

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.07.2022 10:40:09  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Коммуникативный практикум немецкого языка</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Райсвих Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрой Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрой Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	32
7. Перечень образовательных технологий .....	34
8. Описание материально-технической базы .....	35

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативный практикум немецкого языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Вводно-коррективный курс немецкого языка», «Грамматический курс немецкого языка», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «Основы делового немецкого языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Фонетический курс немецкого языка».

1.4 Дисциплина «Коммуникативный практикум немецкого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аналитическое чтение (немецкий язык)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование коммуникативной компетенции для осуществления устной и письменной иноязычной коммуникации в рамках обозначенных тем и формирование коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков в рамках выбранного профессионального направления, способствующих организации межкультурного общения в профессиональной сфере;
- 2) формирование у обучающихся профессиональных умений (семантизация и актуализация лексических единиц, составление глоссария по теме, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений и докладов и т.д.);
- 3) развитие умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учётом преподаваемого предмета (иностранного языка) и возраста обучающихся, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приёмами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 Умеет дифференцировать нормативное и ненормативное употребление языковых средств, строить устное и письменное высказывание в соответствии с языковыми и речевыми нормами.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к социокультурному контексту.

1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке, использовать для коммуникации средства ИКТ, оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном языке в области устной и письменной речи.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>160</b>	<b>200</b>	<b>360</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i><b>В университете</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Учеба в Германии	4	5	9
Финансирование учёбы в Германии	4	5	9
Студенческая жизнь	4	5	9
Кампус	4	5	9
Академическое образование в Германии	4	5	9
<i><b>Мобильность</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Будущее мобильности	4	5	9
Социальная мобильность	4	5	9
Маятниковый мигрант	4	5	9
Виртуальные путешествия	4	5	9
Виртуальная действительность	4	5	9
<i><b>Научно-технический прогресс</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Изобретения и открытия	4	5	9
История развития техники	4	5	9
Искусственный интеллект	4	5	9
Новые тенденции на рынке труда	4	5	9
Бионика: имитация природы	4	5	9
<i><b>Здоровье и спорт</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Здоровое питание	4	5	9
Фитнес	4	5	9
Фитнес и техника	4	5	9
Профилактика	4	5	9
Медицинское страхование	4	5	9
Итого по видам учебной работы	80	100	180
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			54
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>234</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<i><b>Цифровые средства массовой информации</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Потребление в сфере средств массовой информации	4	5	9
Современные средства массовой информации	4	5	9
Учёба онлайн	4	5	9
Учёба оффлайн	4	5	9
Преимущества и недостатки учебы в режиме онлайн	4	5	9
<i><b>Экономика</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Современная экономика	4	5	9
Нагрузки на рабочем месте	4	5	9
Банки	4	5	9
Открытие предприятия	4	5	9
Экономические понятия	4	5	9
<i><b>Межкультурность</b></i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Культурная идентичность	4	5	9
Миграция	4	5	9
Интеграция	4	5	9
Культурная принадлежность	4	5	9
Стереотипы	4	5	9

<b>Окружающая среда</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>45</b>
Загрязнение окружающей среды	4	5	9
Защита природы и окружающей среды	4	5	9
Организации по защите окружающей среды	4	5	9
Защита окружающей среды каждый день	4	5	9
В созвучии с природой	4	5	9
Итого по видам учебной работы	80	100	180
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			54
<b>Итого за Второй период контроля</b>			<b>234</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. В университете</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Учеба в Германии 1.Учёба в Германии - короткие сообщения в форуме. 2. Чтение, развитие текстовой компетенции: работа над высказываниями, составление резюме по высказываниям. 3. Работа над диаграммой "Количество учащихся". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Финансирование учёбы в Германии 1.Сообщения о различных моделях и возможностях финансирования учёбы в Германии. 2. Учёба и работа во время учёбы: работа со статьёй. 3. Высказывания собственного мнения по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Студенческая жизнь 1.Что такое протокол занятия в Германии? 2. Правила составления протокола. 3. Практическое задание: написать протокол по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Кампус 1. Работа с новой лексикой по теме: предъявление, актуализация, закрепление. 2. Презентации по теме "Кампусы немецких университетов". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Академическое образование в Германии 1. Работа над статьёй "Германия становится академической". 2. Реферирование статьи. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Мобильность</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Будущее мобильности 1. Arbeit an dem Arikel "Selbstfahrende Autos". Begriffe zum Thema, Meinungen austausch.Понятия и термины по теме "Мобильность", обмен мнениями. 2. Работа над статьёй "Беспилотные автомобили". 3. Аудирование: интервью по теме "Мобильность": задания п прослушенному интервью.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4



2.2. Социальная мобильность 1. Доклад на тему "Будущее социальной мобильности": работа с речевыми структурами, умение структурировать доклад и презентовать его аудитории. 2. Подготовка презентаций по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Маятниковый мигрант 1. Происхождение немецкого слова "Pendler", его перевод на русский язык, объяснение понятия. 2. Работа со статистическими данными в России и в Германии - каков процент "маятниковых мигрантов". 3. Аудирование - интервью по теме. Преимущества и недостатки "маятникового мигранта". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Виртуальные путешествия 1. Тренировка письменной коммуникации по теме: "Man reist nicht, um anzukommen" Высказывание мнения по теме - эссе: - введение - объяснение проблематики высказывания, обоснование актуальности темы; - высказывание собственного мнения по теме, аргументация своего мнения; - подкрепление своего мнения примерами из жизни; - заключение - подведение итогов и вывод.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.5. Виртуальная действительность 1. Чтение статьи "Виртуальная реальность". 2. Работа с лексико-грамматическими структурами. 3. Реферирование статьи. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>3. Научно-технический прогресс</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
3.1. Изобретения и открытия 1. Развитие текстовой компетенции- селективное понимание специализированного текста. 2. Объяснение проблематики научной статьи своими словами.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. История развития техники 1. Говорение: сообщения по теме "Техническое открытие в истории человечества, которое по Вашему мнению является самым важным и необходимым для жизни современного человека. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Искусственный интеллект 1. Аудирование: интервью по теме "Техника, куда ты идёшь?". 2. Шансы и риски искусственного интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9	4
3.4. Новые тенденции на рынке труда 1. Подготовка докладов по теме "Технический прогресс - кто от этого выиграет?", структура доклада, использование речевых структур для его презентации. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.5. Бионика: имитация природы 1. Работа с научным текстом "Бионика - современная научная отрасль". 2. Дефиниция понятия "бионика". 3. Работа с грамматическими структурами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>4. Здоровье и спорт</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
4.1. Здоровое питание 1. Arbeit an dem Online-Artikel "Ernährungstrends - wie gesund ist das alles wirklich?" Работа над статьёй "Современные тренды здорового питания - насколько они правильные?" 2. Составление таблицы по материалам статьи. 3. Обобщение материала в коротком сообщении. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Фитнес 1. "Описание диаграммы "использование приложений по теме здоровье в Германии". 2. Интервьюирование студентов на факультете иностранных языков по использованию таких приложений, составление по полученным данным диаграммы "Приложения здоровья среди молодёжи в России". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.3. Фитнес и техника Селективное чтение научного текста по теме, реферирование данного текста. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.4. Профилактика Аудирование по теме "Volkskrankheiten der Deutschen", выполнение заданий после прослушивания. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.5. Медицинское страхование 1. Подготовка доклада по теме "Deutschland hat das älteste soziale Krankenversicherungssystem", работа над структурированием доклады, использование речевых структур для презентации доклада. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>5. Цифровые средства массовой информации</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
5.1. Потребление в сфере средств массовой информации 1. Интерактивная форма работы: проведение опроса по теме: "Как мы пользуемся цифровыми средствами массовой информации?" 2. Оформление полученных результатов в виде диаграммы и описание статистических данных. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>5.2. Современные средства массовой информации</p> <p>1.Современные средства массовой информации и виртуальные контакты, обмен мнений по теме.</p> <p>План высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einleitung, dh erklären Sie die Problematik allgemein, begründen Sie, warum dieses Thema heutzutage so aktuell ist;</li> <li>- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Thema dar, erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie dafür Argumente an;</li> <li>- Illustrieren Sie Ihre Meinung mit den Beispielen aus dem Leben</li> </ul> <p>Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Meinung.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.3. Учёба онлайн</p> <p>1. Учёба онлайн - дискуссия по теме: преимущества и недостатки.</p> <p>2.Тренировка речевых структур. Отработка грамматического материала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.4. Учёба оффлайн</p> <p>Высказывание по теме: "Учёба онлайн и учёба оффлайн, что лучше?"</p> <p>План высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einleitung, dh erklären Sie die Problematik allgemein, begründen Sie, warum dieses Thema heutzutage so aktuell ist;</li> <li>- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Thema dar, erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie dafür Argumente an;</li> <li>- Illustrieren Sie Ihre Meinung mit den Beispielen aus dem Leben</li> </ul> <p>Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Meinung.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.5. Преимущества и недостатки учебы в режиме онлайн</p> <p>Аудирование: доклад по теме</p> <p>Виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записи;</li> <li>- сортировка информации по степени важности.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>6. Экономика</b>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>6.1. Современная экономика</p> <p>1. Тренировка говорения. Виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск фактов по теме в интернете;</li> <li>- презентация этих фактов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.2. Нагрузки на рабочем месте</p> <p>1. Аудирование: доклад по теме "Психическое здоровье на рабочем месте".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.3. Банки</p> <p>1.Чтение и реферирование статьи ""Хорошие" банки".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.4. Открытие предприятия</p> <p>1. Стартап - проекты. Интервью по теме: аргументы "за" и "против".</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

6.5. Экономические понятия 1. Работа над речевыми структурами. 2. Развитие умений составлять аргументированный ответ. Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>7. Межкультурность</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
7.1. Культурная идентичность 1. Работа с блогерским текстом журналистки, занимающейся вопросами культуры "Что делает с нами культура?". Виды работы: - умение выделять ключевые аспекты; - умение обобщать и резюмировать; - умение высказать собственную точку зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.2. Миграция 1. Столкновение с незнакомыми культурами. Аудирование: интервью. 2. Передача содержания в косвенной речи. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.3. Интеграция 1. Описание графика " Die Sinus-Migranten in Deutschland": Виды работы: - определение темы графика; - интерпретация графика; - подведение итогов.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.4. Культурная принадлежность 1. Тренировка письменных навыков. Написание эссе по теме "Культурная принадлежность". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.5. Стереотипы 1. Влияние стереотипов в межкультурной коммуникации. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>8. Окружающая среда</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
8.1. Загрязнение окружающей среды 1. Работа с текстом "Die Verschmutzung des Rheins". Виды работы: - реферирование текста; - отработка речевых структур; - отработка грамматического материала. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.2. Защита природы и окружающей среды 1. Семантизация понятий и речевых структур по теме. 2. Дефиниция понятий по теме. 3. Составление специализированного глоссария по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

8.3. Организации по защите окружающей среды Доклады об организациях по защите окружающей среды и их роли в обществе. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.4. Защита окружающей среды каждый день 1. Аудирование: прослушивание интервью на улицах города по теме "Природа и окружающий мир". Виды работы:- прослушать интервью и записать названные дефиниции. 2. Составить опросник и провести опрос по данной теме, презентовать полученные результаты. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.5. В созвучии с природой 1. Чтение с целью понимания текста "Leben Sie im Einklang mit der Natur?". Задания на понимание текста. 2. Развитие навыков письма. Написание эссе на тему "Im Einklag mit der Natur". Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. В университете</b>	<b>25</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Учеба в Германии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий. 2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий. 3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий. 4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация. 5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче. 6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.2. Финансирование учёбы в Германии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий. 2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий. 3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий. 4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация. 5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче. 6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

<p>1.3. Студенческая жизнь</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.4. Кампус</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.5. Академическое образование в Германии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>2. Мобильность</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

<p>2.1. Будущее мобильности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.2. Социальная мобильность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.3. Маятниковый мигрант</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.4. Виртуальные путешествия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

<p>2.5. Виртуальная действительность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p><b>3. Научно-технический прогресс</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Изобретения и открытия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>3.2. История развития техники</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5



<p>3.3. Искусственный интеллект</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>3.4. Новые тенденции на рынке труда</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	5
<p>3.5. Бионика: имитация природы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>4. Здоровье и спорт</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

<p>4.1. Здоровое питание</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>4.2. Фитнес</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>4.3. Фитнес и техника</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>4.4. Профилактика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

<p>4.5. Медицинское страхование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>5. Цифровые средства массовой информации</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>5.1. Потребление в сфере средств массовой информации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>5.2. Современные средства массовой информации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

<p>5.3. Учёба онлайн</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>5.4. Учёба оффлайн</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>5.5. Преимущества и недостатки учебы в режиме онлайн</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>6. Экономика</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

<p>6.1. Современная экономика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>6.2. Нагрузки на рабочем месте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>6.3. Банки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>6.4. Открытие предприятия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

<p>6.5. Экономические понятия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>7. Межкультурность</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>7.1. Культурная идентичность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>7.2. Миграция</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

<p>7.3. Интеграция</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>7.4. Культурная принадлежность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>7.5. Стереотипы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>8. Окружающая среда</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	

<p>8.1. Загрязнение окружающей среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>8.2. Защита природы и окружающей среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>8.3. Организации по защите окружающей среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>8.4. Защита окружающей среды каждый день</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5



<p>8.5. В созвучии с природой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные письменные задания на распознавание лексических структур и грамматических категорий.</li> <li>2. Реферирование текстов с русского языка на немецкий.</li> <li>3. Реферирование аутентичных немецкоязычных статей из специализированных изданий.</li> <li>4. Поиск дополнительной информации по теме, её анализ и систематизация.</li> <li>5. Презентация найденного материала в виде доклада, короткого сообщения или презентации согласно поставленной задаче.</li> <li>6. Развитие письменных навыков: написание эссе, коротких научных текстов, докладов и презентаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>5</p>
---	----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гальченко, Л. В. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Л. В. Гальченко, Н. О. Лапушинская. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 440 с. — ISBN 978-985-06-2685-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90814.html">http://www.iprbookshop.ru/90814.html</a>
2	Евгеньева, Н. А. Literarische Texte als Sprechsanlasse im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. А. Евгеньева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30094.html">http://www.iprbookshop.ru/30094.html</a>
3	Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90198.html">http://www.iprbookshop.ru/90198.html</a>
4	Семянникова, Г. В. Учебно-методическое пособие по общественно-политической тематике (уровень В1-В2). Немецкий язык. Специальности «Лингвистика», «Филология», «Психология», «Журналистика» / Г. В. Семянникова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-209-07970-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91088.html">http://www.iprbookshop.ru/91088.html</a>
5	Тагиль, И. П. Немецкий язык : тематический справочник / И. П. Тагиль. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1070-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68606.html">http://www.iprbookshop.ru/68606.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Соколов, С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Часть 1 (уроки 1–14) : учебное пособие / С. В. Соколов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0229-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70159.html">http://www.iprbookshop.ru/70159.html</a>
7	Захарова, Т. В. Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge : учебное пособие по немецкому языку / Т. В. Захарова, В. Е. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30042.html">http://www.iprbookshop.ru/30042.html</a>
8	Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кириш. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 480 с. — ISBN 978-985-06-2631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90811.html">http://www.iprbookshop.ru/90811.html</a>
9	Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кириш. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 232 с. — ISBN 978-985-06-2632-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90812.html">http://www.iprbookshop.ru/90812.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	<a href="https://ru.pons.com/">https://ru.pons.com/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-5</b>								
3.1 (ОПК.5.1)				+			+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+							+
В.1 (ОПК.5.3)	+		+		+	+		+
<b>ПК-1</b>								
3.2 (ПК.1.1)				+			+	+
У.3 (ПК.1.2)	+	+						+
В.3 (ПК.1.3)	+		+		+	+		+
<b>УК-4</b>								
3.3 (УК 4.1)				+			+	+
У.2 (УК 4.2)	+	+						+
В.2 (УК 4.3)	+		+		+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "В университете":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад по теме "Модели финансирования учёбы в Германии" (поиск информации в интернете, аргументы "за" и "против", высказывание собственного мнения).

Доклад по теме "Дуальная система обучения" (что из себя представляет такая система, преимущества и недостатки, мнения обучающихся по теме).

Доклад по теме "Высшие учебные заведения Германии: отличие университетов от высших технических школ"

Доклады предлагаются на свободный выбор.

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Презентация по теме "Кампус"- университетские кампусы Германии (понятие кампуса, что относится к кампусу, льготы студентов в Германии).

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление гlossария по темам "Учёба в Германии", "Варианты финансирования учёбы", "Учебные будни", "Протокол занятий": перевод незнакомой лексики, поиск синонимов и синонимичных выражений, отработка речевых структур, составление собственных примеров.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мобильность":

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад по теме "Средства передвижения будущего: от самоуправляемых машин до новых моделей самолётов". Необходимо соблюдать структуру доклада: вступление, основная часть, аргументация, заключение, а также использовать определённые речевые структуры и клише для перехода от одной части к другой.

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

Презентация по теме "Die Deutschen unterwegs zur Arbeit": сбор статистических данных об удалённости работы, процентное соотношение немцев, которые ездят на работу в другие города, причины этого явления, анализ данных, выводы.

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление глоссария по темам "Перспективы мобильности", "Мобильность для работы", "Виртуальная реальность": перевод незнакомой лексики, поиск синонимов и синонимичных выражений, отработка речевых структур, составление собственных примеров.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Научно-технический прогресс":

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад на тему "Рынок труда и искусственный интеллект". Необходимо соблюдать структуру доклада: вступление, основная часть, аргументация, заключение, а также использовать определённые речевые структуры и клише для перехода от одной части к другой.

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

Презентация на тему "Технические открытия в истории человечества, которые лично Вы считаете самыми важными".

Количество баллов: 5

### **3. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение статьи из специализированного журнала: понимание после первого прочтения основного содержания, передача основного содержания собственными словами. После второго прочтения, более детальное понимание текста, ответы на вопросы по детальному содержанию, активизация новой лексики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Здоровье и спорт":

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад на тему "Медицинское страхование в Германии" (государственное и частное страхование, бонусные программы, выбор страховых компаний и т.д.).

Подготовка докладов в парах, распределение работы по подготовке доклада.

Количество баллов: 5

### **2. Инфографика**

1. Интервьюирование студентов курса на тему "Мобильные приложения для фитнеса и здоровья".
2. Анализ полученной информации и оформление её в виде графика "Использование мобильных приложений для здорового образа жизни".
3. Презентация графика.

Количество баллов: 5

### **3. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение аутентичной немецкоязычной онлайн-статьи по теме "Фитнес и мобильные приложения для фитнеса", "Медицинское страхование в Германии", "Профилактика заболеваний".

Реферирование статьи (план реферирования, использование речевых клише)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Цифровые средства массовой информации":

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад на тему "Интернет и социальные контакты". Необходимо соблюдать структуру доклада: вступление, основная часть, аргументация, заключение, а также использовать определённые речевые структуры и клише для перехода от одной части к другой.

Количество баллов: 5

### **2. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление глоссария по темам "Потребление средств массовой информации", "Виртуальные контакты", "Учёба в формате онлайн и офлайн": перевод незнакомой лексики, поиск синонимов и синонимичных выражений, отработка речевых структур, составление собственных примеров.

Количество баллов: 5

### 3. Эссе

Эссе на тему "Учёба онлайн: преимущества и недостатки".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экономика":

#### 1. Аудирование

Прослушивание диалога: выполнение заданий после первого прослушивания, выполнение заданий после второго прослушивания, собственный комментарий по услышанному.

Количество баллов: 5

#### 2. Доклад/сообщение

Доклад на тему "Start up". Необходимо соблюдать структуру доклада: вступление, основная часть, аргументация, заключение, а также использовать определённые речевые структуры и клише для перехода от одной части к другой.

Количество баллов: 5

#### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление глоссария по темам "Психологическое напряжение на рабочем месте", "Банки", "Открытие собственного предприятия": перевод незнакомой лексики, поиск синонимов и синонимичных выражений, отработка речевых структур, составление собственных примеров.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Межкультурность":

#### 1. Аудирование

Прослушивание интервью немецких мигрантов на тему "Культурная идентичность и её сохранение в условиях интеграции в чужую культуру". Выполнение заданий по прослушанному материалу. Выполнение задания "Диктант с пропусками".

Количество баллов: 5

#### 2. Доклад/сообщение

Свободный выбор доклада по предложенным темам:

- "Влияние стереотипов на межкультурное общение"
- "Сохранение культурной идентичности"
- "Интеграция в чужую культуру".

Необходимо соблюдать структуру доклада: вступление, основная часть, аргументация, заключение, а также использовать определённые речевые структуры и клише для перехода от одной части к другой.

Количество баллов: 5

#### 3. Чтение текстов на иностранном языке

Свободный выбор аутентичной немецкоязычной онлайн статьи на тему "Интеграция мигрантов".

Реферирование статьи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Окружающая среда":

#### 1. Доклад/сообщение

Доклад по теме "Международные организации, выступающие за защиту окружающей среды". Необходимо соблюдать структуру доклада: вступление, основная часть, аргументация, заключение, а также использовать определённые речевые структуры и клише для перехода от одной части к другой.

Количество баллов: 5

#### 2. Терминологический словарь/гlossарий

Составление глоссария по темам "Загрязнение окружающей среды", "Природа и защита окружающей среды", "Альтернативные виды энергетики", "Международные организации по защите окружающей среды": перевод незнакомой лексики, поиск синонимов и синонимичных выражений, отработка речевых структур, составление собственных примеров.

Количество баллов: 5

#### 3. Эссе

Эссе на тему "В созвучии с природой". Интерпретация этого выражения с точки зрения защиты окружающей среды.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Учёба в Германии.
2. Виды финансирования учёбы в Германии.
3. Студенческие будни немецких студентов.
4. Дуальное образование: плюсы и минусы.
5. Академическое образование в Германии.
6. Кампус немецких университетов.
7. Высшие учебные заведения Германии.
8. Новое понятие мобильности.
9. Мобильность и новые средства передвижения - самоуправляемые автомобили.
10. Новое понятие в языке "маятниковый мигрант"- человек регулярно пользующийся транспортом для поездки на работу и с работы.
11. Причины возникновения "маятниковой миграции", аргументы "за" и "против".
12. Будни маятниковых мигрантов в Германии.
13. Статистические данные о маятниковых мигрантах в Германии и в России.
14. Рынок труда и мобильность.
15. Виртуальная реальность.
16. Виртуальные путешествия и реальные, что лучше?
17. История технического прогресса.
18. Мир современной техники: открытия, которые изменили мир.
19. Мир современной техники: открытия, без которых невозможно представить современную жизнь.
20. Немецкие изобретатели.
21. Искусственный интеллект.
22. Искусственный интеллект: выгода или крах для рынка труда?
23. Профессии, у которых нет будущего, так как их заменит искусственный интеллект.
24. Наука бионика - подражание природе.
25. Бионика - наиболее известные изобретения бионики.
26. Техника и природа идут рука об руку.
27. Здоровое питание.
28. Тренды здорового питания.
29. Фитнес и приложения для фитнеса.
30. Здоровое питание и приложения для здорового питания.
31. Наиболее частые болезни немцев.
32. Медицинское страхование в Германии.
33. Государственные и частные компании медицинского страхования в Германии.
34. Реферирование общественно-политической статьи по одной из пройденных тем.
35. Реферирование онлайн-статьи по одной из пройденных тем.
36. Реферирование текста из специализированного журнала по одной из пройденных тем.
37. Описание диаграммы и выводы по представленной в диаграмме информации.
38. Описание графика и выводы по представленной в графике информации.
39. Перевод специализированного текста с немецкого на русский по одной из пройденных тем.
40. Перевод специализированного текста с немецкого на русский по одной из пройденных тем.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Потребление дигитальных средств массовой информации.
2. Современные дигитальные средства массовой информации.
3. Настоящие и виртуальные контакты.
4. Социальные сети и их роль в жизни общества.
5. Анонимность в сети - последствия, опасности.
6. Учёба онлайн - образование будущего.
7. Учёба офлайн: аргументы "за".
8. Работа - смысл жизни. Мы работаем, чтобы жить или мы живем, чтобы работать?
9. Синдром выгорания - современная болезнь?
10. Банки и их репутация.
11. "Start up" как начало бизнеса.
12. Как начать собственный бизнес в Германии?
13. Современный рынок труда, его характеристика.
14. Причины миграции. Положение мигрантов в Германии.

15. Культурная идентичность,
16. Интеграция в новую культуру.
17. Мигранты и рабочие места.
18. Стереотипы и клише, влияющие на межкультурное общение.
19. Культурная принадлежность - что это?
20. Мигранты в Германии - встреча культур.
21. Загрязнение окружающей среды: загрязнение земли, воды, воздуха.
22. Защита природы и окружающей среды.
23. Международные организации по защите окружающей среды.
24. Роль международных организаций по защите окружающей среды.
25. Солнечная энергия.
26. Энергия ветра.
27. Вклад в защиту окружающей среды каждого человека.
28. Реферирование общественно-политической статьи по одной из пройденных тем.
29. Реферирование онлайн-статьи по одной из пройденных тем.
30. Реферирование текста из специализированного журнала по одной из пройденных тем.
31. Описание диаграммы и выводы по представленной в диаграмме информации.
32. Описание графика и выводы по представленной в графике информации.
33. Перевод специализированного текста с немецкого на русский по одной из пройденных тем.
34. Перевод специализированного текста с немецкого на русский по одной из пройденных тем.
35. Анализ и презентация статистических данных по одной из пройденных тем.
36. Анализ и презентация статистических данных по одной из пройденных тем.
37. Анализ и презентация статистических данных по одной из пройденных тем.
38. Перевод специализированного текста с русского на немецкий по одной из пройденных тем.
39. Перевод специализированного текста с русского на немецкий по одной из пройденных тем.
40. Перевод специализированного текста с русского на немецкий по одной из пройденных тем.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Чтение текстов на иностранном языке



В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## 7. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## 8. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 9. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC