

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:13  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Клиническая психология детей и подростков

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батенова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Усвоить общие вопросы клинической психологии как научной дисциплины и как области профессиональной деятельности психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с основными положениями патологии познавательных процессов, проблемами и задачами патологии познавательных процессов у детей.

2) Изучить теоретические и практические достижения в этой области знания, принципы построения патопсихологического исследования, специфику методов патопсихологического исследования.

3) Показать возможность использования методов как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 выстраивать взаимодействие между субъектами воспитательного процесса с учетом групповых и индивидуальных норм развития;
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 основами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса совместно со смежными специалистами.
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 приемы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности;
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Клиническая психология как наука</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>24</b></i>	<i><b>32</b></i>
Методы клинической психологии	2	2	12	16
Психические процессы и состояния	2	2	12	16
<i><b>Нейро- и патопсихология</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>30</b></i>	<i><b>36</b></i>
Патопсихология, как отрасль клинической психологии	2		10	12
Психология аномального развития		2	10	12
Психология отклоняющегося поведения		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Клиническая психология как наука</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Методы клинической психологии 1. Общая характеристика клинической психологии. 2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. 3. Методологические принципы клинической психологии. 4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков. 5. Этика в клинической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Психические процессы и состояния 1. Патологические состояния личности. 2. Личностная и социальная дезинтеграция. 3. Акцентуации личности. Учебно-методическая литература: 3, 7	2
<b>2. Нейро- и патопсихология</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Патопсихология, как отрасль клинической психологии 1. Предмет и задачи детской патопсихологии. 2. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний. 3. Задержка психического развития. 4. Другие формы аномального развития детей: - эпилепсия; - шизофрения; - неврозы; - психопатии. Учебно-методическая литература: 7, 8	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Клиническая психология как наука</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Методы клинической психологии Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции с использованием указанной учебно-методической литературы. 1. Общая характеристика клинической психологии. 2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. 3. Методологические принципы клинической психологии. 4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков. 5. Этика в клинической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

1.2. Психические процессы и состояния Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции с использованием указанной учебно-методической литературы. 1. Патологические состояния личности. 2. Личностная и социальная дезинтеграция. 3. Акцентуации личности. Учебно-методическая литература: 3, 7	2
<b>2. Нейро- и патопсихология</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Психология аномального развития Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам: 1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики. 2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10. 3. Профилактика нарушений развития психики. 4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8	2
2.2. Психология отклоняющегося поведения Подготовка к практическому занятию по вопросам. 1. Агрессивное поведение. 2. Делинквентное поведение. 3. Зависимое поведение. 4. Суицидальное поведение. 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. 6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.  Ознакомиться с методами и методиками исследования отклонений в развитии и поведении: 1. Методика Векслера, 2. Методика Амтхауэра, 3. Методика Старфорд–Бине. 4. Оценка социально-психологической адаптированности. 5. Карта наблюдений Стотта. 6. Изучение агрессивности. 7. Методика анализа семейного воспитания. 8. Определение уровня тревожности ребенка. Учебно-методическая литература: 5, 7	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Клиническая психология как наука</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Методы клинической психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к практическому занятию по вопросам: 1. Общая характеристика клинической психологии. 2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. 3. Методологические принципы клинической психологии. 4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков. 5. Этика в клинической психологии.  Подготовка презентации (реферата) по темам: 1. Становление и развитие клинической психологии. 2. Методы клинической психологии. 3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения. Учебно-методическая литература: 1, 3	12

1.2. Психические процессы и состояния <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя указанную учебно-методическую литературу, ознакомиться с методиками: 1. Личностный опросник Айзенка; 2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла; 3. Методика выбора цвета в модификации Эткинда; 4. Методика «Дом–Дерево–Человек» Бука; 5. Методика «Нарисуй человека» Махвера. Апробировать любую на выбор, представить отчет. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	12
<b>2. Нейро- и патопсихология</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Патопсихология, как отрасль клинической психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя указанные источники, составить таблицу: «Прикладные нейронауки» «Основные этапы развития отечественной патопсихологии». Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8	10
2.2. Психология аномального развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам: 1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики. 2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10. 3. Профилактика нарушений развития психики. 4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8	10
2.3. Психология отклоняющегося поведения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по теме (по выбору): 1. Механизмы формирования отставания в психическом развитии. 2. Симптомы отставания ребенка в психическом развитии. 3. Диагностика задержки психического развития. 4. Коррекционная работа с детьми, у которых выявлено отставание в психическом развитии. 5. Агрессивное поведение. 6. Делинквентное поведение. 7. Зависимое поведение. 8. Суицидальное поведение. 9. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. 10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.  Ознакомиться с методами и методиками исследования отклонений в развитии и поведении: 1. Методика Векслера, 2. Методика Амтхауэра, 3. Методика Старфорд–Бине. 4. Оценка социально-психологической адаптированности. 5. Карта наблюдений Стотта. 6. Изучение агрессивности. 7. Методика анализа семейного воспитания. 8. Определение уровня тревожности ребенка.  Апробировать любую на выбор, представить отчет. Учебно-методическая литература: 5, 7	10



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Артеменко Б.А., Сибилева Л.В. Основы клинической психологии детей и подростков: учебное пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. 152 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=190480">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=190480</a>
2	Клиническая психология: учеб. для вузов / Е.А. Орлова, Т.Н. Колесник, Г.И. Ефремова. – М.: Юрайт, 2012. 363 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169281">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169281</a>
3	Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2011. 861 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=168090">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=168090</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 463 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20216">http://www.iprbookshop.ru/20216</a>
5	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2011. 384 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=170368">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=170368</a>
6	Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коган Б.М., Машилов К.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 384 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8873">http://www.iprbookshop.ru/8873</a>
7	Сибилева Л.В. Нарушение и развитие психических процессов и состояний: учеб.-метод. пособие. Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2006. 119 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=183571">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=183571</a>
8	Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - М.: Когито-центр, 2004. - 351 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=183571">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=183571</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>								
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-6</b>								
3.2 (ОПК.6.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.6.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.6.3)	+	+	+	+	+	+	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Клиническая психология как наука":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад/сообщение по вопросам:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков.
5. Этика в клинической психологии.

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль психологии.
2. Какие методы применяются в клинической психологии?
3. Модели медицинской этики и их применение в практике клинического психолога.
4. Раскройте понятие «психические процессы», «психические состояния», «нарушение психических процессов», «нарушение психических состояний».
5. Охарактеризуйте основные варианты расстройств личности.
6. Какие методики целесообразно использовать при работе с детьми и подростками?
7. Направления работы психолога с детьми, имеющих расстройство личности.

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

Количество баллов: 5

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

Ознакомиться с методиками:

1. Личностный опросник Айзенка;
2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла;
3. Методика выбора цвета в модификации Эткинда;
4. Методика «Дом–Дерево–Человек» Бука;
5. Методика «Нарисуй человека» Махвера.

Апробировать любую на выбор, представить отчет.

Количество баллов: 5

#### **5. Реферат**

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Нейро- и патопсихология":

##### **1. Доклад/сообщение**

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

Количество баллов: 5

##### **2. Конспект по теме**

Подготовить конспект по теме (по выбору):

1. Механизмы формирования отставания в психическом развитии.
2. Симптомы отставания ребенка в психическом развитии.
3. Диагностика задержки психического развития.
4. Коррекционная работа с детьми, у которых выявлено отставание в психическом развитии.
5. Агрессивное поведение.
6. Делинквентное поведение.
7. Зависимое поведение.
8. Суицидальное поведение.
9. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Количество баллов: 5

##### **3. Мультимедийная презентация**

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

Количество баллов: 5

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

Ознакомиться с методами и методиками исследования отклонений в развитии и поведении:

1. Методика Векслера,
2. Методика Амтхауэра,
3. Методика Старфорд–Бине.
4. Оценка социально-психологической адаптированности.
5. Карта наблюдений Стотта.
6. Изучение агрессивности.
7. Методика анализа семейного воспитания.
8. Определение уровня тревожности ребенка.

Апробировать любую на выбор, представить отчет.

Количество баллов: 5

##### **5. Таблица по теме**

Используя указанные учебно-методические материалы, составить таблицу по темам (по выбору):

«Прикладные нейронауки»

«Основные этапы развития отечественной патопсихологии».

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Вклад отечественных ученых в развитие нейро- и патопсихологии.
2. Предмет и задачи нейропсихологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии.
4. Современные направления исследования психической деятельности детей, больных шизофренией, (аутизмом, РДА).
5. Исследования умственной работоспособности у детей с аномальным развитием психики.
6. Новые подходы к исследованию памяти и коррекции отклонений в детской психиатрической клинике.
7. Направления исследования и методы изучения мыслительной деятельности у аномальных детей (в связи с трудностями обучения).
8. Направления исследования и методы изучения мыслительной деятельности у детей, имеющих психические заболевания.
9. Современные подходы к изучению особенностей психической деятельности детей, больных эпилепсией.
10. Психологические исследования в области пограничной психиатрии детского возраста.
11. Современные психологические исследования нервной анорексии.
12. Направления в изучении психической деятельности детей и подростков, больных наркоманией.
13. Аффективная патология в детском возрасте: клиничко-психологические исследования.
14. Психологические исследования невротических расстройств у детей и подростков.
15. Возрастная специфика в клинической психологии: исследования методов возрастных срезов и лонгитюд.
16. Проблема посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в патопсихологии детского и подросткового возраста.
17. Исследования детско-родительских отношений в клинической психологии детского и подросткового возраста.
18. Экспериментальные исследования личности в детской клинической психологии.
19. Основные направления психокоррекции отклоняющегося поведения.
20. Проявления отставания у детей дошкольного возраста.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер