

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:01:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыгина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности будущих педагогов к раскрытию общих закономерностей развития психологических знаний и характеристик ключевых этапов становления предмета психологической науки.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с процессом формирования основных проблем, понятий и направлений в психологии в контексте исторического времени;

2) формирование современного научного представления о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире, умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях

3) формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знает роль и место образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России З.2 методы исследования в профессиональной сфере;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.3 умеет анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.3 действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; В.4 действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности

	1 УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте 3.4 закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском аспектах
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.1 интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний У.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте.
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.1 навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением психологического понятийного аппарата В.2 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	87	4	8	99
Первый период контроля				
<i>История становления психологии</i>	87	4	8	99
Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпохи Возрождения	16	2		18
Развитие психологических идей в рамках философских учений Нового времени	14	2		16
Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки	18		2	20
Возникновение и развитие отечественной психологии	20		4	24
Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной и отечественной психологии	19		2	21
Итого по видам учебной работы	87	4	8	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления психологии	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3), В.4 (ОПК.8.3) УК-5: У.1 (УК.5.2), У.2 (УК.5.2), 3.3 (УК.5.1), 3.4 (УК.5.1), В.1 (УК.5.3), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпохи Возрождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица «Этапы развития психологии». Конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии». Учебно-методическая литература: 1, 2	16
1.2. Развитие психологических идей в рамках философских учений Нового времени Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.3. Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	18
1.4. Возникновение и развитие отечественной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация "Научная деятельность отечественного ученого-психолога" Конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Забытые страницы отечественной психологии», «История отечественной психологии» и т.п.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	20
1.5. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной и отечественной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	19

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3), В.4 (ОПК.8.3) УК-5: У.1 (УК.5.2), У.2 (УК.5.2), 3.3 (УК.5.1), 3.4 (УК.5.1), В.1 (УК.5.3), В.2 (УК.5.3)	

<p>1.1. Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпохи Возрождения</p> <p>Лекция</p> <p>1. Учение о душе в античной психологической мысли. Атомистический материализм Демокрита.</p> <p>Материалистическое понимание души во взглядах Аристотеля. Идеалистическое понимание души в философии Сократа и Платона.</p> <p>2. Психология Средневековья (Августин Аврелий, П. Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Д. Скот).</p> <p>Арабоязычная психология (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).</p> <p>3. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения (Эразм Роттердамский, Б. Телезио).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Развитие психологических идей в рамках философских учений Нового времени</p> <p>Лекция</p> <p>1. Общая характеристика психологии в Новое время.</p> <p>2. Первые теории Нового времени.</p> <p>3. Рационализм в психологии.</p> <p>4. Сенсуализм в психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История становления психологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3), В.4 (ОПК.8.3) УК-5: У.1 (УК.5.2), У.2 (УК.5.2), З.3 (УК.5.1), З.4 (УК.5.1), В.1 (УК.5.3), В.2 (УК.5.3)	
<p>1.1. Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Общая характеристика кризиса. Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.</p> <p>2. Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон.</p> <p>3. Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка.</p> <p>4. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.2. Возникновение и развитие отечественной психологии</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Построение системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.</p> <p>2. Развитие естественно-научных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.</p> <p>3. Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики.</p> <p>4. Исследования в области методологии и теории отечественной психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

1.3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной и отечественной психологии

2

Практическое занятие

1. Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики.

2. Психология развития. Влияние генетической психологии Ж. Пиаже; концепции А. Валлона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

3. Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и

экзистенциального анализа В. Франкла.

4. Когнитивная психология.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мельник Е.В. История психологии [Текст]: учебное пособие / Е.В. Мельник. – Челябинск : Активист, 2016. – 323 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1180/d0%9c%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%ba%20%d0%95.%d0%92.%20%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8.%20%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1.%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/15536.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/27397.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/80986.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	
ОПК-8				
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+
3.2 (ОПК.8.1)	+	+	+	+
У.3 (ОПК.8.2)	+	+	+	+
В.3 (ОПК.8.3)	+	+	+	+
В.4 (ОПК.8.3)	+	+	+	+
УК-5				
3.3 (УК.5.1)	+	+	+	+
У.1 (УК.5.2)	+	+	+	+
В.1 (УК.5.3)	+	+	+	+
В.2 (УК.5.3)	+	+	+	+
У.2 (УК.5.2)	+	+	+	+
3.4 (УК.5.1)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История становления психологии":

1. Конспект по теме

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

Количество баллов: 4

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.

Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

Количество баллов: 4

3. Таблица по теме

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».

Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

Количество баллов: 4

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
 2. Модели и методы историко-психологического познания.
 3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
 4. Платон о душе.
 5. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
 6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
 7. Концепция психической причинности.
 8. Психологические воззрения Б. Спинозы.
 9. Учение о душе В. Лейбница.
 10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
 11. Учение Р. Декарта о сознании.
 12. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
 13. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
 14. Методология и практика психологического эксперимента.
 15. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
 16. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
 17. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
 18. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
 19. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
 20. Значение работ И.П.Павлова для психологии.
 21. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
 22. Научные школы в психологии.
 23. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
 24. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
 25. Теория «поля» К. Левина.
 26. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
 27. Гуманистическая парадигма в психологии.
 28. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
 29. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В.Франклина.
 30. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
- Типовые практические задания:
1. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа-мудрейшая и наилучшая»
 2. Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма (Циники, Эпикурейцы, Стоики)
 3. Запишите определение следующих понятий: 1) Анимизм. 2) Гилозоизм. 3) Архе. 4) Нус. 5) Логос. 6) Нервизм. 7) Материализм. 8) Идеализм. 9) Диалектика. 10) Катарсис.

5. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Категории психологии: история и современность.
3. Структурные компоненты и особенности психологических теорий.
4. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля
7. Роль разума и аффектов в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спинозы
8. Зарождение ассоциализма и его роль в психологической науке.
9. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
10. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
11. Возникновение эволюционных идей в древности.
12. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
13. Природа психического в учениях древних атомистов.
14. Учение Платона о душе.
15. Аристотель о душе и ее способностях.

16. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Арабоязычная психология в средневековье.
19. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
20. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
21. Рационализм Р. Декарта и его учение о «страстях души».
22. Зарождение ассоциализма и его роль в психологической науке.
23. Проблема способностей в работах французских просветителей.
24. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.
25. Значение теории В. Вундта для развития ассоциативной психологии.
26. Сравнительный анализ программ развития психологии в структурализме, функционализме и ассоциализме.
27. Описательная и объяснительная психология.
28. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
29. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии.
30. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
31. Сравнительный анализ экзистенциальной и гуманистической психологии.
32. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
33. Традиционный и когнитивистский подходы в исследовании сознания.
34. Становление культурно-исторической психологии.
35. Общие черты и различия отечественной психологии советского и российского периодов.
36. Наука о поведении в отечественной психологии.
37. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
38. Теория самоактуализированной личности А. Маслоу.
39. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.
40. Основные феномены экзистенциальной психологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC