

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:18:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Клинико-физиологические основы специального образования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клинико-физиологические основы специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клинико-физиологические основы специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Клинико-физиологические основы специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о клинико-физиологических основах специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить обучающихся с общими клинико-физиологическими основами специального образования
- 2) Формировать умение применять знания клинико-физиологических основ психического развития в дефектологической практике
- 3) Овладеть представлениями о клинико-физиологических механизмах реализации дефектологической помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР

	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области клинико-физиологических основ дефектологии
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, клинико-физиологических основ дефектологии для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга результатов коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом знания клинико-физиологических основ дефектологии
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на клинико-физиологических основах дефектологии
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на клинико-физиологических основах дефектологии
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на клинико-физиологических основах дефектологии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ дефектологии</i>	2	2	36	40
Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития	2		18	20
Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации психической функции		2	18	20
<i>Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития</i>	2	6	51	59
Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с ОВЗ		2	17	19
Основные этапы клинико-психофизического развития ребенка	2	2	17	21
Нарушения межполушарного взаимодействия как причина нарушений психического развития		2	17	19
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ дефектологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития 1. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: • блок социально-биологических концепций (основные положения); • блок нейropsychологических концепций (основные положения); • блок психологических концепций (основные положения). 2. Основные клинико-физиологические показатели нормального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Основные этапы клинико-психофизического развития ребенка 1. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга. 2. Основные этапы созревания ЦНС – как основа этапности психического развития ребенка. 3. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме психического развития. 4. Ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме психического развития 5. Кортикальные механизмы нарушений психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ дефектологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации психической функции 1. Уровни организации и реализации функционирования ЦНС. 2. Строение и функционирование мембраны нейрона. 3. Механизм возбуждения в нейроне и в ЦНС. 4. Механизмы и виды торможения в ЦНС. 5. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	2
2. Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

2.1. Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с ОВЗ 1. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: слабая дифференцированность нервных клеток. 2. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: малый размер нервных клеток. 3. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: недостаточность верхних слоев коры, обеспечивающих связь клеток в единую функциональную систему. 4. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения миелинизации нервной системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	2
2.2. Основные этапы клинико-психофизического развития ребенка 1. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга. 2. Основные этапы созревания ЦНС – как основа этапности психического развития ребенка. 3. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме психического развития. 4. Ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме психического развития 5. Коровые механизмы нарушений психического развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Нарушения межполушарного взаимодействия как причина нарушений психического развития 1. Межполушарное взаимодействие как один из механизмов психического развития. 2. Межполушарная асимметрия в организации психического и речевого развития. 3. Нарушение межполушарного взаимодействия в структуре дефекта при нарушениях познавательной сферы. 4. Проблема левшества в дефектологии и логопедии. 5. Особенности психического развития левшей и леворуких Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ дефектологии	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	18
1.2. Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации психической функции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	18
2. Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	17

2.2. Основные этапы клинико-психофизического развития ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	17
2.3. Нарушения межполушарного взаимодействия как причина нарушений психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	17

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бутова О.А. Клиническая физиология. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бутова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/63094.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Стельмашонок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/67696.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/68271.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 550 с.	http://www.iprbookshop.ru/88934.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенович А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/89925.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Патофизиология. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Барон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 116 с.	: http://www.iprbookshop.ru/84292.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-6						
3.1 (ПК.6.1)		+				+
У.1 (ПК.6.2)				+		+
В.1 (ПК.6.3)			+			+
УК-1						
3.2 (УК.1.1)	+					+
У.2 (УК.1.2)				+		+
В.2 (УК.1.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ дефектологии":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития (клинико-физиологический аспект)",
- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития в детском возрасте",
- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития у взрослых"

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Составить подробный план проведения круглого стола на тему: "Роль клинико-физиологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога", организовать круглый стол на одном из практических занятий

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения внимания",
- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения восприятия",
- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения речи"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития":

1. Аннотация

Написать аннотацию на книгу: Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии [Электронный ресурс]/ Семенович А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89698.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Количество баллов: 12

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: слабая дифференцированность нервных клеток";
- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: малый размер нервных клеток";
- "Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: недостаточность верхних слоев коры, обеспечивающих связь клеток в единую функциональную систему"

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- миелинизация,
- возбуждение,
- торможение,
- синапс,
- нервное волокно

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: общий обзор
2. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: блок социально-биологических концепций
3. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: блок нейропсихологических концепций
4. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: блок психологических концепций
5. Основные показатели нормального развития
6. Уровни организации и реализации функционирования ЦНС
7. Строение и функционирование мембраны нейрона
8. Механизм возбуждения в нейроне и в ЦНС
9. Механизмы и виды торможения в ЦНС
10. Механизмы распространения возбуждения в ЦНС: по волокну
11. Механизмы распространения возбуждения в ЦНС: через синапс
12. Последствия нарушения распространения возбуждения в ЦНС
13. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга
14. Основные этапы созревания ЦНС – как основа этапности психического развития ребенка
15. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме психического развития
16. Ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме психического развития
17. Кортикальные механизмы нарушений психического развития
18. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: общий обзор
19. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: слабая дифференцированность нервных клеток
20. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: малый размер нервных клеток
21. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: недостаточность верхних слоев коры, обеспечивающих связь клеток в единую функциональную систему
22. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения миелинизации нервной системы
23. Нейрофизиологические механизмы психического развития: ранний возраст
24. Нейрофизиологические механизмы нарушений психического развития: ранний возраст
25. Нейрофизиологические механизмы психического развития: дошкольный возраст
26. Нейрофизиологические механизмы нарушений психического развития: дошкольный возраст
27. Нейрофизиологические механизмы психического развития: младший школьный возраст

28. Нейрофизиологические механизмы нарушений психического развития: младший школьный возраст
29. Нейрофизиологические механизмы психического развития: подростковый возраст
30. Нейрофизиологические механизмы нарушений психического развития: подростковый возраст
31. Межполушарное взаимодействие как один из механизмов психического развития
32. Межполушарная асимметрия в организации психического и речевого развития
33. Нарушение межполушарного взаимодействия в структуре дефекта при нарушениях психического развития
34. Проблема левшества в дефектологии и логопедии
35. Особенности психического развития левшей и леворуких
36. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения внимания
37. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения восприятия
38. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения памяти
39. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения речи
40. Клинико-физиологические механизмы нарушений психического развития: нарушения мышления

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC