

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История педагогики и образования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История педагогики и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История педагогики и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная педагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии, основных этапов развития общества и их отражения в историческом процессе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основных философских теорий, повлиявших на педагогику и образование
- 2) Формирование умений применять философские знания в процессе анализа историко-педагогического процесса
- 3) Овладение способами анализа педагогических явлений с точки зрения общих этапов и закономерностей развития общества, а также с точки зрения философских концепций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Навыками саморазвития личности; речевым этикетом, принятым в обществе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>История педагогики за рубежом и в России</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>56</i>	<i>68</i>
Исторический подход в изучении педагогических явлений	2		10	12
Педагогическая теория Я.А. Коменского		2	10	12
Русская классическая педагогика. К.Д. Ушинский		4	10	14
Школа и воспитание Древней Руси. Средства народной педагогики	2		10	12
Школа и педагогика советского периода		2	10	12
Воплощение гуманистических идей в педагогическом опыте Я.Корчака			6	6
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики за рубежом и в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений 1.Предмет и задачи истории образования. 2.Источники истории образования и педагогической мысли. 3.Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли». 4.Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Школа и воспитание Древней Руси. Средства народной педагогики 1.Жизнь восточных славян до крещения Руси. 2.Средства народной педагогики 3.Крещение Руси. Первые школы 4.Мастера грамоты 5.Создание славянской азбуки 6.Древнерусское училище 7. Учебные книги Древней Руси Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики за рубежом и в России	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Педагогическая теория Я.А. Коменского 1.Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского 2.Педагогические труды Коменского 3.Принцип природосообразности и его отражение в педагогической теории Коменского 4.Значение педагогических идей Коменского в современной педагогике Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Русская классическая педагогика. К.Д. Ушинский 1.Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского 2.Идея народности в педагогической теории К.Д.Ушинского. 3.Учебные книги К.Д.Ушинского Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Школа и педагогика советского периода 1.Декларация о единой трудовой школе. 2.Экспериментальная педагогика 20-х годов 20 века. 3.Педагогический опыт А.С.Макаренко 4.Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны 5.Школа и педагогика 50-х – 70-х гг. 6.Педагогика сотрудничества Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики за рубежом и в России	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить и заполнить таблицу, включив в нее следующие разделы: 1.Источники истории образования и педагогической мысли. 2.Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли». 3. Основные этапы развития истории педагогики как науки Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Педагогическая теория Я.А. Коменского Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского 2.Педагогические труды Коменского 3.Принцип природосообразности и его отражение в педагогической теории Коменского 4.Значение педагогических идей Коменского в современной педагогике Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.3. Русская классическая педагогика. К.Д. Ушинский Задание для самостоятельного выполнения студентом: Учебные книги К.Д.Ушинского "Родное слово" и "Детский мир" Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.4. Школа и воспитание Древней Руси. Средства народной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Жизнь и быт Древней Руси 2. Семейное воспитание в Древней Руси 3. Поэзия пестования: колыбельные песни, пестушки, потешки 4. Воспитательное значение русских народных сказок 5. Былины как исторический и воспитательный феномен 6. Игры и игрушки Древней Руси 7. Народные праздники и их воспитательное значение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
1.5. Школа и педагогика советского периода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать педагогические возможности учебно-воспитательного учреждения школы им. Ф.М. Достоевского и составить характеристику по книге Л.Пантелеева и В.Белых "Республика ШКИД" или фильму Г.Полока "Республика ШКИД" (1962 г.) Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.6. Воплощение гуманистических идей в педагогическом опыте Я.Корчака Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию к вопросам семинарского занятия Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций.	http://elib.cspu.ru/xmlui/discover
2	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
3	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7	http://www.iprbookshop.ru/8279.html
Дополнительная литература		
4	Цибульников В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
5	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
6	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)						+	+
У.1 (ОПК.8.2)		+					+
В.1 (ОПК.8.3)					+		+
УК-5							
3.2 (УК.5.1)	+					+	+
У.2 (УК.5.2)			+				+
В.2 (УК.5.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики за рубежом и в России":

1. Задания к лекции

Законспектировать основные этапы развития отечественной и зарубежной педагогики.

Сравнить отрасли интегрированного научного знания: историю педагогики и философию образования

Подготовить материал, раскрывающий статус, проблемы и перспективы развития философии образования

Раскрыть педагогические идеи древнейших цивилизаций Востока и Античного мира.

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1 Проанализируйте подходы к образованию, обозначенные в научных дискуссиях последних лет. Какой из подходов Вам наиболее понятен и близок? Аргументируйте свой ответ в контексте своей философской позиции.

2 Ваше отношение к школам инновационного типа.

3 Сформулируйте общие выводы о трансформации целей и задач отечественного образования за 1000 лет.

4 Аргументируйте их в контексте двух мировоззренческих источников образовательных идей.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию любому вопросу семинарских занятий

Количество баллов: 3

4. Реферат

Написание реферата на одну из предложенных тем:

1. Жизнь и быт Древней Руси

2. Семейное воспитание в Древней Руси

3. Поэзия пестования: колыбельные песни, потешки, потешки

4. Воспитательное значение русских народных сказок

5. Былины как исторический и воспитательный феномен

6. Игры и игрушки Древней Руси

7. Народные праздники и их воспитательное значение

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать глоссарий по следующим терминам

Средневековое образование: концепция ниспадения человеческой природы; разделение чувства и разума; схоластика; дидактика; диалектика; метод дедуктивной силлогистики; педагог – профессор; авторитарная педагогика.

Образование эпохи Возрождения: концепция творческого восхождения человека; гуманизм; универсализм и эстетизм мышления; границы детства; педагог – Мастер; гармоническое воспитание; християнский гуманизм движения реформации; гуманитаризация образования; идея всеобщего образования; школа как специальное детское учреждение; пансофизм – цель школы; личностно-возрастные ступени школы; классно-урочная система; педагог – образец нравственности; гуманная педагогика.

Образование эпохи Просвещения: секуляризация образования; объективная природа морали; польза – основа счастья; социализация – социальный заказ гражданского общества; джентльмен – цель социализации; привычка – задача социализации; «*tabula rasa*» – рациональный принцип обучения; педагог – организатор обучения; педагогика здравого смысла; теория естественного воспитания; детство как этапы самоформирования личности; педагог-товарищ; педагогика свободного воспитания; от естественного воспитания к общественному договору; синтез чувства и разума в искусстве; роль красоты в жизни и в искусстве; теория и принципы эстетического воспитания; педагог как артист; игра – форма эстетического воспитания.

Христианский период в образовании: святоотеческая антропология; «смертные грехи»; корень страстей – самолюбие; «безобразие» и «преображение» – начало и конец духовного пути; «лестница» духовного воспитания; собирание человека в «троице» или обретение святости – цель просвещения; педагогика духа – метод; педагог – святой человек; т.е. «старец».

Эпоха Просвещения: нравственность и патриотизм – цель образования; развитие наук – задачи образования; народность; демократизм – методы образования.

Период XIX-XX вв.: историософия; «живое знание»; духовная трансформация общественного сознания – цель образования; народность и соборность – метод, педагогическая антропология; пространство детства; научная периодизация детства; гармоничное развитие души и разума; образованность как нравственная позиция; «дух учебного заведения»; педагогический идеал; законы педагогического процесса; педагогический метод; педагогические принципы; педагог – соратник; методы свободного воспитания; детское учреждение как «дом свободного ребенка» и педагогическая община; декларация прав ребенка (1917); психология детства; двойственность детской природы: «метафизическое ядро» ребенка и его эмпирическая личность; педагог – сотворец души; педагогика – воспитание дара свободы; иерархическая структура природы человека; антропологический характер образования; направленный одновременно на биологическую, социальную, культурную и духовную природу ребенка; формирование творческой индивидуальности – цель образования; постановка сверхличностных задач – метод образования; педагог-культуролог, философ; педагогика – прикладная философия; идеальные ниши бытия – христианство; искусство; детство; красота; духовность инстинкта детского развития – живая тайна воспитания.

Количество баллов: 10

6. Тест

Тест

. Какие основные системы воспитания существовали в Древней Греции?

- а) спартанская и афинская
- б) политического и нравственного
- в) нравственного и религиозного
- г) правильного ответа нет
- д) домашняя

2. В каком государстве существовала система следующих учебных заведений: мусическая школа, гимнастическая школа, гимнасия, эфебия?

- а) Византия
- б) Афины
- в) Древний Рим
- г) Спарта
- д) Древний Египет

3. Какая цель воспитания была в Древней Греции?

- а) трудовая подготовка
- б) правильного ответа нет
- в) физическое развитие
- г) совершенство в ораторском искусстве
- д) умственное и нравственное развитие

4. Учитель в гимнастической школе в Афинах:

- а) воспитатель
- б) педагог
- в) педотриб
- г) учитель
- д) ритор

5. Кто сопровождал детей от школы до дома в Афинах?

- а) они шли сами
- б) родители
- в) педагоги
- г) дидаскалы
- д) воспитатели

6. Кто из философов является родоначальником субъективной диалектики?

- а) Квинтилиан
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Сократ
- д) Аристотель

7. Учителем Александра Македонского был:

- а) Квинтилиан
- а) Сенека
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Аристотель

8. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

- а) Квинтилиан
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ
- д) Аристотель

9. Эфебия – это...

- а) начальная школа в Древней Греции
- б) риторическая школа
- в) школа софистов
- г) военное учебное заведение
- д) грамматическая школа

10. Кто написал первый серьезный педагогический труд «О воспитании оратора»

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Квинтилиан
- д) Демокрит

11. Кто из перечисленных исторических личностей не занимался разработкой педагогической теории и практики?

- а) Гераклит

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
2. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
3. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
4. Социально-педагогические основы системы обучения
5. и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана
6. «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (X-XIII вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Просветительные реформы начала 18 века в России
10. и их значение.
11. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей
13. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербарта.
14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
15. Дидактические взгляды А.Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В.Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р.Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень).
19. Дидактическая система Я.А.Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я.А. Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г.Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Анализ работы
24. «О значении авторитета в воспитании».
25. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
26. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг. 19 в.
27. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
28. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
29. Философско-педагогическая система Л.Н.Толстого. Анализ одной из работ.
30. К.Д.Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
31. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д.Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
32. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы
33. «О пользе педагогической литературы».
34. Становление советской системы образования в 1917-1920 гг.
35. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Анализ одной из работ.
36. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
37. Педагогическая теория Н.К.Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики.
38. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Работа Н.К. Крупской «Письма пионерам».
39. Педагогическая система А.С.Макаренко и ее значение
40. для современной школы.
41. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский).
42. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского.

43. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.

44. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)

45. Закон РФ «Об образовании». Социальная политика государства в области образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC