

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 15:05:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Коммуникативный практикум французского языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Отводенко Наталья Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативный практикум французского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум французского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики французского языка», «Вводно-коррективный курс французского языка», «Грамматический курс французского языка», «Домашнее чтение (на французском языке)», «Иностранный язык», «История французского языка», «Лексикология французского языка», «Литература Франции», «Основы делового французского языка», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практический курс французского языка», «Фонетический курс французского языка», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная (ознакомительная по французскому языку)», «учебная практика (по французскому языку)».

1.4 Дисциплина «Коммуникативный практикум французского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аналитическое чтение (французский язык)», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Стилистика французского языка», «Теория и практика перевода французского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у будущих специалистов коммуникативной компетенции в объеме, достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач при общении с зарубежными коллегами.

1.6 Задачи дисциплины:

1) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка

2) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи

3) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса

	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	160	200	360
Первый период контроля			
<i>Проблемы здравоохранения</i>	40	52	92
Болезни. Эпидемии	20	26	46
Здоровый образ жизни	20	26	46
<i>Проблемы экологии</i>	40	48	88
Окружающая среда	16	22	38
Проблемы экологии	24	26	50
Итого по видам учебной работы	80	100	180
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			54
Итого за Первый период контроля			234
Второй период контроля			
<i>Работа. Карьера</i>	26	24	50
Профессия учителя	12	12	24
Трудоустройство. Карьерный рост	14	12	26
<i>Средства массовой информации</i>	18	22	40
Средства массовой информации	18	22	40
<i>Прогресс. Технологии</i>	36	54	90
Прогресс. Наука. Современные технологии	12	18	30
Компьютерные технологии	12	18	30
Интернет	12	18	30
Итого по видам учебной работы	80	100	180
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			54
Итого за Второй период контроля			234

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблемы здравоохранения	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
1.1. Болезни. Эпидемии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.2. Здоровый образ жизни 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2. Проблемы экологии	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
2.1. Окружающая среда 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
2.2. Проблемы экологии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	24
3. Работа. Карьера	26

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
3.1. Профессия учителя 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
3.2. Трудоустройство. Карьерный рост 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
4. Средства массовой информации	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
4.1. Средства массовой информации 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
5. Прогресс. Технологии	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
5.1. Прогресс. Наука. Современные технологии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

5.2. Компьютерные технологии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
5.3. Интернет 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблемы здравоохранения	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>1.1. Болезни. Эпидемии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте статью https://www.lemonde.fr/planete/article/2020/03/19/coronavirus-le-point-sur-la-pandemie-dans-le-monde_6033619_3244.html.</p> <p>2. Заполните таблицу вокабуляра:</p> <p>коронавирус зараженный (человек) самые / менее опасные случаи закрыть границы, школы / закрытие вирус обрушился на фондовые рынки достигать ... смертей в день переоборудовать отели в госпитали пациент с симптомами студенты-медики без диплома меры сдерживания... жесткие самые пострадавшие («затронутые») социальная поддержка (помощь) заражение внутри страны («местное») прибытие зараженных из-за границы («импортированное заражение») постановка, отправка на карантин распространение заразы остановлено вынужденный остановить пандемию персоналу не хватает масок хоронить или сжигать в спешке снять ограничения дезинфицировать дома престарелых 1-я, 2-я. 3-я страна по числу зарегистрированных случаев перенос голосования по конституционной реформе объявить неделю каникул улучшение гигиены укрепление социальных связей сокращение выбросов CO₂ дистанцирование («удаленность») посредством видео</p> <p>3. Прочитайте предложенную статью и составьте комментарий. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>26</p>
---	-----------

<p>1.2. Здоровый образ жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) На основе изученных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поставить коронку 2. лечить пациентов 3. рентген 4. измерить пульс 5. забор крови 6. рецепт (предписание врача) 7. рецепт (бумага) 8. выздоровление 9. лечиться 10. измерить давление 11. врач принимает 12. ставить диагноз 13. ставить уколы 14. медицинские исследования 15. лечь на операцию 16. вырвать зуб 17. правильно питаться 18. заниматься спортом 19. следить за уровнем сахара 20. высыпаться 21. много гулять 22. следить за здоровьем 23. соблюдать меры гигиены 24. отказаться от плохих привычек 25. носить маску <p>2) Составьте комментарий прочитанного текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	26
<p>2. Проблемы экологии</p>	48
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>2.1. Окружающая среда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) На основе прочитанных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. атмосфера 2. земля 3. водные ресурсы 4. пресная вода 5. берет исток 6. флора и фауна 7. кислород 8. углекислый газ 9. листва 10. кустарник 11. луга 12. расти 13. увядать 14. укрытие 15. хвост 16. кормить (животное) 17. поливать (цветок) 18. стадо 19. погибать 20. нести яйца 21. разрушать (гнезда) 22. истреблять 23. уничтожать среду обитания 24. гнездиться 25. спасаться 26. охотиться на дичь 27. заглатывать <p>2) Составьте комментарии прочитанных текстов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>22</p>
--	-----------

<p>2.2. Проблемы экологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) На основе прочитанных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окружающая среда 2. свалка 3. источать выхлопные газы 4. шум 5. шумовое загрязнение 6. отбросы, выбросы 7. бытовые отходы 8. разрушение озонового слоя 9. парниковый эффект 10. исчезать 11. на пути исчезновения 12. вырубка лесов 13. запустынивание 14. заражение 15. истощение ресурсов 16. загрязнение 17. вредить 18. разрушать 19. захоронение отходов 20. отравлять 21. вредный 22. опасный 23. угрожать 24. чистить 25. перерабатывать отходы 26. сортировать отходы 27. экологическая привычка 28. защищать / защита 29. бережно относиться 30. мусорка <p>2) Составьте комментарии прочитанных текстов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	26
<p>3. Работа. Карьера</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>3.1. Профессия учителя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе прочитанных статей заполните таблицу вокабуляра:</p> <p>слишком много времени на отпуск иметь положительные отзывы тяжкое ремесло исследование, проведенное на контингенте ... страдать от эмоционального выгорания принимать успокоительные сделать урок злободневным, адаптировать его к современным условиям продолжительность отпуска варьируется от ... до ... огромная потребность в отдыхе им трудно «отключиться» взглянуть на расчетный лист пропасть между ... автоматически увеличивается каждые два года разница со временем исчезает реальное число вырабатываемых часов остается «плавающей» величиной родительское собрание получать дополнительные не предусмотренные законом выплаты профессиональные расходы в случае неудачи они идут в образование с группой подростков долго не выдержишь пожаловаться на зарплату таить в себе столько преимуществ</p> <p>2. Составьте комментарий статей. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>12</p>
---	-----------

<p>3.2. Трудоустройство. Карьерный рост</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе прочитанных статей заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. малое предприятие 2. разослать резюме 3. построить карьеру 4. работать на износ 5. руководить командой, стоять во главе команды 6. нанимать (2) 7. направить на курсы доп. образования 8. собеседование по приему на работу 9. сокращать раб. места 10. объявление «требуется» 11. обанкротиться 12. заработная плата 13. бессрочный контракт 14. выплачивать премии 15. больничный 16. декретный 17. получить повышение / продвижение по служебной лестнице 18. возмещать транспортные расходы 19. начальник отдела кадров 20. занимать должность <p>2. На основе репортажей заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вкладывать свои силы во что-либо 2. разбираться с непростыми ситуациями 3. ... желательно / приветствуется 4. .. требуется 5. козырь, преимущество 6. быть инициативным («иметь дух...») 7. внедрять (новые методы) 8. наделенный ...чутьем / обладающий ... жилкой 9. вознаграждение, оплата 10. обладатель диплома... / дипломированный ... 11. убеждать собеседника 12. быть точным 13. способный делать что-либо 14. готовый делать что-л. 15. уметь делать что-л. 16. выполнять задачу (=иметь миссией...) 17. изучать рынок 18. быть уполномоченным 19. иметь чувство ответственности 20. быть пунктуальным 21. владение (неск.) языками 22. контактировать, общаться с персоналом 23. профессиональный рост 24. быть (стрессо)устойчивым <p>3. Подготовьте диалог - устройство на работу. Используйте изученную лексику.</p> <p>4. Составьте комментарий статей и репортажей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>12</p>
<p>4. Средства массовой информации</p>	<p>22</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>4.1. Средства массовой информации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте комментарии статей электронной версии газеты Le Monde : https://www.lemonde.fr/actualite-medias/article/2019/12/18/un-nouveau-siege-pour-les-75-ans-du-monde_6023281_3236.html и https://www.lemonde.fr/actualite-medias/article/2019/12/18/la-radio-se-meurt-vive-l-audio_6023337_3236.html. Осуществите аудиозапись комментариев статей. Запишите аудиофайл в формате .mp3, в начале файла произнесите фамилию и группу; если есть возможность, обозначьте свою фамилию в названии файла (Иванов_1.mp3). Вышлите на почту преподавателю аудиофайл и файл комментария в формате Word.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22
<p>5. Прогресс. Технологии</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>5.1. Прогресс. Наука. Современные технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите эквиваленты слов и выражений: 1. прогресс 2. внедрить инновацию 3. оборудование 4. получить доступ к 5. технический прорыв 6. прибор, аппарат 7. надежность 8. поломаться 9. высокие технологии 10. изобретение 11. настройка 12. доступный / понятный всем 13. пылесос 14. утюг 15. ноутбук 16. кофеварка 17. стиральная машина 18. посудомоечная машина 19. холодильник 20. плоский экран 21. разрабатывать (задумывать) 22. банкомат 23. микроволновая плита 24. электробытовая техника <p>2. На основе установленных эквивалентов составьте обзорный текст о роли технологий в прогрессе человечества и в повседневной жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18

<p>5.2. Компьютерные технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите эквиваленты: 1. иметь доступ к ... 2. системник 3. принтер 4. плоский экран 5. беспроводная мышь 6. совместимость 7. компьютер зависает 8. клавиатура 9. жесткий диск 10. рабочий стол 11. сеть 12. найти информацию в банке данных 13. искать информацию в поисковых системах 14. сохранить на флешке 15. стереть данные 16. установить соединение интернет 17. распечатать на принтере 18. копировать – вставить 19. скачивать информацию 20. напечатать сообщение 21. кликнуть по иконке 22. кликнуть по ссылке 23. вставить диск 24. редактирование текста 25. установить программу 26. запустить приложение <p>2. Используя установленные эквиваленты, составьте текст о роли компьютерных технологий в нашей жизни.</p> <p>3. Составьте комментарий прочитанной статьи. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>5.3. Интернет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотрите репортаж и ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Maxime et Lou, quel âge ont-elles ? 2. Comment ont-elles fait connaissance (se sont connues) ? 3. Les amis, elle les collectionnent. Combien en ont-elles ? 4. En quoi consistent les « mauvaises surprises » de Facebook ? 5. Quels genres de photos les filles publient-elles sur Facebook ? 6. Quelle information – très dangereuse d’ailleurs – peut-on encore trouver sur Facebook ? 7. Pourquoi la police ne surveille-t-elle pas la messagerie instantanée ? 8. Alex TURK, président de la Commission nationale « Informatique et Liberté », de quoi parle-t-il ? 2. Найдите эквиваленты и дополните фразы. Составьте диалог с использованием этой лексики: <p>В интернете: ты много времени проводишь ~?</p> <p>Быть он-лайн: ты когда ~ ?</p> <p>Пользователь интернета: сколько ~ в мире?</p> <p>Подключаться к интернету: как ~?</p> <p>Скачивать: надо ли, чтобы ученики ~ информацию в интернете?</p> <p>Социальные сети: в каких ~ вы зарегистрированы?</p> <p>Главная страница: какую информацию можно обнаружить на ~ любого сайта?</p> <p>Браузер: какой ~ сейчас самый функциональный?</p> <p>Логин, пароль. У вас в социальной сети те же ~, что и в почте?</p> <p>Прикрепленный файл: что вы обычно посылаете в ~ ?</p> 3. Составьте комментарий прочитанных статей. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Чечет Р.Г. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чечет Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/94314.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Болдырева С.П. Развиваем умения письменной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болдырева С.П., Маслова Ю.В., Усачева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/101036.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Дмитренко Т.А. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/94661.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Терминологический словарь/гlossарий	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-5					
3.1 (ОПК.5.1)				+	+
У.1 (ОПК.5.2)				+	+
В.1 (ОПК.5.3)				+	+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)	+			+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+		+
В.2 (ПК.1.3)			+		+
УК-4					
3.3 (УК 4.1)		+	+		+
У.3 (УК 4.2)		+	+		+
В.3 (УК 4.3)		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблемы здравоохранения ":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проблемы экологии ":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите глоссарий по теме. Глоссарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Работа. Карьера":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите глоссарий по теме. Глоссарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Средства массовой информации":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прогресс. Технологии":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите глоссарий по теме. Глоссарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de vos projets d'avenir.
2. Parlez de l'écologie de votre ville.
3. Parlez des problèmes écologiques.
4. Parlez de l'éducation écologique des enfants.
5. Faites part de votre recherche d'emploi.
6. Parlez du chômage.
7. Parlez du coronavirus.
8. Parlez des mesures pour prévenir l'infection à coronavirus.
9. Parlez du rôle d'Internet dans notre vie.
10. Parlez de la technologie au quotidien.
11. Parlez du métier d'enseignant.
12. Parlez de l'utilisation de la technologie informatique dans le travail des enseignants.
13. Parlez des inconvénients d'être enseignant.
14. Parlez des défis que vous avez rencontrés lors de la recherche d'un emploi.
15. Parlez du mode de vie sain.
16. Expliquez les risques d'épidémie.
17. Parlez de votre état de santé.
18. Parlez des mauvaises habitudes.
19. Parlez des médias russes.
20. Parlez des médias français.
21. Parlez de la formation en ligne.
22. Parlez des dangers d'Internet.
23. Parlez de la médecine en Russie.
24. Parlez des soins de santé en France.
25. Faites part de votre recherche d'emploi.
26. Parlez du rôle des médias dans notre vie.
27. Parlez des médias interactifs.
28. Parlez du rôle de la science dans notre vie.
29. Parlez des progrès de la technologie moderne.
30. Parlez des catastrophes écologiques.
31. Parlez de la protection de l'environnement.
32. Parlez de l'écologie de la France.
33. Parlez de l'écologie de la Russie.
34. Faites savoir votre profession choisie.
35. Parlez du métier d'enseignant.
36. Parlez des défis que vous avez rencontrés lors de la recherche d'un emploi.
37. Parlez des mauvaises habitudes.
38. Parlez des atouts du métier d'enseignant.
39. Parlez du métier d'interprète.
40. Parlez des inconvénients d'être enseignant.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de vos projets d'avenir.
2. Parlez de l'écologie de votre ville.
3. Parlez des problèmes écologiques.
4. Parlez de l'éducation écologique des enfants.
5. Faites part de votre recherche d'emploi.
6. Parlez du chômage.
7. Parlez du coronavirus.
8. Parlez des mesures pour prévenir l'infection à coronavirus.
9. Parlez du rôle d'Internet dans notre vie.
10. Parlez de la technologie au quotidien.
11. Parlez du métier d'enseignant.
12. Parlez de l'utilisation de la technologie informatique dans le travail des enseignants.
13. Parlez des inconvénients d'être enseignant.
14. Parlez des défis que vous avez rencontrés lors de la recherche d'un emploi.
15. Parlez du mode de vie sain.
16. Expliquez les risques d'épidémie.
17. Parlez de votre état de santé.
18. Parlez des mauvaises habitudes.
19. Parlez des médias russes.
20. Parlez des médias français.
21. Parlez de la formation en ligne.
22. Parlez des dangers d'Internet.
23. Parlez de la médecine en Russie.
24. Parlez des soins de santé en France.
25. Faites part de votre recherche d'emploi.
26. Parlez du rôle des médias dans notre vie.
27. Parlez des médias interactifs.
28. Parlez du rôle de la science dans notre vie.
29. Parlez des progrès de la technologie moderne.
30. Parlez des catastrophes écologiques.
31. Parlez de la protection de l'environnement.
32. Parlez de l'écologie de la France.
33. Parlez de l'écologie de la Russie.
34. Faites savoir votre profession choisie.
35. Parlez du métier d'enseignant.
36. Parlez des défis que vous avez rencontrés lors de la recherche d'un emploi.
37. Parlez des mauvaises habitudes.
38. Parlez des atouts du métier d'enseignant.
39. Parlez du métier d'interprète.
40. Parlez des inconvénients d'être enseignant.
41. Parlez de l'exploration de l'espace.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

4. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC