

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:01:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История педагогики и образования
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История педагогики и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История педагогики и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Педагогика начальной школы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии, основных этапов развития общества и их отражения в педагогическом процессе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основных философских теорий, повлиявших на педагогику и образование
- 2) Сформировать умения применять философские знания в процессе анализа историко-педагогического процесса
- 3) Сформировать владение способами анализа педагогических явлений с точки зрения общих этапов и закономерностей развития общества, а также с точки зрения философских концепций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	56	4	8	68
Первый период контроля				
<i>История педагогики в России</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>38</i>
Исторический подход в изучении педагогических явлений	10	2		12
Школа и педагогика Древней Руси	10	2		12
Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский	10		2	12
Школа и педагогика советского периода			2	2
<i>История педагогики за рубежом</i>	<i>26</i>		<i>4</i>	<i>30</i>
Педагогическая теория Я.А.Коменского	8		2	10
Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци	10		2	12
Воплощение гуманистических идей в педагогическом опыте Я Корчака	8			8
Итого по видам учебной работы	56	4	8	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики в России	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1)	
1.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить и заполнить таблицу, включив в нее следующие разделы: 1. Источники истории образования и педагогической мысли. 2. Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли». 3. Основные этапы развития истории педагогики как науки Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Школа и педагогика Древней Руси Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Жизнь и быт Древней Руси 2. Семейное воспитание в Древней Руси 3. Поэзия пестования: колыбельные песни, пестушки, потешки 4. Воспитательное значение русских народных сказок 5. Былины как исторический и воспитательный феномен 6. Игры и игрушки Древней Руси 7. Народные праздники и их воспитательное значение Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Русская классическая педагогика. К.Д. Ушинский Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать одну из учебных книг К.Д. Ушинского "Родное слово" или "Детский мир": 1. соответствие возрастным особенностям детей; 2. занимательность материала; 3. язык изложения; 4. информационная насыщенность; 5. наличие вопросов и заданий для детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. История педагогики за рубежом	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Педагогическая теория Я.А. Коменского Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить презентацию по одной из тем: 1. Классно-урочная система Коменского. 2. Возрастная периодизация Коменского. 3. Дидактические принципы Коменского. 4. "Великая дидактика" Коменского. 5. Учебные книги Коменского. 6. "Золотое правило дидактики" Коменского. 7. Идеи Коменского в современной педагогике. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

2.2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите основные положения теории элементарного образования Песталоцци. Особое внимание уделите "Азбуке наблюдения". Подумайте, как можно применить эти положения на современном уроке. Попробуйте составить один-два этапа урока. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Воплощение гуманистических идей в педагогическом опыте Я Корчака Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прочитайте книгу Я.Корчака "Как любить ребенка". Какие мысли Корчака по воспитанию ребенка Вы считаете созвучными современности. Подготовьте тезисы выступления. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1)	
1.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений 1.Предмет и задачи истории образования. 2.Источники истории педагогики и образования. 3.Различные методологические подходы к курсу «История педагогики и образования». 4.Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Школа и педагогика Древней Руси 1.Жизнь восточных славян до крещения Руси. 2.Средства народной педагогики 3.Крещение Руси. Первые школы 4.Мастера грамоты 5.Создание славянской азбуки 6.Древнерусское училище 7. Учебные книги Древней Руси Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1)	
1.1. Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский 1.Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского 2.Идея народности в педагогической теории К.Д.Ушинского. 3.Учебные книги К.Д.Ушинского. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Школа и педагогика советского периода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация о единой трудовой школе. 2. Экспериментальная педагогика 20-х годов 20 века. 3. Педагогический опыт А.С.Макаренко 4. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны 5. Школа и педагогика 50-х – 70-х гг. 6. В.А.Сухомлинский 7. Педагогика сотрудничества <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. История педагогики за рубежом	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Педагогическая теория Я.А.Коменского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. 2. Педагогические труды Коменского. 3. Принцип природосообразности и его отражение в педагогической теории Коменского. 4. Значение педагогических идей Коменского в современной педагогике. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. 2. Теория элементарного образования. 3. Создание методики начального обучения. 4. Значение теории элементарного образования для современной школы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций	http://tlib.cspu.ru/xmui/discover
2	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н.Джуринский.- Электронные текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7	http://www.iprbookshop.ru/8279.html
3	Перова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/О.О.Перова, О.В.Долганова, Е.В. Шарохина. - Электронные текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012. - 191 с. - 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
Дополнительная литература		
4	Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.И.Пидкасистый. - Москва: Юрайт, 2014. -502 с.	371 (021) [П 24] А2 - 5 А1 - 2 ФБ-1

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Монологическое высказывание	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)					+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+						+
В.1 (ОПК.8.3)	+						+
УК-5							
3.2 (УК.5.1)				+			+
У.2 (УК.5.2)			+				+
В.2 (УК.5.3)		+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики в России":

1. Аннотация

Проанализировать одну из учебных книг К.Д.Ушинского "Родное слово" или "Детский мир":

1. соответствие возрастным особенностям детей;
2. занимательность материала;
3. язык изложения;
4. информационная насыщенность;
5. наличие вопросов и заданий для детей.

Напишите небольшую аннотацию на книгу К.Д.Ушинского, отразив в ней перечисленные показатели.

Количество баллов: 3

2. Реферат

Написание реферата на одну из предложенных тем:

1. Жизнь и быт Древней Руси
2. Семейное воспитание в Древней Руси
3. Поэзия пестования: колыбельные песни, пестушки, потешки
4. Воспитательное значение русских народных сказок
5. Былины как исторический и воспитательный феномен
6. Игры и игрушки Древней Руси
7. Народные праздники и их воспитательное значение

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

Составить и заполнить таблицу, включив в нее следующие разделы:

1. Источники истории образования и педагогической мысли.
2. Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли».
3. Основные этапы развития истории педагогики как науки

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "История педагогики за рубежом":

1. Конспект урока

Составьте конспект урока (или его фрагмент), используя "Азбуку наблюдения" Песталоцци. Проиграйте этот урок (фрагмент) в группе. Обсудите. Пусть одnogруппники сделают анализ урока. (Лучше выбрать урок окружающего мира).

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Составьте небольшое риторическое выступление для родителей младших школьников, опираясь на основные положения книги Я.Корчака "Как любить ребенка". Апробируйте данное выступление перед аудиторией своих одnogруппников.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по одной из тем:

1. Классно-урочная система Коменского.
2. Возрастная периодизация Коменского.
3. Дидактические принципы Коменского.
4. "Великая дидактика" Коменского.
5. Учебные книги Коменского.
6. "Золотое правило дидактики" Коменского.
7. Идеи Коменского в современной педагогике.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания
2. Античная система образования (на примере афинской и спартанской системы).
3. Особенности образования в период средних веков
4. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
5. Принцип природосообразности в педагогической теории Я.А.Коменского
6. Характеристика учебных пособий и научных трудов Я.А.Коменского
7. Педагогический опыт И.Г.Песталоцци
8. Гуманная педагогика Я.Корчака.
9. Современные тенденции развития российской и западной школы.
10. Средства народной педагогики Руси в дохристианский период
11. Влияние христианства на школу и образование Древней Руси
12. Школа и образование Древней Руси в период с конца X по XV вв
13. Древнерусское училище как основной тип начальной школы Древней Руси
14. Воспитательное значение «Домостроя»
15. «Поучение» Владимира Мономаха как педагогическое сочинение
16. Мастера грамоты
17. Братские школы XV-XVI вв
18. Основные учебные книги и учебники Древней Руси
19. Создание славянской азбуки
20. Советская школа в годы Великой Отечественной войны
21. Идеи гуманной педагогики в истории образования
22. Воспитательные идеи В.А.Сухомлинского

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор – вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность – наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC