

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:44  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	<b>История средних веков</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Горшков Сергей Маркович
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
7. Перечень образовательных технологий .....	26
8. Описание материально-технической базы .....	27

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История средних веков» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «История средних веков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в историю», «История древнего мира».

1.4 Дисциплина «История средних веков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Новая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний по курсу «История Средних веков» и понимание исторического развития зарубежных стран в контексте всемирной истории.

1.6 Задачи дисциплины:

1) понимать хронологию исторических событий, историческую карту, основные этапы, процессы и закономерности развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв.;

2) выработать систему научных понятий и приемов для анализа процессов исторического развития разных стран в конкретную историческую эпоху;

3) формировать методы анализа исторических источников, самостоятельной работы, понятийным аппаратом исторической науки, методикой сравнительного анализа особенностей исторического развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в период Средневековья; закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками работы с документами и литературой, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>284</b>	<b>338</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>40</i>	<i>68</i>
Предмет истории средних веков	2			2
Феодальная общественная система		4	4	8
Генезис феодализма в Европе и на Востоке	4		12	16
Индия в VI – XV вв.	4			4
Китай в III – XV вв.	4			4
Основные социально-экономические и социально-политические перемены периода классического средневековья /сер. XI - конец XV в./		4	18	22
Средневековая культура		6	6	12
Итого по видам учебной работы	14	14	40	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв</i>	<i>12</i>		<i>21</i>	<i>33</i>
Проблема периодизации. Причины и последствия ВГО	2			2
Экономическое развитие европейских стран в Переходный период	2			2
Социально-политическое развитие стран Европы	2			2
Реформация и Контрреформация в европейских странах.	2		11	13
Англия в XVI-XVII вв.	4		10	14
<i>Реформация и крестьянская война в Германии</i>		<i>6</i>	<i>45</i>	<i>51</i>
Германия на рубеже XV-XVI вв.		2	15	17
Этапы Реформации		2	15	17
Крестьянская война в Германии		2	15	17
<i>Английская революция в первой половине XVII века</i>		<i>6</i>	<i>45</i>	<i>51</i>
Предпосылки и причины Английской революции		2	15	17
Этапы английской революции. Итоги и значение		4	30	34
Итого по видам учебной работы	12	12	111	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>144</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<i>Страны Европы в XVI-XVII вв.</i>	<i>2</i>		<i>133</i>	<i>135</i>
Общее и отличия в развитии стран Европы	2		133	135
Итого по видам учебной работы	2		133	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.3 (УК 5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Предмет истории средних веков 1. Понимание средних веков в исторической науке. 2. Периодизация средних веков (на примере Европы).  Учебно-методическая литература: 5, 6	2
1.2. Генезис феодализма в Европе и на Востоке 1. Пути генезиса феодализма. 2. Составляющие генезиса феодализма  Учебно-методическая литература: 5, 6	4
1.3. Индия в VI – XV вв 1. Особенности организации индийского общества и государства. 2. Политическая история Индии VI – XV вв.  Учебно-методическая литература: 5	4
1.4. Китай в III – XV вв. 1. Особенности организации китайского общества и государства. 2. Политическая история Китая III – XV вв.  Учебно-методическая литература: 5	4
<b>2. Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Проблема периодизации. Причины и последствия ВГО 1. Проблема периодизации Переходного от средневековья к новому времени периода: - в зарубежной историографии; - в отечественной историографии. 2. Причины, этапы, последствия и значение Великих географических открытий Учебно-методическая литература: 2	2
2.2. Экономическое развитие европейских стран в Переходный период 1. Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. 5. Материальная культура.  Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Социально-политическое развитие стран Европы 1. Изменения в социальной сфере общества. 2. Формирования абсолютной монархии. Учебно-методическая литература: 2	2

2.4. Реформация и Контрреформация в европейских странах. 1. Причины и этапы Реформации в европейских странах. 2. Основные протестантские учения и последствия реформационного движения. 3. Причины Контрреформации и меры по борьбе с реформационным движением в странах Европы.  Учебно-методическая литература: 2	2
2.5. Англия в XVI-XVII вв. 1. Экономическое развитие английской промышленности, сельского хозяйства и торговли. 2. Королевская реформация в Англии и её своеобразие. 6. Становление основ абсолютной монархии с конца XV- первая половина XVI вв. в правление Тюдоров. 7. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Тюдор во втор. пол. XVI в.  Учебно-методическая литература: 2	4
<b>3. Страны Европы в XVI-XVII вв.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Общие и отличия в развитии стран Европы «СТРАНЫ ЕВРОПЫ В ПЕРЕХОДНЫЙ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ ПЕРИОД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (XVI - XVII вв.)»  1.Раздел «Экономика» 2. Раздел «Политические структуры». 3. Раздел «Реформация и Контрреформация» Учебно-методическая литература: 2	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.3 (УК 5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Феодалная общественная система 1. Уровень развития производительных сил и характер производства при феодализме. 2. Производственные (крестьянско-сеньориальные) отношения при феодализме. 3. Социально-политические, юридические и идеологические признаки феодализма.  Учебно-методическая литература: 5, 6	4
1.2. Основные социально-экономические и социально-политические перемены периода классического средневековья /сер. XI - конец XV в./ 1. Важнейшие социально-экономические изменения, связанные с возникновением городов. 2. Основные тенденции социально-политического развития стран Европы в классическое средневековье.  Учебно-методическая литература: 5, 6	4
1.3. Средневековая культура 1. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Культура раннего средневековья. 2. Образование, наука, философия в классическое средневековье. Рыцарская и церковная культура. 3. Городская и народная культура. Искусство классического средневековья  Учебно-методическая литература: 5, 6	6
<b>2. Реформация и крестьянская война в Германии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Германия на рубеже XV-XVI вв.</p> <p>1. Германия накануне Реформации:</p> <p>а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.;</p> <p>б) политическое положение Германии;</p> <p>в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии;</p> <p>г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия;</p> <p>д) идеологические предпосылки Реформации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии;</li> <li>- особенности менталитета немцев.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8, 9</p>	2
<p>2.2. Этапы Реформации</p> <p>2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера.</p> <p>3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8, 9</p>	2
<p>2.3. Крестьянская война в Германии</p> <p>4. Крестьянская война в Германии:</p> <p>а) причины войны;</p> <p>б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа», «Земское устройство»;</p> <p>в) причины поражения крестьянской войны.</p> <p>5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8</p>	2
<b>3. Английская революция в первой половине XVII века</b>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>3.1. Предпосылки и причины Английской революции</p> <p>1. Англия в правления первых Стюартов. Предпосылки и причины Английской революции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Особенности политической ситуации в Англии;</li> <li><input type="checkbox"/> Социально-экономическая предпосылка;</li> <li><input type="checkbox"/> Идеологические предпосылки;</li> <li><input type="checkbox"/> Расстановка сил накануне революции.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	2
<p>3.2. Этапы английской революции. Итоги и значение</p> <p>2. Начало Английской революции. Конституционный период.</p> <p>3. Расстановка классовых и политических сил внутри парламентского лагеря во время Первой гражданской войны.</p> <p>4. Борьба за углубление демократического содержания революции. Программа индепендентов и левеллеров. Конференция в Путни (или Пэтни) осенью 1648 г.</p> <p>5. Установление индепендентской республики в Англии. Политика парламента. Обострение противоречий. Деятельность левеллеров и диггеров.</p> <p>6. Крушение республики и установление протектората О.Кромвеля.</p> <p>7. Итоги, своеобразие и значение Первой английской революции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье</b>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p>	



1.1. Феодалная общественная система <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составление терминологического словаря. 2. Написание эссе по теме "Сравнительная характеристика феодального (традиционного) и индустриального общества". Учебно-методическая литература: 5, 6	4
1.2. Генезис феодализма в Европе и на Востоке <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составление конспекта по следующим темам: Англия в раннее средневековье /до 1066 г./. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру. Италия в IX-XI вв. Арабы в VI – XIII вв.  Учебно-методическая литература: 5, 6	12
1.3. Основные социально-экономические и социально-политические перемены периода классического средневековья /сер. XI - конец XV в./ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составление конспекта по следующим темам: Англия в последней трети XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Италия в конце XI – XIII в. Кастилия и Арагон в XI – XV вв. Чехия в XV в. Византия в IV - сер. XV в. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя в XV в.  Учебно-методическая литература: 5, 6	18
1.4. Средневековая культура <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составление сравнительной таблицы по следующим темам: Культура Византии. Мусульманская культура. Учебно-методическая литература: 5, 6	6
<b>2. Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв</b>	<b>21</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Реформация и Контрреформация в европейских странах. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Причины и этапы Реформации в европейских странах. 2. Основные протестантские учения и последствия реформационного движения. 3. Причины Контрреформации и меры по борьбе с реформационным движением в странах Европы. 4. Изучить материалы и составить сравнительную таблицу трех протестантских вероучений. Учебно-методическая литература: 2	11
2.2. Англия в XVI-XVII вв. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Экономическое развитие английской промышленности, сельского хозяйства и торговли. 2. Королевская реформация в Англии и её своеобразие. 6. Становление основ абсолютной монархии с конца XV- первая половина XVI вв. в правление Тюдоров. 7. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Тюдор во втор. пол. XVI в.  Учебно-методическая литература: 2	10
<b>3. Реформация и крестьянская война в Германии</b>	<b>45</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>3.1. Германия на рубеже XV-XVI вв.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Германия накануне Реформации:</p> <p>а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.;</p> <p>б) политическое положение Германии;</p> <p>в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии;</p> <p>г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия;</p> <p>д) идеологические предпосылки Реформации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии;</li> <li>- особенности менталитета немцев.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8, 9</p>	15
<p>3.2. Этапы Реформации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера.</p> <p>3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8, 9</p>	15
<p>3.3. Крестьянская война в Германии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>4. Крестьянская война в Германии:</p> <p>а) причины войны;</p> <p>б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа», «Земское устройство»;</p> <p>в) причины поражения крестьянской войны.</p> <p>5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8, 9</p>	15
<b>4. Английская революция в первой половине XVII века</b>	<b>45</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>4.1. Предпосылки и причины Английской революции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Англия в правления первых Стюартов. Предпосылки и причины Английской революции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Особенности политической ситуации в Англии;</li> <li><input type="checkbox"/> Социально-экономическая предпосылка;</li> <li><input type="checkbox"/> Идеологические предпосылки;</li> <li><input type="checkbox"/> Расстановка сил накануне революции.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	15
<p>4.2. Этапы английской революции. Итоги и значение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>2. Начало Английской революции. Конституционный период.</p> <p>3. Расстановка классовых и политических сил внутри парламентского лагеря во время Первой гражданской войны.</p> <p>4. Борьба за углубление демократического содержания революции. Программа индепендентов и левеллеров. Конференция в Путни (или Пэтни) осенью 1648 г.</p> <p>5. Установление индепендентской республики в Англии. Политика парламента. Обострение противоречий. Деятельность левеллеров и диггеров.</p> <p>6. Крушение республики и установление протектората О.Кромвеля.</p> <p>7. Итоги, своеобразие и значение Первой английской революции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	30
<b>5. Страны Европы в XVI-XVII вв.</b>	<b>133</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>5.1. Общее и отличия в развитии стран Европы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Коллоквиум</p> <p>«СТРАНЫ ЕВРОПЫ В ПЕРЕХОДНЫЙ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ ПЕРИОД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»</p> <p>Коллоквиум (colloquium – в переводе с лат. беседа, разговор) – одна из форм учебных занятий, которая предполагает самостоятельное изучение каких-либо проблем, тем курса и совместное их обсуждение. Проведение данного коллоквиума ставит своей целью составление целостной картины происходивших в странах Европы процессов в переходный от Средневековья к Новому времени период, который фактически определил основные тенденции будущего развития Европы.</p> <p>Зачастую студент воспринимает теоретическую часть курса и историю отдельных стран как два разных мало взаимосвязанных друг с другом процесса. Поэтому на данном коллоквиуме ставятся следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединить знания теории с историей развития конкретных стран в единый синхронистический процесс.</li> <li>2. Рассмотреть важнейшие явления, происходившие в странах Европы в сфере экономики (генезис капитализма), политики (складывание абсолютизма), духовной жизни (Реформацию и гуманизм), и выявить пробелы в знаниях с целью своевременного их устранения.</li> </ol> <p>Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.</p> <p>Методика подготовки к коллоквиуму:</p> <p>Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности. Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы.</p> <p>Разделы- экономика, политика, Реформация и Контрреформация.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	<p>133</p>
--	------------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	История средних веков.- Т. 1: Раннее Новое время /Под ред. С.П. Карпова.- 5-е издание, изд-во МГУ, «Наука». – 2014.	
2	История средних веков.- Т. 2: Раннее Новое время /Под ред. С.П. Карпова.- 5-е издание, изд-во МГУ, «Наука». – 2014.	
3	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. Ч.3.: учебник для вузов /Под ред. А.М. Родригес.- М., 2005.	
4	Леонова Т.А. История Средневековой Западной Европы: учебное пособие.- Уфа: изд-во БГПУ, 2015.- 342 с.	
5	Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227-8397.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21954.html">http://www.iprbookshop.ru/21954.html</a>
6	Дворецкая И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» [Электронный ресурс] / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — 978-5-4263-0157-3.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70148.html">http://www.iprbookshop.ru/70148.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.- М., 1990.	
8	Степанова В.Е., Шевеленко В.Я. История средних веков. Хрестоматия. Часть 1-2.- Москва, 1974.	
9	Хрестоматия по истории средних веков /Под ред. И.П.Грацианского, С.Д.Сказкина.- Т.3, М.,1950.	
10	Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 196 с. — 978-5-4263-0354-6.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70142.html">http://www.iprbookshop.ru/70142.html</a>
11	Мишо Г. История крестовых походов [Электронный ресурс] / Г. Мишо. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2003. — 366 с. — 978-5-91896-115-5.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26951.html">http://www.iprbookshop.ru/26951.html</a>
12	Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2) [Электронный ресурс] / В.Г. Васильевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 928 с. — 978-5-485-00295-4.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50276.html">http://www.iprbookshop.ru/50276.html</a>
13	Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. Книга 2. Тома 3–4 [Электронный ресурс] / В.Г. Васильевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 849 с. — 978-5-485-00296-1.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51290.html">http://www.iprbookshop.ru/51290.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Диалогическое высказывание	Анализ текста	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>											
3.1 (ОПК.8.1)			+	+							+
У.1 (ОПК.8.2)		+		+							+
В.1 (ОПК.8.3)				+			+				+
<b>ПК-1</b>											
3.2 (ПК.1.1)			+			+		+			+
У.2 (ПК.1.2)	+		+	+	+	+	+			+	+
В.2 (ПК.1.3)				+			+		+		+
<b>УК-5</b>											
3.3 (УК 5.1)			+			+		+			+
У.3 (УК 5.2)				+			+			+	+
В.3 (УК 5.3)							+				+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье":

##### 1. Задания к лекции

Составить историческую карту, расположив на ней наиболее важные государства и отдельные области Европы и Востока.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Прочитать раздел учебного пособия и составить краткий конспект по следующим темам:

1. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./.
2. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру.
3. Италия в IX-XI вв.
4. Византия в IV - сер. XV в.
5. Арабы в VI – XIII вв.
6. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя в XV в.
7. Англия в последней трети XI – XV вв.
8. Германия в XII – XV вв.
9. Италия в конце XI – XIII в.
10. Кастилия и Арагон в XI – XV вв.
11. Чехия в XV в.

Количество баллов: 40

##### 3. Таблица по теме

Составить сравнительную таблицу культурных достижений народов Европы и Востока в эпоху средневековья.

Количество баллов: 10

##### 4. Терминологический словарь/гlossарий

1. Дать определения понятиям по истории Европы и Востока в раннее средневековье.
2. Дать определения понятиям по истории Европы и Востока в классическое средневековье.

Количество баллов: 10

### 5. Эссе

Провести сравнительный анализ средневекового традиционного и индустриального общества.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв":

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме

##### ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

###### Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадря».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).
10. Проследить изменения в социальной структуре европейских стран XVI в. как на общеевропейском уровне, так и на примере конкретных стран.
11. Чем социальные конфликты, происходившие в Европе в переходный период, отличались от конфликтов Средневековья.

###### Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI-XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкoderжавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?
10. Чем отличается абсолютизм от таких форм правления как деспотия или тирания?

###### Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (привлечь материал по конкретным странам)?
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?
9. Совместимы ли понятия «гуманизм» и «протестантизм»?
10. Мог ли гуманист участвовать в реформационном движении и одновременно быть протестантом?
11. Сопоставить два важнейших процесса, охвативших страны Европы в переходный период – Реформацию и гуманизм.
12. Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.
13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?

Количество баллов: 10

## 15

- а) формирование мирового рынка;
- б) «революция цен»
- в) интенсивное развитие научных и философских знаний
- г) слабые международные торговые отношения
- 3. «Кровавое законодательство» в странах Европы принималось с целью (исключить лишнее звено):
  - а) устранить препятствия для развития торговли
  - б) обеспечить мануфактуры рабочей силой
  - в) усилить социальную напряженность в обществе
  - г) ослабить социальную напряженность в обществе
- 4. Формы раннекапиталистического производства (исключить лишнее звено):
  - а) мануфактура                      б) фермерство                      в) медзадрия                      г) держание земли
- 5. Главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в странах Европы (исключить лишнее звено):
  - а) господство промышленного капитала                      в) недальновидная экономическая политика абсолютизма
  - б) сохранение средневековой сословной идеологии                      г) господство торгово-ростовщического капитала
- 6. Признаками абсолютизма являются (исключить лишнее звено):
  - а) слабая центральная власть                      б) создание единой системы управления
  - в) культ королевской особы                      г) профессиональная постоянная армия
  - д) политика протекционизма и меркантилизма
- 7. Мелкодержавный тип абсолютизма сложился в
  - а) Англии                      б) Франции                      в) Германии                      г) Испании
- 8. Как историческое явление абсолютизм - это
  - а) форма правления, при которой власть принадлежала одному человеку
  - б) неограниченная власть монарха
  - в) социально-политическая система, возникшая в переходный период и отражавшая временный баланс социальных сил
- 9. Социальная стратификация европейского общества в XVI в. отличалась
  - А) социальной замкнутостью                      в) социальными контрастами
  - Б) социальной мобильностью                      г) появлением новых классов

Количество баллов: 20

#### 4. Эссе

1. Почему появление протестантских вероучений сопровождалось в Европе религиозной непримиримостью, кровавыми конфликтами. Привести примеры.
2. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Реформация и крестьянская война в Германии":

#### 1. Анализ текста

Изучить трактаты М.Лютера в ходе реформации в Германии ответить на следующие вопросы:

- выделить самые радикальные идеи в программе Лютера на первом этапе Реформации.
- Сохранились ли они на втором этапе реформационного движения. Если нет, то почему.
- Почему меняется отношение М.Лютера к светской власти на втором этапе реформации.
- 2. Изучить программы крестьянской войны в Германии и ответить на следующие вопросы:
  - определить характер каждой программы, интересы каких слоев они выражали;
  - почему исследователи называли Гейльсбернскую программу самой революционной?. Согласны ли вы с этой точкой зрения.

Количество баллов: 10

#### 2. Диалогическое высказывание

1. Проанализировать цитату Т.Н.Грановского о Мартине Лютере: ««М.Лютер разорвал великое единство католической Европы, но не удовлетворил тревожным ожиданиям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной: он разорвал Европу на две половины, он внёс в неё семя раздора и на этом успокоился». Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументированно обоснуйте свой ответ.

2. Согласны ли Вы с точкой зрения Ф.Энгельса и тех историков, которые считали, что крестьянская война в Германии являлась раннебуржуазной революцией. Аргументированно обоснуйте свой ответ.

Количество баллов: 8

#### 3. Доклад/сообщение

1. Политические идеи немецких гуманистов.
2. Э.Роттердамский и М.Лютер: гуманист и протестант.
3. Реформационная Германия в гравюрах и рисунках А.Дюрера.
4. Мартин Лютер – исторический портрет.
5. Томас Мюнцер – исторический портрет.

Количество баллов: 10



#### 4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Сравнить религиозные взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера.
  2. Сравнить социально-политические взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера. Вывод обязателен.
  3. Чем объясняется радикальная программа Т.Мюнцера по переустройству общественного порядка.
  4. Почему немецкие гуманисты не смогли возглавить реформацию в Германии.
  5. Можно ли говорить об обострении социально-экономических противоречий в Германии в начале XVI века.
- Количество баллов: 5

#### 5. Таблица по теме

Предлагается сделать сравнительную таблицу следующих работ Мартина Лютера: «95 тезисов», «Свобода христианина», «К христианскому дворянству», «Открытое увещание...», «О светской власти». На основе анализа сделать вывод.

Название	Год	Религиозные идеи	Социально-политические
95 тезисов			

Такая форма работы позволит вам увидеть, как постепенно шло формирование концепции Лютера, как она видоизменялась, насколько радикальными или умеренными были его идеи, какое влияние на его взгляды оказывали события, происходившие в Германии.

Количество баллов: 10

#### 6. Тест

1. Все немецкое общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о  
А) политическом объединении Германии      в) национальном единстве  
Б) экономической реорганизации      г) преобразовании римской католической церкви
  2. Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено):  
А) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма      Г) наличие политической централизации государства  
Б) отсутствие единого экономического центра      Д) отсутствие политической централизации государства  
В) отсутствие единой монеты, разнообразие таможенных пошлин
  3. Ландтаги – это  
а) имперские сословные органы      б) земские сословные органы      в) городские выборные органы
  4. Официальное название Германии в начале XVI в.:  
а) Империя Габсбургов      б) Германская империя      в) Священная Римская империя германской нации
  5. Причинами широкого недовольства немцев духовенством и римско-католической церковью в Германии стали (исключить лишнее звено):  
а) продажа индульгенций      д) владение лучшими земельными владениями  
б) высокие церковные десятины      ж) морально-нравственное поведение духовенства  
в) невмешательство духовенства в светское управление  
г) занятие духовными князьями светских должностей
  6. Процесс «вторичного закрепощения крестьянства» охватил в Германии в большей степени районы  
А) Северо-восточные      б) Северо-западные      в) Северные      г) Юго-западные
  7. Высокая степень развития раннекапиталистического производства наблюдалась в Германии в  
а) суконной промышленности      в) производстве предметов роскоши  
б) судостроении      г) горнодобывающей промышленности
  - Основные положения М. Лютера в трактате «О свободе христианина»:  
А) идея оправдания верой      г) признание всеобщего священства  
Б) отказ от совершения добрых дел      д) отказ от идеи всеобщего священства  
В) признание необходимости совершения добрых дел      ж) признание только Священного писания
  8. Указать социально-политические взгляды Т.Мюнцера:  
А) признание социальной иерархии общества      г) призыв к активной борьбе за воплощение его на земле  
Б) отрицание социальной структуры общества      д) имущественное равенство всех на земле  
В) установление Царства Божьего на земле      ж) отказ от сопротивления светским властям
- Количество баллов: 22

#### 7. Эссе

Одни исследователи рассматривали Германию начала XVI в. как феодально-отсталую страну, другие, наоборот, увидели в ней интенсивное развитие раннекапиталистических отношений (например, в горнодобывающей промышленности). Как же было на самом деле? Аргументированно изложить свою позицию.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Английская революция в первой половине XVII века":

#### 1. Анализ текста

Проанализировать документы из "Сборника документов по истории нового времени. Буржуазные революции ХУП-ХУШ вв. - М., 1990" и ответить на следующие вопросы:

1. В чем состояла суть политической борьбы между властью и парламентской оппозицией.
2. На основе анализа документа "Великая реконструкция" выделите причины недовольства общества в экономической, религиозной, политической сфере;
3. Определите характер предлагаемых парламентом реформ. Насколько эта программа была реальной для воплощения в жизнь.
4. Проанализировать программу "Главы предложений" и "Народное соглашение" и ответить на вопрос- Можно ли было договориться партиям о выработке единой программы на конференции в Пэтни.

Количество баллов: 10

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

1. В чем состояла религиозная предпосылка революции.
2. Каковы были расстановки сил накануне Английской революции.
3. Каковы причины победы парламентской армии во время первой гражданской войны.

Количество баллов: 5

## **3. Таблица по теме**

Составить сравнительную таблицу двух программ- индепендентов и левеллеров в ходе I Английской революции по следующим критериям:

- вопрос о государственном устройстве
- система выборов
- религиозный вопрос
- права и свободы

Количество баллов: 10

## **4. Тест**

1. Социальная структура английского общества в накануне революции характеризовалась:  
А) социальной открытостью                      в) переплетением имущественных и социальных статусов  
Б) социальной закрытостью                      г) четким разделением имущественных и социальных статусов
2. Парламентская партия виги при Стюартах придерживалась:  
А) либеральных взглядов                      Б) консервативных взглядов                      в) радикальных взглядов
3. «Великая реконструкция» была принята в  
А) декабре 1640                      б) декабре 1641                      в) летом 1642
4. Долгий парламент был разогнан в:  
А) 1646                      б) 1649                      в) 1653                      г) 1658
5. Социальный состав диггеров:  
А) средняя буржуазия    б) среднее крестьянство    в) городские слои    г) беднота города и деревни
6. Протекторат О.Кромвеля приходится на  
А) 1649-1653                      б) 1655-1658                      в) 1653-1658
7. Лидером левеллеров был  
А) О.Кромвель                      б) Лильберн                      в) Уинстенли                      г) Айртон
8. Основные положения программы «Главы предложений» (исключить лишнее звено):  
А) установление республики  
Б) установление конституционной монархии  
В) сохранение имущественного ценза  
г) не навязывание духовенством англиканства и пресвитерианства
9. Военная реформа парламентской армии в 1642 г. включала в себя (исключить лишнее звено):  
А) изменение принципа набора солдат в армию  
Б) установление жесткой дисциплины и порядка  
В) новый принцип назначения военачальников  
г) сохранение пресвитерианского руководства
10. Религиозной предпосылкой английской революции стала (исключить лишнее звено):  
А) политика всевластия короля в делах религии                      г) проведение политики веротерпимости  
б) стремление короля установить пуританизм                      д) гонения пуритан  
в) распространение пуританизма среди широких народных масс
11. Выстройте в хронологической последовательности следующие события Английской революции:  
А) сражение при Нэзби                      д) Вторая гражданская война  
Б) «Великая реконструкция»                      е) конференция в Пэтни  
В) закон об отмене рыцарского держания                      ж) установление республики в Англии  
Г) казнь Карла I Стюарта                      з) публикация программы «Главы предложений»

Количество баллов: 15

## **5. Эссе**

1. События в Англии 1640-1653 гг. являются  
А) пуританской революцией  
Б) мятежом, выяснением локальных конфликтов между различными политическими группировками

Проанализировать существующие в историографии точки зрения и аргументированно определить свою.

Количество баллов: 8

## 1. Таблица по теме

Разделы: экономика, политика, Реформация, Контрреформация.

Количество баллов: 15

## 2. Тест

а) ручной труд                      б) фабричное производство                      в) разделение труда

а) формирование мирового рынка;

в) интенсивное развитие научных и философских знаний

г) слабые международные торговые отношения

а) устранить препятствия для развития торговли

в) усилить социальную напряженность в обществе

г) ослабить социальную напряженность в обществе

а) мануфактура                      б) фермерство                      в) медзадрия                      г) держание земли

(исключить лишнее звено):

а) господство промышленного капитала

в) недальновидная экономическая политика абсолютизма

б) сохранение средневековой сословной идеологии      г) господство торгово-ростовщического капитала

6. Признаками абсолютизма являются (исключить лишнее звено):

а) слабая центральная власть

б) создание единой системы управления

в) культ королевской особы

г) профессиональная постоянная армия

д) политика протекционизма и меркантилизма

## 7. Мелкодержавный тип абсолютизма сложился в

а) Англии

б) Франции

в) Германии

г) Испании

8. Как историческое явление абсолютизм - это

а) форма правления, при которой власть принадлежала одному человеку

б) неограниченная власть монарха

в) социально-политическая система, возникшая в переходный период и отражавшая временный баланс социальных сил

Количество баллов: 15

### 3. Эссе

1. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).

2. Можно ли утверждать, что европейские страны в XVI-XVII вв. по-прежнему являются средневековыми обществами? аргументировать свой ответ.

Количество баллов: 6

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

### 1. 1. Понимание средних веков в исторической науке.

2. 2. Периодизация средних веков (на примере Европы).
3. 3. Уровень развития производительных сил и характер производства при феодализме.
4. 4. Производственные (крестьянско-сеньориальные) отношения при феодализме.
5. 5. Социально-политические, юридические и идеологические признаки феодализма.
6. 6. Пути генезиса феодализма.
7. 7. Составляющие генезиса феодализма.
8. 8. Важнейшие социально-экономические изменения, связанные с возникновением городов.
9. 9. Основные тенденции социально-политического развития стран Европы в классическое средневековье.
10. 10. Общая характеристика средневековой европейской культуры.
11. 11. Культура раннего средневековья.
12. 12. Образование, наука, философия в классическое средневековье.
13. 13. Рыцарская культура.
14. 14. Церковная культура.
15. 15. Городская и народная культура.
16. 16. Искусство классического средневековья
17. 17. Особенности организации индийского общества и государства.
18. 18. Политическая история Индии VI – XV вв.
19. 19. Особенности организации китайского общества и государства.
20. 20. Политическая история Китая III – XV вв.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. 1. Предмет, периодизация, историография истории средних веков.
2. 2. Производительные силы и производственные отношения при феодализме.
3. 3. Классы, сословия, государство в средние века.
4. 4. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. 5. Вторжение германцев в Западную Римскую империю и образование варварских королевств.
6. 6. Генезис феодализма в Европе.
7. 7. Франкское государство Меровингов.
8. 8. Франкское общество по “Салической правде”.
9. 9. Франкская монархия Каролингов /до середины IX в./.
10. 10. Западнофранкское королевство во второй половине IX – X вв..
11. 11. Франция в XI-XIII вв.
12. 12. Франция в конце XIII – первой трети XIV в.
13. 13. Причины Столетней войны. Первый и второй периоды войны.
14. 14. Третий и четвертый периоды Столетней войны. Конец войны.
15. 15. Франция во второй половине XV в.
16. 16. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./.
17. 17. Англия в последней трети XI – XII в.
18. 18. Политическая борьба в Англии в XIII в.
19. 19. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
20. 20. Англия в XV в. Война Роз.
21. 21. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру.
22. 22. Германия в XII-XIII вв.
23. 23. Экономическое развитие Германии в XIV-XV вв.
24. 24. Политическая борьба в Германии в XIV-XV вв.
25. 25. Италия в IX-XI вв.
26. 26. Италия в конце XI-XIII вв.
27. 27. Кастилия и Арагон в XI-XV вв.
28. 28. Византия в IV – начале VII в.
29. 29. Византия в VII – первой половине IX в.
30. 30. Византия во второй половине IX – XI вв.
31. 31. Византия в конце XI – середине XV в.
32. 32. Культура Византии.
33. 33. Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.
34. 34. Городское ремесло, цехи. Второй и третий этапы социальной борьбы в средневековом городе.
35. 35. Основные тенденции социально-экономического и социально-политического развития Европы в классическое средневековье.

36. 36. Первый крестовый поход. Государство крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.
37. 37. 2-8 крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов.
38. 38. Церковь в Западной Европе в VI-XI вв.
39. 39. Церковь в Западной Европе в XII-XV вв. Средневековые ереси.
40. 40. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Культура Западной Европы раннего средневековья.
41. 41. Образование, наука, философия в Западной Европе в классическое средневековье. Рыцарская и церковная культура.
42. 42. Городская и народная культура. Искусство классического средневековья в Западной Европе.
43. 43. Особенности организации индийского общества и государства. Религии Индии.
44. 44. Политическая история Индии в VI-XV вв.
45. 45. Особенности организации китайского общества и государства. Религии Китая.
46. 46. Политическая история Китая в III-XV вв.
47. 47. Домусульманская Аравия. Возникновение ислама.
48. 48. Характерные черты ислама как религии. Индивид, общество, государство в арабском мире.
49. 49. Арабские завоевания при первых халифах. Халифат Омейядов.
50. 50. Халифат Аббасидов. Особенности арабского феодализма.
51. 51. Мусульманская культура.
52. 52. Чехия к началу XV в. Деятельность Яна Гуса.
53. 53. Гуситское движение в Чехии.
54. 54. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя в XV в.

### **Третий период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Проблема периодизации. Место и значение данного периода в истории.
2. Причины Великих географических открытий. Открытия португальцев. Географические открытия испанцев. Последствия и значение Великих географических открытий.
3. Социально-политическое положение европейских государств в XVI-XVII вв. (складывание абсолютных монархий и изменения в социальной структуре).
4. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Возникновение раннекапиталистических отношений.
5. Реформация как общеевропейское явление XVI в.
6. Контрреформация в странах Европы.
7. Культура Возрождения (XIV-XVI вв.): общая характеристика.
8. Натурфилософия и развитие научных знаний в Европе в XVI-XVII вв.
9. Материальная культура европейцев в XVI-XVII вв.
10. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
11. Тридцатилетняя война (причины, расстановка сил, ход войны, итоги и значение).
12. Социально-экономическое развитие Италии в конце XV- XVII вв. Народные движения.
13. Политическая ситуация в Италии в XV - XVI вв. Своеобразие форм правления.
14. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке.
15. Становление английского абсолютизма в конце XV- середине XVI вв.
16. Англия в правление Елизаветы Тюдор.
17. Реформационное движение в Англии при Тюдорах. Пуританизм.
18. Правление Стюартов в первой половине XVII в. Складывание предпосылок и причин Английской революции.
19. Начало Английской революции. Первая гражданская война.
20. Борьба за углубление революции в Англии. Вторая гражданская война. Установление республики.
21. Режим протектората.
22. Реставрация монархии. «Славная революция» в Англии. «Билль о правах». Итоги и историческое значение английской революции.
23. Предреформационная Германия (социально-экономическое, политическое, духовное развитие).
24. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии (до 1524 г.): образование двух направлений в реформационном движении (учение М. Лютера и Т. Мюнцера).
25. Причины крестьянской войны в Германии. Ход войны, программы: “Статейное письмо”, “12 статей”, Гейльброннская программа, “Земское устройство”.
26. Кульминация войны в Германии. Мюнстерская коммуна. Итоги и историческое значение. Итоги и последствия реформационного и крестьянского движения в Германии ( до начала 30-летней войны).
27. Социально-экономическое развитие Испании в XVI- XVII вв.
28. Политика испанского абсолютизма в конце XV- первой половине XVI вв. Империя Карла V.

29. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма в Испании во второй половине XVI- XVII вв.
30. Франция в первой половине XVI в. (социально-экономическое и политическое развитие).
31. Реформационное движение во Франции.
32. Гражданские войны во Франции. Франция в конце XVI- первой половине XVII вв. (правление Генриха IV).
33. Франция в правление Людовика XIII.
34. Культура Франции в эпоху Ренессанса.
35. Франция в правление Людовика XIV. Расцвет абсолютной монархии.
36. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в.
37. Причины и начало национально-освободительной борьбы в Нидерландах (до 1572 г.).
38. Победа освободительного движения на севере и её поражение на юге Нидерландов. Историческое значение и определение характера событий.
39. Республика Соединенных Провинций в XVII в
40. Социально-экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI-XVII вв.
41. Реформация в Швейцарии (У.Цвингли и Ж.Кальвин).
42. Социально-экономическое развитие Польши в XVI- XVII вв.
43. Социально-политическое положение Польши в XVI- XVII вв.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## **10. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

## **11. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **12. Конспект непосредственно образовательной деятельности**



Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

### 13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 14. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC