

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Основы психологического консультирования», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

2) освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

3) познакомиться с основными направлениями развития современной психологии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 историю развития психологии в России и за рубежом.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 адекватно применять исторический метод к оценке социокультурных явлений
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 методами анализа, синтеза, обобщения, сравнения, сопоставления и использовать это в своей письменной и устной речи

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 методами анализа, синтеза, обобщения, сравнения, сопоставления и использовать это в своей письменной и устной речи
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 анализировать и синтезировать теоретический материал, соотносить его с современными требованиями жизни
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 способностью выделять существенные связи и отношения различных предметов и явлений на основе анализа культурно-исторических условий их происхождения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
<i>Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)</i>	2	6	57	65
Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании	2		14	16
Психологические воззрения в античную эпоху		2	14	16
Развитие психологической мысли периода Средневековья		2	14	16
Психологическая мысль периода Возрождения		2	15	17
<i>Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</i>	2	2	30	34
Психология в эпоху “открытого кризиса”. Классические направления и научные школы в психологии	2		15	17
Этапы становления отечественной психологии		2	15	17
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании 1. Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. 2. Функции и задачи истории психологии. 3. Проблема периодизации в истории психологии. Изменение предмета психологии в ходе истории: душа, сознание, поведение, психика. 4. Логико-научный, социокультурный, личностно-биографический и системный подходы в истории психологии. 5. Методы изучения истории психологии Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Психология в эпоху “открытого кризиса”. Классические направления и научные школы в психологии 1. Борьба между структурализмом и функционализмом в зарубежной психологии сознания. 2. Бихевиоризм как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века. 3. Необихевиоризм. Основоположники необихевиоризма и их основные идеи. 4. Психоанализ (фрейдизм) как ведущее направление зарубежной психологии. 5. Гештальтпсихология как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века. 6. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии 60-х годов 20 века. 7. Гуманистическая психология и экзистенциализм: общие принципы и основоположники. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	

<p>1.1. Психологические воззрения в античную эпоху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие души в мифологии и философии. 2. Материалистическое учение о душе. 3. Материалистическое учение о познании, чувствах, воле и характере. 4. Идеалистическое учение о душе (Платон, Аристотель). 5. Идеалистическое учение о познании, чувствах, воле. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Развитие психологической мысли периода Средневековья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. 2. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 3. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схолистике. 4. М. Аврелий и его психологические взгляды. 5. Интерпретация природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. 6. Учение Ф. Аквинского как форма схолистической интерпретации души. 7. Учение У. Оккама. «Бритва Оккама». 8. Философско-психологические взгляды арабоязычных ученых (Ибн-Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Психологическая мысль периода Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. 2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. 3. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. 4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. 5. Философско-психологические взгляды Л. да Винчи. 6. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини. 7. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения. 8. Взгляды Д. Фракасторо в области теории образов. 9. Основная проблема в творчестве П. Помпонаци. Три вида разума. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	
<p>2.1. Этапы становления отечественной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предреволюционный период. 2. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 3. Развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)</p>	57
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	

<p>1.1. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения и/или презентации: 1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. 2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. 3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии. 4. Послелекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). 5. Развитие ассоциативных идей в психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	14
<p>1.2. Психологические воззрения в античную эпоху Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения/презентации по вопросам практического занятия: 1. Понятие души в мифологии и философии. 2. Материалистическое учение о душе. 3. Материалистическое учение о познании, чувствах, воле и характере. 4. Идеалистическое учение о душе (Платон, Аристотель). 5. Идеалистическое учение о познании, чувствах, воле.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	14
<p>1.3. Развитие психологической мысли периода Средневековья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения/презентации по вопросам практического занятия: 1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. 2. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 3. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. 4. М. Аврелий и его психологические взгляды. 5. Интерпретация природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. 6. Учение Ф. Аквинского как форма схоластической интерпретации души. 7. Учение У. Оккама. «Бритва Оккама». 8. Философско-психологические взгляды арабоязычных ученых (Ибн-Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>1.4. Психологическая мысль периода Возрождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения/презентации по вопросам практического занятия: 1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. 2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. 3. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. 4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Философско-психологические взгляды Л. да Винчи. 5. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини. 6. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения. 7. Взгляды Д. Фракасторо в области теории образов. 8. Основная проблема в творчестве П. Помпонаци. Три вида разума.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	15
<p>2. Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	

<p>2.1. Психология в эпоху “открытого кризиса”. Классические направления и научные школы в психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написание реферата по темам практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба между структурализмом и функционализмом в зарубежной психологии сознания. 2. Бихевиоризм как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века. 3. Необихевиоризм. Основоположники необихевиоризма и их основные идеи. 4. Психоанализ (фрейдизм) как ведущее направление зарубежной психологии. 5. Гештальтпсихология как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века. 6. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии 60-х годов 20 века. 7. Гуманистическая психология и экзистенциализм: общие принципы и основоположники. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	15
<p>2.2. Этапы становления отечественной психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написание реферата по темам практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. 2. Развитие и запрет советской психотехники. 3. Развитие и запрет советской педологии. 4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. 5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. 6. Развитие психоанализа в России. 7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии 8. Общая ситуация в стране после начала войны. 9. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. 10. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. 11. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества. 12. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. 13. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения 14. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. 15. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. 16. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. 17. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии. 18. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психоностическая проблема. 19. Основные направления в развитии современной мировой психологии. 20. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. 21. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/27397.html
2	История психологии : хрестоматия для студентов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/55778.html
Дополнительная литература		
3	История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/92666.html
4	Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/80986.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Зачет/Экзамен
ОПК-8				
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+	+	+
УК-5				
3.2 (УК.5.1)	+	+	+	+
У.2 (УК.5.2)	+	+	+	+
В.2 (УК.5.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.):

1. Доклад/сообщение

Вопросы для подготовки сообщения:

Тема 1.

1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.
3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.
4. Послелекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
5. Развитие ассоциативных идей в психологии.

Тема 2.

1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.
2. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.
3. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.
4. М. Аврелий и его психологические взгляды.
5. Интерпретация природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.
6. Учение Ф. Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
7. Учение У. Оккама. «Бритва Оккама».
8. Философско-психологические взгляды арабоязычных ученых (Ибн-Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама).

Тема 3.

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения.
2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.
3. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке.
4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Философско-психологические взгляды Л. да Винчи.
5. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини.
6. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения.
7. Взгляды Д. Фракастори в области теории образов.
8. Основная проблема в творчестве П. Помпонаци. Три вида разума.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Вопросы для подготовки презентации:

Тема 1.

1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.
3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.
4. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
5. Развитие ассоциативных идей в психологии.

Тема 2.

1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.
2. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.
3. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.
4. М. Аврелий и его психологические взгляды.
5. Интерпретация природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.
6. Учение Ф. Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
7. Учение У. Оккама. «Бритва Оккама».
8. Философско-психологические взгляды арабоязычных ученых (Ибн-Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама).

Тема 3.

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения.
2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.
3. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке.
4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Философско-психологические взгляды Л. да Винчи.
5. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини.
6. Новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения.
7. Взгляды Д. Фракасторо в области теории образов.
8. Основная проблема в творчестве П. Помпонацци. Три вида разума.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)":

1. Реферат

Написание реферата (6-8 страниц) по вопросам:

Тема "Классические направления и научные школы в психологии"

1. Борьба между структурализмом и функционализмом в зарубежной психологии сознания.
 2. Бихевиоризм как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века.
 3. Необихевиоризм. Основоположники необихевиоризма и их основные идеи.
 4. Психоанализ (фрейдизм) как ведущее направление зарубежной психологии.
 5. Гештальтпсихология как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века.
 6. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии 60-х годов 20 века.
 7. Гуманистическая психология и экзистенциализм: общие принципы и основоположники.
- Тема "Этапы становления отечественной психологии"
1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.
 2. Развитие и запрет советской психотехники.
 3. Развитие и запрет советской педологии.
 4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.
 5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.
 6. Развитие психоанализа в России.
 7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии
 8. Общая ситуация в стране после начала войны.
 9. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.
 10. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
 11. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.
 12. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.
 13. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения
 14. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.
 15. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
 16. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.
 17. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
 18. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
 19. Основные направления в развитии современной мировой психологии.
 20. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.
 21. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. История психологии как наука. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Периодизация истории психологии.
3. Материалистические взгляды на природу психического в античной философии.
4. Идеалистические взгляды на природу психического в античной философии.
5. Объяснительные принципы в психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).
6. Основные черты христианской антропологии в эпоху Средневековья.
7. Психологические идеи мыслителей средневековой Европы.
8. Учение о душе в арабоязычной науке.
9. Психологические идеи в области моральной философии в эпоху Возрождения.
10. Психологические идеи философов-педагогов эпохи Возрождения.
11. Психологические идеи в области натурфилософии в эпоху Возрождения.
12. Психологические идеи в области литературы и искусства в эпоху Возрождения.
13. Рационализм и сенсуализм как философско-психологические направления в эпоху Нового времени.
14. Проблема взаимодействия психических и физических феноменов в трудах Р. Декарта.

15. Психологические взгляды Б. Спинозы, В. Лейбница и Т. Гоббса.
16. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
17. Становление и развитие ассоциативной психологии XVIII – XIX вв.
18. Психологические идеи английских философов-просветителей XVIII в.
19. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.
20. Психологическая мысль в России в XVIII веке.
21. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.
22. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
23. Естественнаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
24. И.М. Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии.
25. Открытый кризис в психологии и возникновение ведущих направлений психологии в конце XIX – начале XX вв.
26. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
27. Бихевиоризм и необихевиоризм: история возникновения, основоположники, основные идеи.
28. Гештальтпсихология: история возникновения, основоположники, основные идеи.
29. Глубинная психология. Основные черты психоанализа как психологического направления.
30. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
31. Основные черты индивидуальной психологии А. Адлера.
32. Развитие психоанализа в 30 – 50-е гг. Теории К. Хорни, Г. Салливена, Э. Эриксона.
33. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Исследования А. Фрейд, М. Клейн, Э. Берна.
34. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
35. Основные черты гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
36. Логотерапия В. Франкла, ее отношение к психоанализу и гуманистической психологии.
37. Генетическая психология Ж. Пиаже. Этапы развития интеллекта.
38. Развитие психологии в дореволюционной России.
39. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг.
40. Психологические взгляды К.Н. Корнилова и П.П. Блонского.
41. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
42. Роль физиологии в развитии психологических взглядов в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов).
43. Развитие идей Л.С. Выготского в детской и педагогической психологии Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, Д.Б. Эльконин.
44. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
45. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
46. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
47. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Психологические взгляды М.Я. Басова.
50. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
51. Возникновение и развитие реактологии.
52. Педология как наука о соотношении биологического и социального в личности.
53. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны.
54. Российская психология в советский период (40-е – 70-е гг.)
55. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

57. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории психологии. Место истории психологии в системе наук.
2. Функции истории психологии.
3. Источники изучения истории психологии.
4. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества.
5. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
6. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
7. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
8. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
9. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
10. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
11. Учение Гиппократов о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
12. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.

13. Концепция ума в учении Анаксагора.
14. Теория познания Эмпедокла.
15. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
16. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
17. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
18. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
19. Соотношение души и тела в учении Аристотеля.
20. Учение о характере в учении Аристотеля.
21. Особенности эллинистической психологической мысли.
22. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
23. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
24. Стоики и их концепция человека.
25. Учение Плотина.
26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
31. Психологическая концепция Ибн Сины.
32. Учение Ибн Рушда о душе.
33. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
34. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
35. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
36. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
37. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
38. Рефлекторная концепция Р. Декарта.
39. Интроспективная концепция сознания Р. Декарта.
40. Психологические взгляды Т. Гоббса.
41. Психологическая концепция Б. Спинозы.
42. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
43. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
44. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
45. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
46. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
47. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
48. Эволюционная психология Г. Спенсера.
49. Основные черты гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
50. Логотерапия В. Франкла, ее отношение к психоанализу и гуманистической психологии.
51. Генетическая психология Ж. Пиаже. Этапы развития интеллекта.
52. Развитие психологии в дореволюционной России.
53. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е –30-е гг.
54. Психологические взгляды К.Н. Корнилова и П.П. Блонского.
55. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
56. Роль физиологии в развитии психологических взглядов в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов).
57. Развитие идей Л.С. Выготского в детской и педагогической психологии Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним.
58. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
59. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
60. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
61. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
62. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
63. Психологические взгляды М.Я. Басова.
64. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
65. Возникновение и развитие реактологии.
66. Педология как наука о соотношении биологического и социального в личности.
67. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны.

68. Российская психология в советский период (40-е – 70-е гг.)

69. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC