

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:04
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	История зарубежной дошкольной педагогики

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Микерина Алена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История зарубежной дошкольной педагогики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История зарубежной дошкольной педагогики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Психология».

1.4 Дисциплина «История зарубежной дошкольной педагогики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «государственный экзамен».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых представлений о историческом развитии идей дошкольного образования за рубежом, месте зарубежной дошкольной педагогике в системе педагогических наук.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о зарубежных теориях дошкольного образования.

2) Развивать аналитические способности студентов, умение сравнивать педагогические теории в сфере дошкольного образования.

3) Формировать умения использовать зарубежные педагогические системы в работе с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.1 Основные закономерности развития системы дошкольного образования за рубежом	У.1 Применять современные педагогические системы зарубежного дошкольного образования	В.1 Навыками проектирования образовательного процесса детского сада в соответствии с зарубежными педагогическими технологиями и системами
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Образовательные программы, методы и формы зарубежного дошкольного образования	У.2 Применять педагогические системы зарубежного дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В.2 Образовательными программами зарубежного дошкольного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>История становления и развития зарубежной дошкольной педагогики</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Развитие зарубежного дошкольного образования с античности до начала XX века	2		20	22
Зарубежные педагогические системы дошкольного образования	2	2	20	24
Система общественного дошкольного образования за рубежом		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления и развития зарубежной дошкольной педагогики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Развитие зарубежного дошкольного образования с античности до начала XX века <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зарубежной дошкольной педагогики в период античности. • Педагогические идеи зарубежного дошкольного образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, Витторино де Фельтре). • Становление педагогических идей в 17 веке (Я.А. Коменский, Дж. Локк). • Развитие идей о воспитании ребенка Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. • Характеристика современного этапа развития дошкольного образования за рубежом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11</p>	2
1.2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая система Фридриха Фребеля и Марии Монтессори. • Педагогические идеи системы. • Организация предметно-развивающей среды. • Подготовка педагогов к реализации идей данной педагогической системы. • Распространенность системы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления и развития зарубежной дошкольной педагогики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> • Вальдорфская педагогика. • Педагогика Селестена Френе • Педагогика Реджио Эмилия • Педагогическая теория Росса Кэмпбелла. • Педагогическая теория Масару Ибука. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

<p>1.2. Система общественного дошкольного образования за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общественное дошкольное воспитание во Франции • Общественное дошкольное воспитание в Германии • Общественное дошкольное воспитание в Великобритании • Общественное дошкольное воспитание в Ирландии • Общественное дошкольное воспитание в Японии • Общественное дошкольное воспитание в Турции. • Общественное дошкольное воспитание в Финляндии. <p>Работа на коллоквиуме по темам дисциплины.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления и развития зарубежной дошкольной педагогики	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
<p>1.1. Развитие зарубежного дошкольного образования с античности до начала XX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать журналы за последние 5 лет: «Дошкольное воспитание», «Начальная школа: плюс до и после». Составить список литературы, в которой рассматриваются вопросы дисциплины. • Составить презентацию на тему: «Педагогические идеи Роберта Оуэна». • Составить таблицу «Становление и развитие педагогических идей за рубежом». • Подготовить реферат на тему: «Концепция дошкольного воспитания Полины Кергомар». • Разработать презентацию «Портрет И.Г. Песталоцци». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	20
<p>1.2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу «Сравнительный анализ педагогических систем». • Подготовить реферат на тему: «Педагогическая теория Дженни Лешли». • Проанализировать книгу Росса Кэмпбелла «пять путей любви ребенка». • Сделать презентацию по теме: «Педагогическая концепция Сесиль Лупан». • Подготовить реферат на тему: «Современные зарубежные технологии дошкольного образования». • Составить презентацию на тему: «Биография и интересные факты из жизни М. Монтессори». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	20
<p>1.3. Система общественного дошкольного образования за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить проект на тему: «Система дошкольного образования в Ирландии». • Подготовить презентацию на тему: «Архитектура детских садов за рубежом» (не менее 15 слайдов). • Доклад на тему: «Подготовка педагогов за рубежом для работы в детском саду». • Написать эссе: «Система дошкольного образования за рубежом: положительные и отрицательные стороны» • Составить таблицу «Сравнительный анализ общественного дошкольного образования за рубежом». • Разработать проект: «Детский сад нового типа» на основе изученных зарубежных педагогических <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72512.html	http://www.iprbookshop.ru/72512.html
2	Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html .— ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/29674.html .— ЭБС «IPRbooks».
3	Кулакова, Н.И. Развитие ребенка [Электронный ресурс]: третий год жизни. Советы монтессори-педагога/ Кулакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61029.html .— ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/61029.html .— ЭБС «IPRbooks».
4	Масару Ибука После трех уже поздно [Электронный ресурс]/ Масару Ибука— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48579.html .— ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/48579.html .— ЭБС «IPRbooks».
5	Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Фадеева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2010.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/23687.html .— ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
6	Дмитриева, В.Г. Энциклопедия современных развивающих методик : от 0 до 6 / В.Г.Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009. – 271 с.	Библиотека ВУЗа
7	История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учебное пособие для вузов /Сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева, Н.Ю. Житнякова; Под ред. С.Ф. Егорова. - М., 2000. – 436 с.	Библиотека ВУЗа
8	Крылова, Н.М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.	Библиотека ВУЗа
9	Подивилова, О.Н. Сравнительная педагогика: учеб.-метод. пособие / О.Н. Подивилова. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2011. – 183 с.	Библиотека ВУЗа
10	Самые лучшие методики воспитания детей / [авт.-сост. Б.Бах]. – 2-е изд., перераб. – М.: АСТ, 2009. – 319 с.	Библиотека ВУЗа
11	Чекалева, Н.В. Современные теории и технологии образования: Учебное пособие для пед. вузов / Омский гос. пед. ун-т. – Омск : Изд-во Омск. Пед. ун-та, 1993. – 71 с.	Библиотека ВУЗа

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
6	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
7	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Проект	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-1							
3.1	+			+			+
У.1			+				+
В.1		+					+
ПК-1							
3.2	+			+			+
У.2			+		+		+
В.2						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История становления и развития зарубежной дошкольной педагогики ":

1. Коллоквиум

- Проведите сравнительный анализ двух педагогических систем античности: Спартанское воспитание и Афинское воспитание.
- Назовите характерные черты педагогики Древнего Рима.
- Какое влияние оказало христианство на развитие педагогической мысли за рубежом?
- Какой вклад внес Я.А. Коменский в систему дошкольного образования?
- В чем заключается сущность концепции дошкольного воспитания Полины Кергомар?
- Какие педагогические системы, чаще всего, реализуются за рубежом?
- Назовите основные педагогические идеи системы Марии Монтессори?
- В чем заключается сущность педагогической системы Ф. Фребеля?
- Назовите характерные черты Вальдорфской педагогики.
- На каких принципах строится педагогическая система Реджио Эмилия?
- Чем отличается система общественного дошкольного воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России?
- Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом?
- Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания в Финляндии?
- Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом?
- На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом?

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработать проект «Нового детского сада» на основании изученных педагогических технологий и систем дошкольного образования за рубежом.

Проект представить в письменном виде. Отрастить педагогические идеи детского сада, его название; специфику деятельности, организацию режима дня; педагогический состав; режим работы детского сада; цель и задачи деятельности и др.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Разработать символ к каждой педагогической технологии (педагогика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика, Педагогика Селестена Френе, Педагогика Реджио Эмилия и т.д).

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Проведите анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом. Составьте сравнительную таблицу. В таблице необходимо отразить следующие параметры: цель и задачи образования; педагогические идеи, на которые опирается система дошкольного образования в стране; образовательная программа; организация образовательной деятельности; режим дня; подготовка педагогов.

Вопрос: Какая из представленных систем общественного дошкольного воспитания приближенна к системе дошкольного образования в России?

Количество баллов: 5

5. Тест

- В какой педагогической системе детский сад реализует представленные принципы:
- создание атмосферы, благоприятной развитию;
- воспитание через подражание и пример;
- культивирование многообразных форм игровой деятельности;
- создание пространства, способствующего развитию свободной игры;
- организация здорового ритма жизни группы;
- занятия различными видами трудовой деятельности ("педагогика руки") и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия).

А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;

Б) Педагогическая система Лориса Малагуцци;

В) Педагогика Рудольфа Штайнера;

Г) Педагогика М. Монтессори.

- Символом какой педагогической системы является «зебра»?

А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;

Б) Педагогическая система Лориса Малагуцци;

В) Педагогика Рудольфа Штайнера;

Г) Педагогика М. Монтессори.

- Кто является автором концепции «100 языков ребенка»?

А) Фридрих Фребель;

Б) Лорис Малагуцци;

В) Рудольф Штайнер;

Г) М. Монтессори.

- Кому принадлежит высказывание: «Глаз дремлет, пока разум не разбудит его вопросом»?

А) Фридрих Фребель;

Б) Лорис Малагуцци;

В) Рудольф Штайнер;

Г) М. Монтессори.

5. Согласно какой теории "ритм является носителем здоровья"?

А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;

Б) Педагогическая система Реджио Эмилия;

В) Вальдорфская педагогика;

Г) Педагогика М. Монтессори.

6. В какой стране режим дня (фрагмент) в детском саду представлен следующим образом:

7.30-8.00 – приход в детский сад.

8.00-8.15 – Танцевальная зарядка (каждое утро дети танцуют на площадке всем детским садом перед родителями).

8.15 -8.45 – Завтрак.

8.45– 9.00 – Утреннее чтение или пение.

9.00 - 9.05 – Туалет и обязательно попить воды.

9.05 – 9.30 – Урок английского языка.

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Китае;

В) дошкольное образование в Америке;

Г) дошкольное образование в Финляндии.

- В какой системе общественного дошкольного образования непосредственная подготовка к начальной школе осуществляется в детском саду, который именуется «материнской школой»?

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Америке;

В) дошкольное образование в Германии;

Г) дошкольное образование в Финляндии.

- О какой системе общественного дошкольного образования идет речь: «Каждый воспитатель ежегодно проходит повышение квалификации, причем пять-шесть раз в течение года»?

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Америке;

В) дошкольное образование в Германии;

Г) дошкольное образование в Финляндии.

- В какой системе общественного дошкольного воспитания все дошкольные учреждения работают по единой программе воспитательно-образовательной работы «Директивной программе по дошкольному образованию»?

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Америке;

В) дошкольное образование в Германии;

Г) дошкольное образование в Китае.

- Назовите немецкого педагога XIX века, который придумал термин «детский сад»?

А) Фридрих Фребель;

Количество баллов: 5

6. Эссе

Написать эссе: «Система дошкольного образования за рубежом: положительные и отрицательные стороны».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Воспитание в странах Древнего Востока.
2. Дошкольная педагогика США.
3. Дошкольная педагогика Франции.
4. Дошкольное воспитание в Германии.
5. Идеи свободного воспитания в системе М. Монтессори.
6. Воспитание дошкольников в Италии.
7. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
8. Педагогический вклад Я.А. Коменского.
9. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие дошкольной педагогики.
10. Светское воспитание рыцарей-феодалов.
11. Типы школ и содержание образования в них в период Средневековья в Западной Европе (монастырские школы, средневековые университеты и т.д.).
12. Педагогические традиции Ближневосточной цивилизации в Средние века, становление системы мусульманского образования.
13. Педагогические идеи гуманистов Возрождения и их реализация в педагогической практике.
14. Взгляды на место образования в развитие человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д.Дидро и Ж.-Ж. Руссо, их сравнительный анализ и соответствие современным знаниям о человеке.
15. Педагогические идеи И.Канта и их значения для современной теории нравственного воспитания.
16. Педагогические идеалы гуманистов Возрождения и идеологов Реформации, нашедшие свое воплощение в Западной педагогике XVII- XVIII века.
17. Принцип природосообразности воспитания в трактовки Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и Ф.А. Дистервега.
18. Система дошкольного воспитания в странах Западной Европы и Америки в XIX веке.
19. Становление гуманистических традиций в истории западной педагогики.
20. Основные педагогические течения на Западе в 60-90-е годы XX века.
21. «Свободное воспитание» в истории западноевропейской и отечественной педагогики, причины недостаточного распространения их в практике образования.
22. Западная и Российская педагогика на рубеже XIX – XX вв. и их результаты взаимодействия.
23. Проблема дошкольного образования в теориях «реформаторской педагогики» конца XIX – начала XX вв.
24. Педагогическая система Фридриха Фребеля
25. Педагогические идеи Сессиль Лупан.
26. Педагогические идеи Массару Ибука
27. Педагогические идеи Росса Кэмпбелла.
28. Педагогические идеи Глена Домана.
29. Общественное дошкольное воспитание в Великобритании
30. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Звуковой редактор Audacity
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - DIA - GNU GPL
 - SQL Server Management Studio - Microsoft EULA (общедоступная версия)
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing
 - Autodesk 3DMax (учебный ключ)
 - Inkscape - GNU GPL 2
 - GIMP - GNU GPL v3
 - K-Lite Codec Pack
 - ClassikShell
 - MS Visual Studio COMMUNITY
 - Язык программирования Python
 - Система программирования PascalABC.NET
 - Альт Образование 9
 - Astra Linux
 - Edubuntu
 - NetEmul
 - Cisco Packet Tracer