

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	История управленческой мысли

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История управленческой мысли» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История управленческой мысли» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экономическая теория», «История экономики и экономических учений», «Основы менеджмента», «История».

1.4 Дисциплина «История управленческой мысли» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Государственное и муниципальное управление», «Высший менеджмент для руководителей», «Бизнес-проектирование», «Банковское дело», «Персональный менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Управление рисками», «Управление человеческими ресурсами».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучаемых целостного представления об основных этапах истории управленческой мысли и основных этапах становления научного менеджмента, а также о теориях, концепциях, законах организации труда и тех ученых и практиков управления, которые внесли наибольший вклад в становление современной науки управления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать основные этапы развития науки управления, основополагающие концепции, теории и школы менеджмента;

2) Иметь представление об основах наследия управленческой мысли в СССР и России, современных подходах, теории и модели управления, характеризовать возможные тенденции развития менеджмента и управленческой науки;

3) Понимать исторические тенденции развития управленческой мысли и менеджмента.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З.1 основные этапы развития науки управления основополагающие концепции, теории и школы менеджмента, основы наследия управленческой мысли в СССР и России;	У.1 понимать исторические тенденции развития менеджмента, характеризовать возможные тенденции развития менеджмента и управленческой науки;	В.1 навыками анализа и критического осмысления концепций и школ менеджмента.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Раздел I ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ</i>	2	4	66	72
Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления.	2		12	14
Формирование и развитие организационно-управленческих идей в древнем мире			14	14
Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху средневековья.			14	14
Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени			14	14
Генезис и основные этапы развития менеджмента за рубежом		4	12	16
<i>Раздел 2. Развитие управленческой мысли в России</i>	2	6	24	32
Формирование и развитие управленческой мысли в России	2	4	12	18
Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1 ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления. 1.Управленческие революции. 2.Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту. 3.Классификация подходов и школ менеджмента Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Раздел 2. Развитие управленческой мысли в России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Формирование и развитие управленческой мысли в России План: 1.Формирование государственной системы Древней Руси. 2.Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV–XVIII вв.). 3.Управленческая мысль в России XVII– XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли. 4.Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II . 5.Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в. 6. Столыпинская реформа государственного управления. 7.Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление. 8.Движение за научную организацию труда. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг. 9.Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг. 10.Формирование российской модели менеджмента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1 ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Генезис и основные этапы развития менеджмента за рубежом 1.Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции. 2.Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению. 3.Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII–XIX вв. 4.Формирование классических школ управления (первая половина XX в.). Западный и восточный центры управленческой мысли. 5.Школа научного направления (1885–1920 гг.). 6.Административная (классическая) школа (1920–1950 гг.). 7.Школа человеческих отношений (1930–1950 гг.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Раздел 2. Развитие управленческой мысли в России	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, В.1)	
<p>2.1. Формирование и развитие управленческой мысли в России</p> <p>1.Формирование государственной системы Древней Руси.</p> <p>2.Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV–XVIII вв.).</p> <p>3.Управленческая мысль в России XVII– XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли. 4.Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II . 5.Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.</p> <p>6. Столыпинская реформа государственного управления.</p> <p>7.Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление. 8.Движение за научную организацию труда. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.</p> <p>9.Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг.</p> <p>10.Формирование российской модели менеджмента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке</p> <p>Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке</p> <p>1.Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.</p> <p>2.Количественный подход.</p> <p>3.Процессный подход.</p> <p>4.Системный подход.</p> <p>5.Ситуационный подход.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	66
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:</p> <p>1.Управленческие революции.</p> <p>2.Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту.</p> <p>3.Классификация подходов и школ менеджмента</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Формирование и развитие организационно-управленческих идей в древнем мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:</p> <p>1.Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии.</p> <p>2.Разработка проблем управления в Древнем Китае.</p> <p>3. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.</p> <p>4. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

<p>1.3. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху средневековья. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы: 1. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху средневековья. 2. Истоки и источники управленческой мысли в У-ХУП вв. 3. Управленческая мысль в Византии. 4. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (У-ХУ1 вв.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>1.4. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы: 1. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени. 2. Кризис феодального мировоззрения и реформация. 3. Вклад Никколо Макиавелли в теорию и практику управления. 4. Представители меркантилизма об управлении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>1.5. Генезис и основные этапы развития менеджмента за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы: Генезис и основные этапы развития менеджмента за рубежом. 1. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции. 2. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению. 3. Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII–XIX вв. 4. Формирование классических школ управления (первая половина XX в.). Западный и восточный центры управленческой мысли. 6. Школа научного направления (1885–1920 гг.). 7. Административная (классическая) школа (1920–1950 гг.). 8. Школа человеческих отношений (1930–1950 гг.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
2. Раздел 2. Развитие управленческой мысли в России	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, В.1)	
<p>2.1. Формирование и развитие управленческой мысли в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы: 1. Формирование государственной системы Древней Руси. 2. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV–XVIII вв.). 3. Управленческая мысль в России XVII–XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли. 4. Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II. 5. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в. 6. Столыпинская реформа государственного управления. 7. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление. 8. Движение за научную организацию труда. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг. 9. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг. 10. Формирование российской модели менеджмента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

<p>2.2. Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:</p> <p>Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту. 2. Количественный подход. 3. Процессный подход. 4. Системный подход. 5. Ситуационный подход. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>12</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.	http://www.iprbookshop.ru/47701 .— ЭБС «IPRbooks»
2	Андреев А.Ф. Основы теории управления [Электронный ресурс]/ Андреев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2013.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/40882 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Ермишина Е.Б. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент»/ Ермишина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/76915.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере»/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018.— 47 с	http://www.iprbookshop.ru/76393.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Семенов А.К. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Семенов А.К., Набоков В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/85371.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Семенова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/81778.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Костенко Е.П. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костенко Е.П., Михалкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014.— 606 с.	http://www.iprbookshop.ru/68565.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
2	База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ	http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОК-2					
З.1	+			+	+
У.1			+		+
В.1		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

1. Управленческие революции.
2. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту.
3. Классификация подходов и школ менеджмента

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

1. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии.
2. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
3. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.
4. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим)

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

1. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху средневековья.
2. Истоки и источники управленческой мысли в У-ХУП вв.
3. Управленческая мысль в Византии.
4. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (У-ХУI вв.).

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

1. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени.
2. Кризис феодального мировоззрения и реформация.
3. Вклад Никколо Макиавелли в теорию и практику управления.
4. Представители меркантилизма об управлении.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

Генезис и основные этапы развития менеджмента за рубежом.

1. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции.
2. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению.
3. Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII–XIX вв.
4. Формирование классических школ управления (первая половина XX в.). Западный и восточный центры управленческой мысли.
6. Школа научного направления (1885–1920 гг.).
7. Административная (классическая) школа (1920–1950 гг.).
8. Школа человеческих отношений (1930–1950 гг.)

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

1. Формирование государственной системы Древней Руси.
2. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV–XVIII вв.).
3. Управленческая мысль в России XVII–XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли.
4. Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II.
5. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.

6. Столыпинская реформа государственного управления.
7. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление.
8. Движение за научную организацию труда.

Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.

9. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг.
10. Формирование российской модели менеджмента.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке

1. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
2. Количественный подход.
3. Процессный подход.
4. Системный подход.
5. Ситуационный подход.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Начальные этапы развития менеджмента в России.
2. Тектология Богданова.
3. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
4. Концепция Журавского.
5. Харьковская школа управления. Теория распоряжений.
6. Ситуационный подход и методология Дунаевского
7. Административная школа Файоля
8. Школа человеческих отношений Мэйо
9. Мотивационная теория Джеймса-Ланга
10. Мотивация достижений Маклеванда
11. Теории Аткинсона и Вейнера
12. Атрибутивная теория мотивации Хейдера
13. Теория Маслоу. Пирамида потребностей
14. Теория Х и Y. Принципы горячей плиты Макгрегора
15. Двухфакторная модель мотивации Герберга
16. Организационное поведение, климат и топография производства
17. Теория Танненбаума, Шмидта и Команса
18. Теория незрелости Арджириса и теория стилей Лайкерта
19. Модель Биэика и Моутона
20. Концепция Этуони. Модель Баса
21. Модель эффективной организации Лайкерта
22. У.Оучи Теория Я
23. Модель 7С. Концепция эффективности Питерса Уотермана

Количество баллов: 20

3. Реферат

1. История возникновения термина менеджмент.
2. Управленческие революции.
3. Управленческие идеи М.Максавели
4. Модели управления и их квалификация.
5. Научное наследие Р.Оуэна
6. Пионеры научного менеджмента.
7. Научная организация труда Тейлора.
8. Дифференцированная система оплаты труда Тейлора.
9. Управление персоналом по Тейлору.
10. Философия менеджмента Гамертона.
11. Теория бюрократии.

Количество баллов: 10

4. Тест

- 1) Главной формой хозяйства в эпоху древнейших царств, в том числе государств Шумера и Аккада, являлись:
 - a) Посевное земледелие
 - b) Скотоводство
 - c) Земледелие, основанное на искусственном орошении
 - d) Торговля и ремесло
 - e) Собираательство
- 2) Какой документ дает представление о системе административного управления в Вавилонии (II тыс. д.н.э.):
 - a) Законы Хаммурапи
 - b) Законы Ману
 - c) Артхашастра
 - d) Поучения гераклеопольского царя
 - e) Надписи Лагашского царя Урукагины
- 3) В Древнем Египте признавалась необходимость:
 - a) контроля производства и стимулирование через заработную плату
 - b) использование скалярной цепи подчинений
 - c) установления минимальной заработной платы
 - d) планирования, организации и контроля
- 4) Каким древним источникам об управлении присуща демифологичность и рациональность:
 - a) Древнегреческим
 - b) Китайским
 - c) Вавилонским
 - d) Древнеегипетским
 - e) Древнеримским
- 5) Книга «Беседы и суждения» отражает взгляды:
 - a) Даосизма
 - b) Синтоизма
 - c) Буддизма
 - d) Конфуцианства
 - e) Индуизма
- 6) Конфуций отрицал в своих воззрениях:
 - a) Модель патриархальных отношений в государстве
 - b) Ритуализацию жизни
 - c) Социальное равенство всех членов общества
 - d) Этичность в отношениях в обществе
 - e) Главенство императора в общественной иерархии
- 7) «Артхашастра» - письменный источник идей об управлении:
 - a) Древнего Египта
 - b) Древнего Китая
 - c) Древней Греции
 - d) Древнего Рима
 - e) Древней Индии
- 8) Каутилья выделял три основных цели в жизни руководителей страны:
 - a) Законность, польза, любовь
 - b) Принуждение, авторитарность, законность
 - c) Гуманность, экономность, просвещение
 - d) Польза, любовь, просвещение
 - e) Принуждение, законность, польза

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Развитие управленческой мысли в России":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

1. Формирование государственной системы Древней Руси.
2. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV–XVIII вв.).
3. Управленческая мысль в России XVII–XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли.
4. Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II.
5. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.
6. Столыпинская реформа государственного управления.
7. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление.
8. Движение за научную организацию труда. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.
9. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг.
10. Формирование российской модели менеджмента.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо подготовить доклад на указанные ниже темы:

Актуальные проблемы и перспективы развития управленческой мысли в XXI веке

1. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
2. Количественный подход.
3. Процессный подход.
4. Системный подход.
5. Ситуационный подход.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Формирование государственной системы Древней Руси.
2. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV–XVIII вв.).
3. Управленческая мысль в России XVII–XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли.
4. Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II.
5. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.
6. Столыпинская реформа государственного управления.
7. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти.
8. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление.
9. Движение за научную организацию труда. Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.
10. Перестройка системы управления в 1960–1990-е гг.
11. Формирование российской модели менеджмента.

Количество баллов: 20

3. Реферат

Начальные этапы развития менеджмента в России.

Тектология Богданова.

Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К. Гастева.

Концепция Журавского.

Харьковская школа управления. Теория распоряжений.

Ситуационный подход и методология Дунаевского

Административная школа Файоля

Школа человеческих отношений Мэйо

Мотивационная теория Джеймса-Ланга

Мотивация достижений Маклеванда

Теории Аткинсона и Вейнера

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Первая на Руси предпринимательская организация — Иванская купеческая корпорация — упомянутая в документах XIII в. была создана в ...

Выберите один ответ:

- Пскове
- Новгороде
- Твери
- Москве

2. В трудах какого экономиста XIX – начала XX вв. впервые высказана мысль о контроле как системе?

Выберите один ответ:

- Э. де Лавелье
- Л. Лафлин
- Р. Боукер
- Дж. Милль

3. Первое сочинение на Руси, целиком посвященное управлению частным хозяйством – это ...

Выберите один ответ:

- Двинская уставная грамота
- «Русская Правда»
- «Поучения» Владимира Мономаха
- «Домострой»

4. В Киевском государстве управитель княжеским двором (или княжеским землевладельческим хозяйством) назывался:

Выберите один ответ:

- дворский
- казначей
- ключник
- тиун

5. Экономическая политика С.Ю. Витте выражалась

Выберите один ответ:

- всё перечисленное верно
- в развитии хозяйственной свободы и конкуренции
- во внедрении либерально-буржуазного опыта передовых западных европейских стран и США
- в усилении государственного вмешательства в хозяйственную жизнь страны

6. Важнейшим источником, по которому можно судить об управленческих взглядах каноников, является

Выберите один ответ:

- «Саксонский капитулярий»
- «Капитулярий о поместьях»
- «Салическая правда»
- «Свод канонического права»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История возникновения термина менеджмент.
2. Управленческие революции.
3. Управленческие идеи М.Максавели
4. Модели управления и их квалификация.
5. Научное наследие Р.Оуэна
6. Пионеры научного менеджмента.

7. Научная организация труда Тейлора.
8. Дифференцированная система оплаты труда Тейлора.
9. Управление персоналом по Тейлору.
10. Философия менеджмента Гамертонна.
11. Теория бюрократии.
12. Начальные этапы развития менеджмента в России.
13. Тектология Богданова.
14. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
15. Концепция Журавского.
16. Харьковская школа управления. Теория распоряжений.
17. Ситуационный подход и методология Дунаевского
18. Административная школа Файоля
19. Школа человеческих отношений Мэйо
20. Мотивационная теория Джеймса-Ланга
21. Мотивация достижений Маклеванда
22. Теории Аткинсона и Вейнера
23. Атрибутивная теория мотивации Хейдера
24. Теория Маслоу. Пирамида потребностей
25. Теория Х и Y. Принципы горячей плиты Макгрегора
26. Двухфакторная модель мотивации Герберга
27. Организационное поведение, климат и топография производства
28. Теория Танненбаума, Шмидта и Команса
29. Теория незрелости Арджириса и теория стилей Лайкерта
30. Модель Бизика и Моутона
31. Концепция Этуони. Модель Баса
32. Модель эффективной организации Лайкерта
33. У.Оучи Теория Я
34. Модель 7С. Концепция эффективности Питерса Уотермана

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC