

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 15:05:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Коммуникативный практикум английского языка |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Французский язык. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|---------|---------------------------|
| Доцент | кандидат филологических наук | | Баландина Ирина Давидовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра английского языка и методики обучения английскому языку | Кунина Наталья Ефимовна | 10 | 13.06.2019 | |
| | Челпанова Елена Владимировна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 30 |
| 8. Описание материально-технической базы | 31 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практический курс английского языка».

1.4 Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;

2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения

3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры;

4) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

5) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи;

6) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. |
| | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. |
| | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. |
| 2 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 3 | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |

| |
|---|
| УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. |
| УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. | 3.1 знать этикетные нормы профессионального общения на английском языке |
| 2 | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. | У.1 уметь соблюдать этикетные нормы речевого общения с опорой на имеющиеся речевые умения |
| 3 | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. | В.1 владеть навыками речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) в сфере профессионально-го общения |
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 знать образовательную программу учебного предмета |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.2 уметь реализовывать образовательную программу в соответствии с целями и задачами учебного предмета |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.2 владеть технологиями реализации образовательной программы по предмету |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | 3.3 социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса |
| 2 | УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. | У.3 выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка |
| 3 | УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи | В.3 основными дискурсивными способами реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Итого часов |
|---|--|------------|-------------|
| | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 168 | 210 | 378 |
| Первый период контроля | | | |
| Высшее образование | 32 | 48 | 80 |
| Высшее образование в Великобритании | 4 | 6 | 10 |
| Высшее образование в США | 4 | 6 | 10 |
| Высшее образование в Великобритании, США и России (сходства и различия) | 4 | 6 | 10 |
| Подготовка и обучение в высших учебных заведениях стран изучаемого языка (государственные вузы) | 4 | 6 | 10 |
| Подготовка и обучение в высших учебных заведениях стран изучаемого языка (частные вузы) | 4 | 6 | 10 |
| Студенческая жизнь | 4 | 6 | 10 |
| Болонский процесс | 4 | 6 | 10 |
| Высшее образование (повторение пройденного материала) | 4 | 6 | 10 |
| Правонарушения. Судебный процесс | 26 | 36 | 62 |
| Преступления и наказания | 8 | 10 | 18 |
| Судебный процесс | 6 | 8 | 14 |
| Подростковая преступность | 6 | 10 | 16 |
| Правонарушения. Судебный процесс (повторение пройденного материала) | 6 | 8 | 14 |
| Книги | 30 | 26 | 56 |
| Классическая литература | 6 | 6 | 12 |
| Научно-популярная литература | 6 | 6 | 12 |
| Современная литература | 6 | 4 | 10 |
| Творчество известных писателей | 6 | 4 | 10 |
| Книги. Чтение (повторение пройденного материала) | 6 | 6 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 88 | 110 | 198 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен | | | 54 |
| Итого за Первый период контроля | | | 252 |
| Второй период контроля | | | |
| Трудные дети | 27 | 33 | 60 |
| Проблемы подросткового возраста | 6 | 8 | 14 |
| Роль семьи в воспитании детей | 6 | 7 | 13 |
| Влияние средств массовой информации на подростков | 6 | 8 | 14 |
| Правонарушения несовершеннолетних | 6 | 7 | 13 |
| Трудные дети (повторение пройденного материала) | 3 | 3 | 6 |
| Телевидение | 27 | 39 | 66 |
| Телевидение как средство массовой информации | 6 | 8 | 14 |
| Телевизионные программы | 6 | 8 | 14 |
| Телевизионные технологии. Реклама на телевидении | 6 | 7 | 13 |
| Телевидение и Интернет | 6 | 8 | 14 |
| Телевидение (повторение пройденного материала) | 3 | 8 | 11 |
| Семейная жизнь | 26 | 28 | 54 |
| Проблемы молодой семьи | 6 | 7 | 13 |
| Домашние обязанности | 6 | 7 | 13 |
| Воспитание детей в семье | 6 | 5 | 11 |
| Проблема разводов | 6 | 5 | 11 |
| Семейная жизнь (повторение пройденного материала) | 2 | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 80 | 100 | 180 |

| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | |
|--|------------|
| Дифференцированный зачет | |
| Итого за Второй период контроля | 180 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Высшее образование | 32 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 1.1. Высшее образование в Великобритании 1. Активизация речевых моделей 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод текста "from "Doctor in the House" by R. Gordon" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 4 |
| 1.2. Высшее образование в США 1. Активизация речевых моделей 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод текста "Higher Education" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 | 4 |
| 1.3. Высшее образование в Великобритании, США и России (сходства и различия) 1. Активизация речевых моделей 2. Активизация лексики 3. Пересказ текста 4. Дискуссия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 1.4. Подготовка и обучение в высших учебных заведениях стран изучаемого языка (государственные вузы) 1. Лексические упражнения 2. Чтение и перевод текста "Average Academic Fees" 3. Пересказ текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 1.5. Подготовка и обучение в высших учебных заведениях стран изучаемого языка (частные вузы) 1. Лексические упражнения 2. Чтение и перевод текста 3. Диалог 4. Дискуссия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 1.6. Студенческая жизнь 1. Тематическая лексика 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Составление диалогов с использованием тематической лексики и речевых образцов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 1.7. Болонский процесс 1. Дополнительные тексты. Чтение и перевод 2. Комментарии по тексту 3. Доклады студентов с презентацией Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |

| | |
|--|-----------|
| 1.8. Высшее образование (повторение пройденного материала) 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 2. Правонарушения. Судебный процесс | 26 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 2.1. Преступления и наказания 1. Речевые модели 2. Активная лексика 3. Лексические упражнения 4. Чтение и перевод текста "from "To Kill a Mockingbird" by H. Lee" 5. Аудирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 8 |
| 2.2. Судебный процесс 1. Тематическая лексика "Courts and Trial" 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Чтение текста "The USA Court System" 4. Составление диалогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 2.3. Подростковая преступность 1. Тематическая лексика "Juvenile Delinquency" 2. Упражнения на закрепление тематической лексики 3. Чтение текста и комментариев по текст 4. Аудирование 5. Ролевая игра "Trying a criminal case" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 2.4. Правонарушения. Судебный процесс (повторение пройденного материала) 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест 4. Сообщения студентов по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 3. Книги | 30 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 3.1. Классическая литература 1. Речевые модели 2. Активная лексика 3. Лексические упражнения 4. Чтение и перевод текста "W.S." by L.P. Hartley 5. Аудирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 3.2. Научно-популярная литература 1. Тематическая лексика "Books and Reading" 2. Упражнения на активизацию лексического материала 3. Чтение и перевод текста "Interview with Martin Amis" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 6 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3. Современная литература 1. Тематическая лексика 2. Составление диалогов с использованием речевых образцов и тематической лексики 3. Обсуждение темы (group discussion, ex. 7) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 3.4. Творчество известных писателей 1. Лексические упражнения 2. Проектная работа "Favourite books of the century" (compile your own list) 3. Составление диалога Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 3.5. Книги. Чтение (повторение пройденного материала) 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест 4. Сообщения студентов по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 6 |
| 4. Трудные дети | 27 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 4.1. Проблемы подросткового возраста 1. Речевые модели 2. Активная лексика 3. Лексические упражнения 4. Чтение и перевод текста "The Lumber-room" by H. Munro Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 4.2. Роль семьи в воспитании детей 1. Тематическая лексика "Difficult Children" 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Составление диалогов с использованием речевых образцов (ex.5-6, discuss problems of child upbringing) 4. Чтение и обсуждение текстов "The difficult child", "The Bell Family Charter" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 4.3. Влияние средств массовой информации на подростков 1. Упражнения по активизации 2. Чтение и комментарии по тексту TV discussion "Horror films and children" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 4.4. Правонарушения несовершеннолетних 1. Лексические упражнения 2. Монологическое высказывание с использованием тематической лексики 3. Обсуждение темы подростковой преступности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 4.5. Трудные дети (повторение пройденного материала) 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест 4. Сообщения студентов по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 3 |
| 5. Телевидение | 27 |

| | |
|---|-----------|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 5.1. Телевидение как средство массовой информации 1. Речевые модели 2. Активная лексика 3. Лексические упражнения 4. Чтение и перевод текста "Growing up with the Media" by P.G. Aldrich Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 5.2. Телевизионные программы 1. Тематическая лексика 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Составление диалогов 4. Обсуждение по текстам "The National Disease", "A Story So Far" Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 5.3. Телевизионные технологии. Реклама на телевидении 1. Тематическая лексика 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Дополнительные тексты. Чтение, перевод 4. Обсуждение темы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 5.4. Телевидение и Интернет 1. Чтение и перевод дополнительных текстов 2. Составление монологов 3. Аудирование 4. Ролевая игра "Интернет: за и против" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 5.5. Телевидение (повторение пройденного материала) 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест 4. Сообщения студентов по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 3 |
| 6. Семейная жизнь | 26 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 6.1. Проблемы молодой семьи 1. Речевые модели 2. Активная лексика 3. Лексические упражнения 4. Чтение и перевод текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 6.2. Домашние обязанности 1. Тематическая лексика 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Составление диалогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |

| | |
|--|---|
| 6.3. Воспитание детей в семье 1. Лексические упражнения 2. Составление диалогов, монологов 3. Дополнительные тексты. Чтение, комментарий по тексту Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 6 |
| 6.4. Проблема разводов 1. Лексические упражнения 2. Чтение и перевод дополнительных текстов 3. Обсуждение темы 4. Составление диалогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 6.5. Семейная жизнь (повторение пройденного материала) 1. Лексические упражнения 2. Чтение и перевод дополнительных текстов 3. Обсуждение темы 4. Составление диалогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |

3.2 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Высшее образование | 48 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 1.1. Высшее образование в Великобритании <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 – составить диалог Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 | 6 |
| 1.2. Высшее образование в США <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 - Написать эссе по теме «Высшее образование» 4 -Письменное сообщение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 1.3. Высшее образование в Великобритании, США и России (сходства и различия) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1 – подготовить сообщение по теме «Высшее образование в Великобритании, США и России» 2 составить диалог Учебно-методическая литература: 1, 4 | 6 |
| 1.4. Подготовка и обучение в высших учебных заведениях стран изучаемого языка (государственные вузы) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1 – написать словарный диктант 2 – составить диалог 3 - Написать эссе по теме «Высшее образование: ЗА и ПРОТИВ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5. Подготовка и обучение в высших учебных заведениях стран изучаемого языка (частные вузы) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – написать словарный диктант 2 – составить диалог 3. подготовить сообщение по теме «Условия поступления в вузы» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 1.6. Студенческая жизнь Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – написать словарный диктант 2 – составить диалог 3 – составить диалог Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.7. Болонский процесс Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – написать словарный диктант 2 – составить диалог 3 – подготовить сообщение по теме «Плюсы и минусы интеграции в Болонский процесс» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 6 |
| 1.8. Высшее образование (повторение пройденного материала) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – написать тест 2 – подготовить сообщение по теме « 3 – составить диалог Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 2. Правонарушения. Судебный процесс | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 2.1. Преступления и наказания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – написать словарный диктант 2 – составить диалог 3 – написать тест Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 | 10 |
| 2.2. Судебный процесс Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тематическая лексика "Courts and Trial" 2. Упражнения по активизации тематической лексики 3. Чтение текста "The USA Court System" 4. Составление диалогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 8 |
| 2.3. Подростковая преступность Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тематическая лексика "Juvenile Delinquency" 2. Упражнения на закрепление тематической лексики 3. Чтение текста и комментариев по текст 4. Аудирование 5. Ролевая игра "Trying a criminal case" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 10 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4. Правонарушения. Судебный процесс (повторение пройденного материала) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест 4. Сообщения студентов по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 8 |
| 3. Книги | 26 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |
| 3.1. Классическая литература Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Речевые модели 2. Активная лексика 3. Лексические упражнения 4. Чтение и перевод текста "W.S." by L.P. Hartley 5. Аудирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 3.2. Научно-популярная литература Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тематическая лексика "Books and Reading" 2. Упражнения на активизацию лексического материала 3. Чтение и перевод текста "Interview with Martin Amis" Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 3.3. Современная литература Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Тематическая лексика 2. Составление диалогов с использованием речевых образцов и тематической лексики 3. Обсуждение темы (group discussion, ex. 7) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3.4. Творчество известных писателей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Лексические упражнения 2. Проектная работа "Favourite books of the century" (compile your own list) 3. Составление диалога Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 3.5. Книги. Чтение (повторение пройденного материала) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Лексические упражнения на закрепление материала 2. Работа с карточками на обратный перевод 3. Лексический тест 4. Сообщения студентов по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 4. Трудные дети | 33 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) | |

| | |
|--|-----------|
| <p>4.1. Проблемы подросткового возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – подготовить сообщение по теме «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 8 |
| <p>4.2. Роль семьи в воспитании детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – подготовить сообщение по теме «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 7 |
| <p>4.3. Влияние средств массовой информации на подростков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – подготовить сообщение по теме «Влияние СМИ на молодых»</p> <p>3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 8 |
| <p>4.4. Правонарушения несовершеннолетних</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – написать тест</p> <p>3 – Написать эссе по теме «Проблемы подросткового возраста»подготовить</p> <p>4 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 7 |
| <p>4.5. Трудные дети (повторение пройденного материала)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – написать тест</p> <p>3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 3 |
| 5. Телевидение | 39 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p> | |
| <p>5.1. Телевидение как средство массовой информации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – написать тест</p> <p>3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| <p>5.2. Телевизионные программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – написать тест</p> <p>3 – подготовить сообщение по теме «Телевидение: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |

| | |
|--|-----------|
| <p>5.3. Телевизионные технологии. Реклама на телевидении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 – подготовить сообщение по теме «Телевидение: прошлое, настоящее, будущее» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 7 |
| <p>5.4. Телевидение и Интернет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3. Написать эссе по теме «Использование Интернета в образовательных целях» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| <p>5.5. Телевидение (повторение пройденного материала)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 – составить диалог 4. Написать эссе по теме «Есть ли будущее у телевидения?»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| 6. Семейная жизнь | 28 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p> | |
| <p>6.1. Проблемы молодой семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 7 |
| <p>6.2. Домашние обязанности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 7 |
| <p>6.3. Воспитание детей в семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3 – подготовить сообщение по теме «Воспитание детей в семье» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 5 |
| <p>6.4. Проблема разводов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант 2 – написать тест 3. Написать эссе по теме «Развод и другие проблемы современной семьи»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 5 |

| | |
|---|---|
| <p>6.5. Семейная жизнь (повторение пройденного материала)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 – написать словарный диктант</p> <p>2 – написать тест</p> <p>3 – подготовить сообщение по теме «Воспитание детей в семье»</p> <p>4 – составить диалог</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
|---|---|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]: учебник для студентов ВУЗов.- М.: ВЛАДОС, 2006. - 351 с. | |
| 2 | Outcomes Advanced Student's Book /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 181 p. | |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Outcomes Advanced Workbook /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 136 p. | |
| 4 | Upstream:Advanced / Virginia Evans, Lynda Edwards. – Express Publishing, 2006 | |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Информационная система Everyday Englishin Conversation | http://www.focusenglish.com |
| 2 | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary | https://dictionary.cambridge.org/ru/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|----------------------------|------|------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Тест | Эссе | Монологическое высказывание | Диалогическое высказывание | Зачет/Экзамен |
| ОПК-5 | | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.5.1) | + | | + | | | | + | + |
| У.1 (ОПК.5.2) | | | | + | + | + | + | + |
| В.1 (ОПК.5.3) | | | + | + | + | | + | + |
| ПК-1 | | | | | | | | |
| 3.2 (ПК.1.1) | | | + | | + | + | | + |
| У.2 (ПК.1.2) | | | + | + | | + | + | + |
| В.2 (ПК.1.3) | + | | + | + | | + | | + |
| УК-4 | | | | | | | | |
| 3.3 (УК 4.1) | | + | | + | + | + | | + |
| У.3 (УК 4.2) | + | | + | + | | | + | + |
| В.3 (УК 4.3) | + | | + | | | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Высшее образование":

1. Диалогическое высказывание

Расскажите об организации жизни студентов в кампусах в виде диалогического высказывания. Обсудите плюсы и минусы проживания в общежитии.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение о системе образования в выбранной вами стране изучаемого языка

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Тест

- Fill in a preposition:

Your suggestion... itself is interesting.

- Match the words in column A with the definition in column B:

A

B

an arsonist a) publishing lies about sb.
 b) sets fire to property

- Choose A, B, C or D to complete each sentence:

1. The suspect was seen... with intent outside of the jewellery store.

A. lying B. loitering C. waiting D. standing

- Put these actions in the correct order:

1) accused 2) arrested 3) charged 4) convicted 5) interrogated 6) paroled 7) sent to prison 8) suspected 9) tried

- Complete the sentences with suitable words:

1. Last week there was a big bank... in the West End. 2. The police now have... four suspects by the description of the two..., but their... is not enough to bring them to...

Количество баллов: 10

4. Монологическое высказывание

Составьте монологическое высказывание на тему: "Как подготовить себя к учебе в вузе другой страны".

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию о различных формах экзаменов в высших учебных заведениях разных стран.

Количество баллов: 10

6. Эссе

Напишите эссе на тему: "Необходимость высшего образования - да или нет". Обоснуйте свою точку зрения, подтвердите примерами.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Правонарушения. Судебный процесс":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалогическое высказывание по теме: "Все ли преступления заслуживают наказания". Выскажите свое мнение, подтвердите его примерами.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1. Match the two halves of the collocation:

1. it was absolutely a) standards
2. it's in bad b) officer
3. a decline in living c) appalling
4. the rate of d) condition
5. a police e) inflation

2. Complete the sentences with the correct form of the verbs:

1. He ... himself at the mercy of the court.
2. The mother was ... custody of the child.
3. Her parents are ... for divorce.
4. They were friends but then they ... apart.
5. She's old but she still ... all her faculties.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по теме: "Смертная казнь - казнить нельзя помиловать".

Подтвердите свои аргументы примерами.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию о проблеме подростковой преступности. Выскажите ваше мнение по проблеме подростковой преступности и способах решения этой проблемы. Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.

Количество баллов: 10

5. Тест

Выполните тест:

| | |
|--------------------------------------|---|
| to carry the seeds of destruction | to be all the rage |
| to reinforce the hostility | to sweep (the country, the place) like a hurricane |
| to be restored to glory | to be in key positions |
| to see smb at smb.'s best | to be beyond price |
| to give smb a headache | an ally against smb |

- Complete the sentences using the speech patterns, word combinations and phrases.

1. All the Moscow cathedrals and churches have been ... to their former
2. The totalitarian systems suppressing initiative and freedom carry the ... of its own
3. All these people used to give a terrible ... to the authorities.
4. Mini skirts were ... at that time, and even ladies advanced in years gladly embraced the fashion.
5. The terrible news ... the whole country like a
6. He was a devoted... of the King... his enemies in France.
7. These measures were sure to ... the ... of the people against the rulers in the country.
8. There were crowds of homeless children in the ... years... the War.
9. The Normans had their own people in ... England.
10. The paintings of the impressionists were impossible to buy, they were ... the price.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Книги":

1. Диалогическое высказывание

Составьте и расскажите диалогическое высказывание на тему: "Бумажные книги или электронные книги".

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему: "10 книг, которые я вольму на необитаемый остров". Проиллюстрируйте свой доклад примерами.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание на тему: "Книги, которые оказали самое сильное влияние на мою жизнь". Аргументируйте свое высказывание.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: "Книги, которые изменили человечество".

Проиллюстрируйте свой доклад фото- и видеоматериалом.

Количество баллов: 10

5. Тест

- Complete the sentences using the speech patterns, word combinations and phrases.

1. All the Moscow cathedrals and churches have been ... to their former
2. The totalitarian systems suppressing initiative and freedom carry the ... of its own
3. All these people used to give a terrible ... to the authorities.
4. Mini skirts were ... at that time, and even ladies advanced in years gladly embraced the fashion.
5. The terrible news ... the whole country like a
6. He was a devoted... of the King... his enemies in France.
7. These measures were sure to ... the ... of the people against the rulers in the country.
8. There were crowds of homeless children in the ... years... the War.
9. The Normans had their own people in ... England.
10. The paintings of the impressionists were impossible to buy, they were ... the price.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Трудные дети":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалогическое высказывание на тему: "Влияние Интернета на подростков".

Количество баллов: 10

2. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание на тему: "Профилактика подростковой преступности".

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийную презентацию на тему: "Различные формы работы с трудными детьми". Подберите необходимый фото- и видеоматериал.

Количество баллов: 10

4. Тест

Spend, Spend, Spend

Many of us in developed societies are in a vicious circle. We work hard so that we can earn more money. When we have more money, we spend more. _____.

The circle goes round and round. The result is not increased happiness, _____ to be ourselves and be with our families and friends. However, there is growing resistance to this consumer society, especially from young people. Protest groups are insisting that some of our money be redistributed to the third world. Trade unions demand that the Prime Minister reduce the working week.

_____.

As a society, it's high time that we took these issues more seriously. _____, especially advertising aimed to children. We should also make sure that there are constructive ways for young people to use their free time apart from spending money. On a personal level, we ought to visit the shops less and worry less about our image. _____.

4. Complete the gaps in the text with the sentences. There is one extra sentence.

A: He usually spends all his pocket money on the lottery.

B: Because we spend more, we have to work even harder.

C: They are also suggesting that people should share work and thus reduce unemployment.

D: Above all, we should remember that "being" and "doing" are more important than "having".

E: ... but more stress and less free time.

F: We should insist that advertising is more controlled.

Количество баллов: 10

5. Эссе

Напишите эссе на тему: "Роль семьи в профилактике подростковых правонарушений".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Телевидение":

1. Диалогическое высказывание

Составьте и разыграйте диалог на тему: "Нужно ли телевидение в современном мире?".

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: "Развитие телевидения в разных странах". Подкрепите фото- и видеоматериалами.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по теме: "Судьба телевидения в эпоху развития Интернета".

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: "История телевидения". Подкрепите фото- и видеоматериалами.

Количество баллов: 10

5. Тест

- Fill in prepositions
- to reduce someone ... tears
- to keep an eye open smth/smb
- to cheat exams
- to come one's expectation
- to be in search smb or smth

- Match the numbers to the letters.

1. to bring about
2. to bring back to
3. to bring to mind
4. to bring down
5. to bring forward

6. to bring in

7. to bring out

8. to bring round

9. to bring up

10. to bring up to date A to reduce

- B to recall

- C cause smth

- D to suggest

- E to introduce

- F to persuade

- G to reveal

- H to educate

- I to advance the knowledge of smb

- J to destroy

Количество баллов: 10

6. Эссе

Напишите эссе на тему: "Влияние средств массовой информации на подростков". Аргументируйте свою точку зрения.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Семейная жизнь":

1. Диалогическое высказывание

Составьте и выучите диалог на тему: "Громкие разводы знаменитостей: трагедия жизни или информационный повод".

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Составьте доклад на тему: "Почему люди не стремятся заключать брак?". Проиллюстрируйте свое мнение примерами и цитатами.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Составьте монологическое высказывание на тему: "Проблемы молодой семьи", "Лучший возраст для вступления в брак".

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийную презентацию по теме: "Гендерные роли и распределение домашних обязанностей". Сопроводите фото- и видеоматериалами.

Количество баллов: 10

5. Тест

- Paraphrase the following using the essential vocabulary.

| | |
|--------------------------------------|---|
| to carry the seeds of destruction | to be all the rage |
| to reinforce the hostility | to sweep (the country, the place) like a hurricane |
| to be restored to glory | to be in key positions |
| to see smb at smb.'s best | to be beyond price |
| to give smb a headache | an ally against smb |

- Complete the sentences using the speech patterns, word combinations and phrases.

- All the Moscow cathedrals and churches have been ... to their former
- The totalitarian systems suppressing initiative and freedom carry the ... of its own
- All these people used to give a terrible ... to the authorities.
- Mini skirts were ... at that time, and even ladies advanced in years gladly embraced the fashion.
- The terrible news ... the whole country like a
- He was a devoted... of the King... his enemies in France.
- These measures were sure to ... the ... of the people against the rulers in the country.
- There were crowds of homeless children in the ... years... the War.
- The Normans had their own people in ... England.
- The paintings of the impressionists were impossible to buy, they were ... the price.

Задания на умение применять знания в нестандартной ситуации (владеть):

- Translate from Russian into English.
- В наше время средства массовой информации ежедневно поднимают вопросы, требующие неотложного решения.
- Белая шляпа с широкими полями оттеняла (подчеркивала) красоту ее больших темно-синих глаз.
- То, что подобное путешествие вводило семью в большие расходы, вызвало горячий спор.
- Некоторые политики в Англии выступают за то, чтобы вернуть смертную казнь
- У него было какое-то тревожное предчувствие, от которого он не мог отделаться, как ни старался.
- Многие родители встревожены тем, что дети просто не могут оторваться от телевизора.
- Столько было суеты в связи с моим приездом, что я чувствовала себя просто неловко. 9. Пожалуйста, не поднимай шума, это просто царापина.
- Марион знала, что Гарри приложил много сил, чтобы настроить мальчиков против нее и таким образом унижить и оскорбить ее.
- Студентка говорила медленно, стараясь избегать даже небольших ошибок. Было совершенно очевидно, что Мария старалась избегать старых друзей
- Врач уверял Томми, что операция прошла благополучно и не было ни малейшего основания для беспокойства.

Количество баллов: 10

6. Эссе

Напишите эссе на тему: "Возможны ли хорошие отношения после развода". Аргументируйте свою точку зрения.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

- Составьте диалогическое высказывание на тему "Творчество любимых писателей"
- Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
- Составьте диалогическое высказывание на тему "Творчество любимых писателей"
- Составьте диалогическое высказывание на тему "Книги устарели, скоро их вообще перестанут читать".
- Составьте диалогическое высказывание на тему: "Писатель: личность и творчество".
- Составьте диалогическое высказывание на тему "Проблемы воспитания детей"

7. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
8. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
9. Представьте монологическое высказывание на тему "Судебная система Соединенного Королевства"
10. Представьте монологическое высказывание на тему "Судебная система США"
11. Представьте монологическое высказывание на тему "Судебные системы прочих стран изучаемого языка"
12. Представьте монологическое высказывание на тему "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"
13. Представьте монологическое высказывание на тему "Смертная казнь: отменить или ввести"
14. Представьте монологическое высказывание на тему "Типы преступлений"
15. Представьте монологическое высказывание на тему "Амнистия"
16. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
17. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
18. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
19. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
20. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
21. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
22. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
23. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
24. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
25. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
26. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
27. Составьте диалогическое высказывание на тему: "Книги: бумажные или электронные"
28. Составьте диалогическое высказывание на тему: "Список книг, которые я бы взял на необитаемый остров"
29. Составьте диалогическое высказывание на тему: "Известные писатели современности"
30. Составьте диалогическое высказывание на тему: "Блогер и писатель?"
31. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
32. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
33. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
34. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
35. Составьте диалогическое высказывание на тему "Творчество любимых писателей"
36. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
37. Представьте диалогическое высказывание на тему "Высшее образование в Соединенном королевстве"
38. Представьте диалогическое высказывание на тему "Высшее образование в США"
39. Представьте монологическое высказывание на тему "Высшее образование прочих стран изучаемого языка".
40. Представьте монологическое высказывание на тему "Программы послевузовского образования в разных странах".

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте диалогическое высказывание на тему "Творчество любимых писателей"
2. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
3. Составьте диалогическое высказывание на тему "Творчество любимых писателей"
4. Составьте диалогическое высказывание на тему "Книги устарели, скоро их вообще перестанут читать".
5. Составьте диалогическое высказывание на тему: "Писатель: личность и творчество".
6. Составьте диалогическое высказывание на тему "Проблемы воспитания детей"
7. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
8. Составьте диалогическое высказывание на тему "Конфликт отцов и детей - как избежать?"
9. Составьте диалогическое высказывание на тему "Трудные подростки"
10. Составьте диалогическое высказывание на тему "Развитие телевидения"
11. Составьте диалогическое высказывание на тему "Телевидение - искусство ли?"
12. Составьте диалогическое высказывание на тему "Вред и польза телевидения"
13. Составьте диалогическое высказывание на тему "Громкие судебные дела"
14. Составьте диалогическое высказывание на тему "Прошлое и будущее телевидения"
15. Составьте диалогическое высказывание на тему "Есть ли у телевидения будущее?"
16. Составьте диалогическое высказывание на тему "Милосердие или справедливость?"
17. Составьте диалогическое высказывание на тему "Телевидение: во зло или во благо"
18. Составьте диалогическое высказывание на тему "Нашумевшие разводы знаменитостей"

19. Составьте диалогическое высказывание на тему "Дети после развода"
20. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
21. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
22. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
23. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
24. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
25. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
26. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
27. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
28. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
29. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
30. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
31. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
32. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
33. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
34. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
35. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
36. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
37. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
38. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
39. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.
40. Прочитайте и переведите текст. Перескажите с выражением собственного мнения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

8. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016