

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:14:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

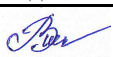


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Когнитивные и поведенческие технологии в медиации

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в медиацию», «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы», «Медиация в брачно-семейных отношениях», «Медиация в социальной сфере», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Профессиональная коммуникация», «Профессиональная этика в работе медиатора», «Процедура медиации и медиативный подход», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.4 Дисциплина «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование участников медиации», «Супервизия в профессиональной деятельности медиатора», «Психопрофилактика в работе медиатора».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний студентов о психологических особенностях когнитивно-поведенческого подхода и его применении в практике посреднического психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать: концептуальные основы когнитивно-поведенческого подхода; особенности психической регуляции посредством когнитивно-поведенческого подхода
- 2) Уметь: ориентироваться в технологиях и приемах когнитивно-поведенческого подхода; определять границы применения приемов и техник когнитивно-поведенческого подхода
- 3) Владеть: навыками посреднического психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять процедуру медиации и психолого-педагогическое сопровождение ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.1. знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.2. умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.3. владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 сущность и специфику когнитивно-поведенческого подхода и его применения в отношении обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 оценивать границы применения когнитивно-поведенческого подхода к регуляции поведения детей различных возрастных групп
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 навыком оценки границ применения когнитивно-поведенческого подхода к регуляции поведения детей различных возрастных групп
1	ПК-4.1. знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 знает технологии когнитивно-поведенческого подхода в контексте применения к процедуре медиации
2	ПК-4.2. умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 умеет определять возможности применения когнитивно-поведенческого подхода к процедуре медиации
3	ПК-4.3. владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 владеет технологиями применения когнитивно-поведенческого подхода к процедуре медиации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	8	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода</i>	2	4	29	35
Когнитивно-поведенческий подход в психологии	2	4	15	21
Аарон Бек и когнитивная терапия			14	14
<i>Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации</i>		4	29	33
Психологические механизмы, обеспечивающие работу с когнициями			14	14
Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации		4	15	19
Итого по видам учебной работы	2	8	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Когнитивно-поведенческий подход в психологии 1. Положения бихевиоризма и когнитивной психологии. 2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и социальное когнитивное научение Дж. Роттера, когнитивная психотерапия А. Бека. 3. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. 4. Общие положения когнитивно-поведенческого подхода Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Когнитивно-поведенческий подход в психологии 1. Положения бихевиоризма и когнитивной психологии. 2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и социальное когнитивное научение Дж. Роттера, когнитивная психотерапия А. Бека. 3. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. 4. Общие положения когнитивно-поведенческого подхода Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.)	
2.1. Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации 1. Механизмы психической регуляции в когнитивно-поведенческом подходе. 2. Техника и приемы работы с клиентом в рационально-эмотивно-поведенческом подходе. 3. АВП-теория в практике психологического консультирования. 4. Работа с убеждениями и установками. 5. Приемы когнитивно-поведенческого подхода и их применение в практике медиации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>1.1. Когнитивно-поведенческий подход в психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Реферат на тему: «Общие положения когнитивно-поведенческого подхода в психологии» 2) Выполнение самостоятельной работы на тему: «Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании». 3) Составьте таблицу: «Исторически сложившиеся подходы и теории в русле когнитивно-поведенческого направления»:</p> <p>Теории и подходы в контексте когнитивно-поведенческого направления и их авторы (представители) / Ключевые идеи / Взгляд на возможности профилактики и коррекции / Предпочитаемые методы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
<p>1.2. Аарон Бек и когнитивная терапия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте коспект на тему "Биография Аарона Бека. Жизненный путь и теория создателя когнитивной терапии". 2. Раскройте особенности коммуникаций в стиле когнитивно-поведенческого подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2. Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации</p>	29
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.)</p>	
<p>2.1. Психологические механизмы, обеспечивающие работу с когнициями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответьте письменно на вопросы: 1. Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие формирование когнитивных схем. 2. Этапы работы с выявлением и изменением когнитивных схем и автоматических мыслей. 3. Формирование новых когнитивных схем. 4. Применение технологий когнитивно-поведенческого подхода в ситуациях конфликта в процессе медиации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2.2. Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовка к выступлению на практических занятиях. Каждый студент должен иметь опыт нахождения в позиции консультанта (профессиональная позиция, умения и навыки психологической работы по запросу), клиента (клиентский опыт, умение формулировать запрос, рефлексия) и наблюдателя (опыт интервьюерской позиции, умения и навыки наблюдения и профессиональной обратной связи). 2) Составление методической копилки методик диагностики, индивидуальной и групповой работы в когнитивно-поведенческом подходе. Объем – не менее 10 методик и упражнений. 3) Подготовиться к контрольной работе по оценке сформированности компетенции. 4) Составьте конспект по вопросам практического занятия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Когнитивная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Блинникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 480 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/88168.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс]/ Моросанова В.И., Аронова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 214 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/88385.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/45151.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 253 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/88352.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК-2.1)	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+
ПК-4		
3.2 (ПК-4.1.)	+	+
У.2 (ПК-4.2.)	+	+
В.2 (ПК-4.3.)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Подготовьте устный ответ на один из вопросов:

1. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса
2. Аарон Бек и когнитивная терапия.
3. Нарушения поведения детей и подростков и возможности их коррекции средствами когнитивно-поведенческого подхода.
4. Применение когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

1. Составьте копилку методик, приемов, упражнений в русле когнитивно-поведенческого подхода, которые можно применять в психологическом консультировании людей различных возрастных групп: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраста, молодость, взрослый, пожилой возраста.
2. Составьте алгоритм применения когнитивно-поведенческих технологий в отношении консультативного запроса, обоснуйте выбор методов и технологий.

Владеть:

Разработайте стратегию действий психолога в следующих ситуациях:

1. Девочка 12 лет, повышенная тревога, конфликты с учителями (отказ выполнять требования учителей в общественной жизни класса). Выявлена установка: «для меня нет никого важнее мамы. Что мама мне скажет – так я и сделаю».
2. Мальчик -подросток, 16 лет. Трудности с самоопределением в будущей профессии на фоне хорошей успеваемости. Выявленная установка: «Папа говорит, что из меня ничего не получится и я ни на что не способен».

Контрольная работа в части "знать" и "уметь" выполняется в часы самостоятельной работы студентов.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Применение когнитивно-поведенческого подхода в практике медиации":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Подготовьте устный ответ на один из вопросов:

5. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции поведения подростков с применением когнитивно-поведенческого подхода.
6. Возможности поведенческого подхода А. Бандуры, Б.ф. Скиннера в коррекции нарушений поведения.
7. Соотношение когнитивной и поведенческой терапии в психологической практике.
8. Технологии психологической коррекции установок в русле когнитивно-поведенческого подхода.
9. Вклад Д. Мейхенбаума в развитие когнитивно-поведенческого подхода.

Уметь:

3. Составьте программу психологической коррекции, обоснуйте выбор методов и технологий.
4. Составьте программу психологической профилактики нарушенного поведения, обоснуйте выбор методов и технологий.
5. Составьте копилку методик психологической работы с применением когнитивно-поведенческого подхода.
6. Приведите примеры коррекции поведения из собственной практики, сформулируйте выводы.

Владеть:

Отработка навыка применения когнитивно-поведенческих техник и приемов в практике психологического консультирования

Работа в тройках (роли – клиент, консультант, наблюдатель). Продолжительность 20 мин. Задание клиенту. Обсудите реальную ситуацию, с которой вы, по вашему мнению, не справились и остались неудовлетворенны ее исходом. Задание консультанту. Слушайте, применяйте приемы консультирования (активное слушание, резюмирование, отражение чувств, действий клиента), сформулируйте с клиентом его запрос. Попробуйте определить психологическую проблему клиента. Действуйте по технологии АВП/работы с установками. Задание наблюдателю. Присутствуйте процессу, отмечайте моменты, где вы бы сделали по-другому, чем консультант. По окончании консультации поделитесь своим видением работы консультанта и клиента, отмечая, где, в каких моментах и что именно вы бы сделали иначе, чем консультант, поясните, как бы сделали вы. Ротация ролей.

Контрольная работа в части "знать" и "уметь" выполняется в часы самостоятельной работы студентов.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса
2. Аарон Бек и когнитивная терапия.
3. Нарушения поведения детей и подростков и возможности их коррекции средствами когнитивно-поведенческого подхода.
4. Применение когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции поведения подростков с применением когнитивно-поведенческого подхода.
6. Возможности поведенческого подхода А. Бандуры, Б.ф. Скиннера в коррекции нарушений поведения.
7. Соотношение когнитивной и поведенческой терапии в психологической практике.
8. Технологии психологической коррекции установок в русле когнитивно-поведенческого подхода.
9. Вклад Д. Мейхенбаума в развитие когнитивно-поведенческого подхода.
10. Положения бихевиоризма и когнитивной психологии.
11. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и социальное когнитивное научение Дж. Роттера, когнитивная психотерапия А. Бека.
12. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса.
13. Общие положения когнитивно-поведенческого подхода.
14. Механизмы психической регуляции в когнитивно-поведенческом подходе.
15. Техника и приемы работы с клиентом в рационально-эмотивно-поведенческом подходе.
16. АВП-теория в практике психологического консультирования.
17. Работа с убеждениями и установками.
18. Границы применения когнитивно-поведенческого подхода в коррекции нарушений поведения.
19. Когнитивно-поведенческий подход к профилактике нарушений поведения: возможности.
20. Возможности когнитивно-поведенческого подхода в психологическом просвещении.

Типовые практические задания:

1. Разработайте стратегию действий психолога в следующих ситуациях: девочка 12 лет, повышенная тревога, конфликты с учителями (отказ выполнять требования учителей в общественной жизни класса). Выявлена установка: «для меня нет никого важнее мамы. Что мама мне скажет – так я и сделаю».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

