

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:34:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Коммуникативный практикум английского языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Солоницына Анастасия Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	<i>Афанасьева Ольга Юрьевна</i>
	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	<i>Афанасьева Ольга Юрьевна</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

1.4 Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

услужение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;

2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения;

3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры;

4) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

5) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи;

6) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

7) развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся.

1	ПК.1.1	Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.
2	ПК.1.2	Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.
3	ПК.1.3	Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
1	УК 4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
2	УК 4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
3	УК 4.3	Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	160	200	360
Первый период контроля			
Здоровье человека	36	50	86
Современные проблемы экологии	12	15	27
Здоровый образ жизни	12	15	27
Олимпийское движение	12	20	32
Образовательные системы	24	25	49
Образовательные системы в различных странах мира	12	12	24
Реформирование образовательных систем	12	13	25
Глобализация	20	25	45
Глобализация	12	15	27
Евросоюз	8	10	18
Итого по видам учебной работы	80	100	180
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			54
Итого за Первый период контроля			234
Второй период контроля			
Глобализация	20	20	40
Содружество независимых государств	10	10	20
Цифровые миры	10	10	20
Угрозы мировой безопасности	30	40	70
Палестино-израильский конфликт	10	15	25
Организованная преступность	10	15	25
Тerrorизм	10	10	20
Социально-экономическое развитие	30	40	70
Мировой экономический кризис	10	15	25
Модель развития России	10	15	25
Выборы	10	10	20
Итого по видам учебной работы	80	100	180
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			54
Итого за Второй период контроля			234

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Здоровье человека	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>1.1. Современные проблемы экологии</p> <p>Предпосылки и следствия экологической катастрофы. Парниковый эффект. «Зеленое» движение. Альтернативные источники энергии и биотопливо. Киотский протокол, квоты на эмиссию парниковых газов. Нефтяные войны и окружающая среда.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.2. Здоровый образ жизни</p> <p>Компоненты здорового образа жизни. Способы профилактики заболеваний. Организации, занимающиеся профилактикой и лечением наиболее опасных заболеваний. Здоровое питание. Физическая культура и спорт как средство сохранения здоровья населения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.3. Олимпийское движение</p> <p>История Олимпизма. Принципы Олимпизма. Паралимпийские игры. Олимпийские виды спорта. Отечественные Олимпийские чемпионы. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
2. Образовательные системы	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Образовательные системы в различных странах мира</p> <p>Особенности образовательной системы США. Особенности образовательной системы Великобритании. Особенности образовательных систем стран Евросоюза. Номенклатура и содержание учебных курсов. Организационная структура вузов различных стран.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.2. Реформирование образовательных систем</p> <p>Причины «спада успеваемости» в России и европейских странах. Болонская конвенция. Преимущества и недостатки новой системы образования в России. Третья волна восточной иммиграции в Европе и «закрытые» школы. Классическое образование и современные подходы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
3. Глобализация	20

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)	
3.1. Глобализация	12
Причины глобализации. Всемирная торговая организация. Плюсы и минусы глобализации. Россия и ВТО. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
3.2. Евросоюз	8
Причины образования ЕС. История ЕС. Членство ЕС и политика присоединения стран. Совет министров, Европарламент и Еврокомиссия. Политика Евросоюза, единый рынок, единая валюта. Европейская конституция. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
4. Глобализация	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
4.1. Содружество независимых государств	10
История создания СНГ. Круг вопросов, решаемых в рамках СНГ. Взаимоотношения России со странами СНГ. Будущее СНГ. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
4.2. Цифровые миры	10
Виды цифровых технологий. Влияние цифровых технологий на повседневную жизнь. Интернет. Преимущества и недостатки цифровых технологий в сравнении с традиционным укладом жизни. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
5. Угрозы мировой безопасности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)	
5.1. Палестино-израильский конфликт	10
История конфликта. Арабские восстания. Межэтнические столкновения на Ближнем Востоке и в мире и их последствия. Пути разрешения конфликта. Египет, Ливан и Афганистан в ракурсе конфликта. Хамас, Хезболла и лидеры движений. Официальная позиция США, ЕС и России в отношении конфликта на Ближнем Востоке. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
5.2. Организованная преступность	10
Организованная преступность в России и мире. Торговля наркотиками. Торговля оружием и людьми и проституция. Коррупция. Международные организации по борьбе с орг. преступностью. Неприкосновенность лидеров орг. группировок. Законодательная база и судопроизводство. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	

5.3. Терроризм Террористические организации и их лидеры. Способы борьбы с терроризмом. Терроризм и религия, террористы-смертники. Психология террориста. Политические партии и терроризм. История терроризма. Террористические акты в России и мире. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
6. Социально-экономическое развитие	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
6.1. Мировой экономический кризис Причины мирового экономического кризиса. Крах ипотечного кредитования в США, прогнозы и следствия. Пути выхода из МЭК. Экономика России в кризисный период. Кредитные «пузыри». Кризис и организованная преступность. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
6.2. Модель развития России Различные модели социально-экономического развития. Скандинавская модель. Американская модель. Немецкая модель. Модель социально-экономического устройства России. Возможные социально-политические реформы в России. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
6.3. Выборы Принципы демократических выборов. Система выборов в Великобритании. Система выборов в США. Система выборов в ЕС. Система выборов в России. Сопоставление выборов в федеральные, региональные и местные органы управления в рассмотренных странах. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Здоровье человека	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
1.1. Современные проблемы экологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предпосылки и следствия экологической катастрофы. Парниковый эффект. «Зеленое» движение. Альтернативные источники энергии и биотопливо. Киотский протокол, квоты на эмиссию парниковых газов. Нефтяные войны и окружающая среда. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	15

<p>1.2. Здоровый образ жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Компоненты здорового образа жизни. Способы профилактики заболеваний. Организации, занимающиеся профилактикой и лечением наиболее опасных заболеваний. Здоровое питание. Физическая культура и спорт как средство сохранения здоровья населения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	15
<p>1.3. Олимпийское движение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>История Олимпизма. Принципы Олимпизма. Паралимпийские игры. Олимпийские виды спорта. Отечественные Олимпийские чемпионы. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	20
2. Образовательные системы	25
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Образовательные системы в различных странах мира</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности образовательной системы США. Особенности образовательной системы Великобритании. Особенности образовательных систем стран Евросоюза. Номенклатура и содержание учебных курсов. Организационная структура вузов различных стран.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.2. Реформирование образовательных систем</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Причины «спада успеваемости» в России и европейских странах. Болонская конвенция. Преимущества и недостатки новой системы образования в России. Третья волна восточной иммиграции в Европе и «закрытые» школы. Классическое образование и современные подходы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	13
3. Глобализация	25
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1)</p> <p>ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)</p>	
<p>3.1. Глобализация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Причины глобализации. Всемирная торговая организация. Плюсы и минусы глобализации. Россия и ВТО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	15
<p>3.2. Евросоюз</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Причины образования ЕС. История ЕС. Членство ЕС и политика присоединения стран. Совет министров, Европарламент и Еврокомиссия. Политика Евросоюза, единый рынок, единая валюта. Европейская конституция.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. Глобализация		20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)		
4.1. Содружество независимых государств		10
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>История создания СНГ. Круг вопросов, решаемых в рамках СНГ. Взаимоотношения России со странами СНГ. Будущее СНГ. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>		
4.2. Цифровые миры		10
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Виды цифровых технологий. Влияние цифровых технологий на повседневную жизнь. Интернет. Преимущества и недостатки цифровых технологий в сравнении с традиционным укладом жизни. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>		
5. Угрозы мировой безопасности		40
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
УК-4: В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)		
5.1. Палестино-израильский конфликт		15
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>История конфликта. Арабские восстания. Межэтнические столкновения на Ближнем Востоке и в мире и их последствия. Пути разрешения конфликта. Египет, Ливан и Афганистан в ракурсе конфликта. Хамас, Хезболла и лидеры движений. Официальная позиция США, ЕС и России в отношении конфликта на Ближнем Востоке. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>		
5.2. Организованная преступность		15
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организованная преступность в России и мире. Торговля наркотиками. Торговля оружием и людьми и проституция. Коррупция. Международные организации по борьбе с орг. преступностью. Неприкосновенность лидеров орг. группировок. Законодательная база и судопроизводство. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>		
5.3. Терроризм		10
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Террористические организации и их лидеры. Способы борьбы с терроризмом. Терроризм и религия, террористы-смертники. Психология террориста. Политические партии и терроризм. История терроризма. Террористические акты в России и мире. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>		
6. Социально-экономическое развитие		40
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)		

<p>6.1. Мировой экономический кризис</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Причины мирового экономического кризиса. Крах ипотечного кредитования в США, прогнозы и следствия. Пути выхода из МЭК. Экономика России в кризисный период. Кредитные «пузыри». Кризис и организованная преступность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	15
<p>6.2. Модель развития России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Различные модели социально-экономического развития. Скандинавская модель. Американская модель. Немецкая модель. Модель социально-экономического устройства России. Возможные социально-политические реформы в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	15
<p>6.3. Выборы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Принципы демократических выборов. Система выборов в Великобритании. Система выборов в США. Система выборов в ЕС. Система выборов в России. Сопоставление выборов в федеральные, региональные и местные органы управления в рассмотренных странах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловей Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/24343.html
Дополнительная литература		
2	Руженцева Т.С. Язык информационных технологий и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руженцева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/11144.html
3	Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : уровень - подготовка специалиста. Квалификация — учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 32 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/26564.html
4	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с.	http://www.iprbookshop.ru/64639.html
5	Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. — 978-5-8265-1472-6.	http://www.iprbookshop.ru/64105.html
6	Vital Vocabulary Developer [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность/ Л.А. Дейкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.— 371 с.	http://www.iprbookshop.ru/59155.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Диктант	Опрос	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен	
ОПК-5							
3.1 (ОПК.5.1)		+					+
У.1 (ОПК.5.2)			+	+			+
В.1 (ОПК.5.3)		+				+	+
ПК-1							
3.2 (ПК.1.1)	+						+
У.2 (ПК.1.2)			+	+			+
В.2 (ПК.1.3)		+				+	+
УК-4							
3.3 (УК 4.1)	+						+
У.3 (УК 4.2)			+	+			+
В.3 (УК 4.3)		+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Здоровье человека":

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте и представьте диалог на тему:

- 1) Advantages and disadvantages of vegetarianism
- 2) Best ways to keep fit
- 3) Zero waste practices that are possible to instill in our everyday routine

Количество баллов: 3

2. Диктант

Запишите определения и перевод предложенных слов:

- 1) acid rains
- 2) consumption
- 3) legacy
- 4) deforestation
- 5) nutrients
- 6) equestrian

Количество баллов: 1

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое задание на следующие темы:

- 1) Olympic movement
- 2) Healthy lifestyle
- 3) Ecological problems
- 4) Eco-friendly lifestyle
- 5) Olympic kinds of sports

Количество баллов: 3

4. Опрос

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What are the components of healthy lifestyle?
- 2) When and how did the Olympic games start?
- 3) What are the most dangerous ecological problems?

Количество баллов: 1

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложенный текст, составьте список вокабуляра и подготовьте пересказ текста на английском языке.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Образовательные системы":

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте и представьте диалог на тему:

- 1) Advantages and disadvantages of modern educational system
- 2) Comparison of traditional and modern education
- 3) New trends in teaching foreign languages
- 4) Possible changes in our educational system

Количество баллов: 3

2. Диктант

Запишите предложенные слова, а также их определения и перевод:

- 1) higher education
- 2) postgraduate
- 3) Master's degree
- 4) Bologna process

Количество баллов: 1

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

- 1) The educational system of the USA
- 2) The educational system of the UK
- 3) The educational systems in the countries of EU
- 4) The educational system in Russia

Количество баллов: 3

4. Опрос

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What are the main characteristics of the USA educational system?
- 2) What kinds of secondary schools are there in the UK?
- 3) What are the differences between Russian and American educational systems?

Количество баллов: 1

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложенный текст, составьте список вокабуляра и подготовьте пересказ текста на английском языке.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Глобализация":

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте и представьте диалог на одну из предложенных тем:

- 1) Comparison of EU and CIS
- 2) The latest changes in CIS laws
- 3) The influence of digital technologies on our life

Количество баллов: 3

2. Диктант

Напишите предложенные термины и укажите их определения и перевод:

- 1) EU commission
- 2) CIS
- 3) Globalisation

Количество баллов: 1

3. Монологическое высказывание

Подготовьте и представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

- 1) The history of CIS
- 2) The history of EU
- 3) The Internet in our life
- 4) Globalisation and changes it brings

Количество баллов: 3

4. Опрос

Ответьте на предложенные вопросы:

- 1) What are the reasons of globalisation?
- 2) What are the causes of globalisation?
- 3) What are the institutions controlling and guiding EU development?

Количество баллов: 1

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложенный текст, составьте список вокабуляра и подготовьте пересказ текста на английском языке.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Глобализация":

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте и представьте диалог на одну из предложенных тем:

- 1) Comparison of EU and CIS
- 2) The latest changes in CIS laws
- 3) The influence of digital technologies on our life

Количество баллов: 3

2. Диктант

Напишите предложенные термины и укажите их определения и перевод:

- 1) EU commission
- 2) CIS
- 3) Globalisation

Количество баллов: 1

3. Монологическое высказывание

Подготовьте и представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

- 1) The history of CIS
- 2) The history of EU
- 3) The Internet in our life
- 4) Globalisation and changes it brings

Количество баллов: 3

4. Опрос

Ответьте на предложенные вопросы:

- 1) What are the reasons of globalisation?
- 2) What are the causes of globalisation?
- 3) What are the institutions controlling and guiding EU development?

Количество баллов: 1

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложенный текст, составьте список вокабуляра и подготовьте пересказ текста на английском языке.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Угрозы мировой безопасности":

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте и представьте диалог на одну из предложенных тем:

- 1) Possible ways to solve the war conflicts in modern world
- 2) Measures against terrorism
- 3) The safest behaviour in case of a terrorist attack

Количество баллов: 3

2. Диктант

Запишите предложенные слова, а также их определение и перевод:

- 1) refugee
- 2) ransom
- 3) bootlegging
- 4) burglary
- 5) mugging

Количество баллов: 1

3. Монологическое высказывание

Подготовьте и представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

- 1) The biggest terrorist attacks
- 2) Psychology of terrorism
- 3) Organized crime in modern world

Количество баллов: 3

4. Опрос

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What terrorist organizations do you know? What are their aims?
- 2) What measures are taken in different countries against organized crime?
- 3) How should we behave in case of a terrorist attack?

Количество баллов: 1

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложенный текст, составьте список вокабуляра и подготовьте пересказ текста на английском языке.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Социально-экономическое развитие":

1. Диалогическое высказывание

Подготовьте и представьте диалог на одну из предложенных тем:

- 1) Advantages and disadvantages of Russian election system
- 2) Advantages and disadvantages of the US election system
- 3) Possible ways of development for our country

Количество баллов: 3

2. Диктант

Запишите данные слова и словосочетания, укажите их определение и перевод:

- 1) American model
- 2) candidate
- 3) ballot

Количество баллов: 1

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

- 1) Election system in the UK
- 2) Election system in the USA
- 3) Models of development in different countries

Количество баллов: 3

4. Опрос

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What model of development do you consider as the most effective for our countries?
- 2) What social and economical models of development do you know?
- 3) Do you vote? Why/why not?

Количество баллов: 1

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложенный текст, составьте список вокабуляра и подготовьте пересказ текста на английском языке.

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Современные проблемы экологии
2. Здоровый образ жизни
3. Олимпийское движение
4. Образовательные системы в различных странах мира
5. Реформирование образовательных систем
6. Глобализация
7. Классическое образование и современные подходы
8. Организационная структура вузов различных стран
9. Предпосылки и следствия экологической катастрофы
10. Парниковый эффект
11. «Зеленое» движение
12. Движение "Ноль отходов"
13. Альтернативные источники энергии и биотопливо
14. Киотский протокол, квоты на эмиссию парниковых газов
15. Нефтяные войны и окружающая среда
16. Компоненты здорового образа жизни
17. Способы профилактики заболеваний
18. Организации, занимающиеся профилактикой и лечением наиболее опасных заболеваний
19. Здоровое питание
20. Физическая культура и спорт как средство сохранения здоровья населения
21. История Олимпизма
22. Принципы Олимпизма
23. Паралимпийские игры
24. Олимпийские виды спорта
25. Отечественные Олимпийские чемпионы
26. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи
27. Особенности образовательной системы США
28. Особенности образовательной системы Великобритании
29. Особенности образовательных систем стран Евросоюза
30. Номенклатура и содержание учебных курсов
31. Болонская конвенция
32. Причины «спада успеваемости» в России и европейских странах
33. Преимущества и недостатки новой системы образования в России

34. Третья волна восточной иммиграции в Европе и «закрытые» школы
35. Всемирная торговая организация
36. Причины глобализации
37. Россия и ВТО
38. Антиглобалистские движения
39. Всемирная организация здравоохранения
40. Эпидемии и пандемии

Типовые практические задания:

1. Пересказ англоязычной статьи на предложенную тему
2. Рендеринг русскоязычной статьи на предложенную тему

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Совет министров, Европарламент и Еврокомиссия
2. Политика Евросоюза, единый рынок, единая валюта
3. Европейская конституция
4. История создания СНГ
5. Круг вопросов, решаемых в рамках СНГ
6. Взаимоотношения России со странами СНГ
7. Будущее СНГ
8. Виды цифровых технологий
9. Влияние цифровых технологий на повседневную жизнь
10. Интернет, его положительные и отрицательные стороны
11. Преимущества и недостатки цифровых технологий в сравнении с традиционным укладом жизни
12. История израильско-палестинского конфликта
13. Арабские восстания
14. Межэтнические столкновения на Ближнем Востоке и в мире и их последствия
15. Пути разрешения израильско-палестинского конфликта
16. Египет, Ливан и Афганистан в ракурсе конфликта
17. Хамас, Хезболла и лидеры движений
18. Официальная позиция США, ЕС и России в отношении конфликта на Ближнем Востоке
19. Организованная преступность в России и мире
20. Торговля наркотиками
21. Торговля оружием и людьми и проституция
22. Международные организации по борьбе с орг. преступностью
23. Коррупция и антикоррупционные меры
24. Международные организации по борьбе с организованной преступностью
25. Неприкосновенность лидеров организованных преступных группировок
26. Законодательная база и судопроизводство
27. Террористические организации и их лидеры
28. Способы борьбы с терроризмом
29. Терроризм и религия, террористы- смертники
30. Психология террориста
31. Политические партии и терроризм
32. История терроризма
33. Террористические акты в России и мире
34. Причины мирового экономического кризиса
35. Экономика России в кризисный период
36. Различные модели социально-экономического развития
37. Модель социально-экономического устройства России
38. Возможные социально-политические реформы в России
39. Принципы демократических выборов
40. Система выборов в США

Типовые практические задания:

1. Пересказ англоязычной статьи на предложенную тему
2. Рендеринг русскоязычной статьи на предложенную тему

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

4. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которой □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер