

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:01:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | История педагогики и образования |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и педагогика начального образования |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|--------------------|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | <i>Забродина -</i> | Забродина Инга Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|--------------------------------|-----------------|----------------|------------------|
| кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юревна | 10 | 16.06.2019 | <i>Забродина</i> |
| кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юревна | 1 | 10.09.2020 | <i>Забродина</i> |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История педагогики и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История педагогики и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Педагогика начальной школы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии, основных этапов развития общества и их отражения в педагогическом процессе

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основных философских теорий, повлиявших на педагогику и образование

2) Сформировать умения применять философские знания в процессе анализа историко-педагогического процесса

3) Сформировать владение способами анализа педагогических явлений с точки зрения общих этапов и закономерностей развития общества, а также с точки зрения философских концепций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |
| 2 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | З.1 ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. |
| 2 | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | У.1 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. |
| 3 | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | В.1 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.2 УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| 2 | УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | У.2 УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| 3 | УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | В.2 УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|----------|----------------|
| | CPC | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 56 | 4 | 8 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>История педагогики в России</i> | 30 | 4 | 4 | 38 |
| Исторический подход в изучении педагогических явлений | 10 | 2 | | 12 |
| Школа и педагогика Древней Руси | 10 | 2 | | 12 |
| Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский | 10 | | 2 | 12 |
| Школа и педагогика советского периода | | | 2 | 2 |
| <i>История педагогики за рубежом</i> | 26 | | 4 | 30 |
| Педагогическая теория Я.А.Коменского | 8 | | 2 | 10 |
| Теория элементарного оразования И.Г.Песталоцци | 10 | | 2 | 12 |
| Воплощение гуманистических идей в педагогическом опыте Я Корчака | 8 | | | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 56 | 4 | 8 | 68 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. История педагогики в России <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1) | 30 |
| 1.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составить и заполнить таблицу, включив в нее следующие разделы: 1.Источники истории образования и педагогической мысли. 2.Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли». 3.Основные этапы развития истории педагогики как науки Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 1.2. Школа и педагогика Древней Руси <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Написание реферата на одну из предложенных тем: 1. Жизнь и быт Древней Руси 2. Семейное воспитание в Древней Руси 3. Поэзия пестования: колыбельные песни, пестушки, потешки 4. Воспитательное значение русских народных сказок 5. Былины как исторический и воспитательный феномен 6. Игры и игрушки Древней Руси 7. Народные праздники и их воспитательное значение Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 1.3. Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Проанализировать одну из учебных книг К.Д.Ушинского "Родное слово" или "Детский мир": 1. соответствие возрастным особенностям детей; 2. занимательность материала; 3. язык изложения; 4. информационная насыщенность; 5. наличие вопросов и заданий для детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 2. История педагогики за рубежом <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) | 26 |
| 2.1. Педагогическая теория Я.А.Коменского <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составить презентацию по одной из тем: 1. Классно-урочная система Коменского. 2. Возрастная периодизация Коменского. 3.Дидактические принципы Коменского. 4."Великая дидактика" Коменского. 5. Учебные книги Коменского. 6. "Золотое правило дидактики" Коменского. 7. Идеи Коменского в современной педагогике. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |

| | |
|--|----|
| <p>2.2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите основные положения теории элементарного образования Песталоцци. Особое внимание уделите "Азбуке наблюдения". Подумайте, как можно применить эти положения на современном уроке. Попробуйте составить один-два этапа урока. Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 10 |
| <p>2.3. Воплощение гуманистических идей в педагогическом опыте Я Корчака</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Прочитайте книгу Я.Корчака "Как любить ребенка". Какие мысли Корчака по воспитанию ребенка Вы считаете созвучными современности. Подготовьте тезисы выступления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. История педагогики в России | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1) | |
| <p>1.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений</p> <p>1.Предмет и задачи истории образования. 2.Источники истории педагогики и образования. 3.Различные методологические подходы к курсу «История педагогики и образования». 4.Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.2. Школа и педагогика Древней Руси</p> <p>1.Жизнь восточных славян до крещения Руси. 2.Средства народной педагогики 3.Крещение Руси. Первые школы 4.Мастера грамоты 5.Создание славянской азбуки 6.Древнерусское училище 7. Учебные книги Древней Руси</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. История педагогики в России | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1) | |
| <p>1.1. Русская классическая педагогика. К.Д.Ушинский</p> <p>1.Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского 2.Идея народности в педагогической теории К.Д.Ушинского. 3.Учебные книги К.Д.Ушинского.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>1.2. Школа и педагогика советского периода</p> <p>1.Декларация о единой трудовой школе. 2.Экспериментальная педагогика 20-х годов 20 века. 3.Педагогический опыт А.С.Макаренко 4.Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны 5.Школа и педагогика 50-х – 70-х гг. 6. В.А.Сухомлинский 7.Педагогика сотрудничества</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| 2. История педагогики за рубежом | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) | |
| <p>2.1. Педагогическая теория Я.А.Коменского</p> <p>1.Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. 2.Педагогические труды Коменского. 3.Принцип природосообразности и его отражение в педагогической теории Коменского. 4.Значение педагогических идей Коменского в современной педагогике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци</p> <p>1. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. 2. Теория элементарного образования. 3. Создание методики начального обучения. 4. Значение теории элементарного образования для современной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций | http:// tlib.csru.ru/xmui/discover |
| 2 | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]:монография/ А.Н.Джиринский.- Электронные текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7 | http:// www.iprbookshop.ru/8279. html |
| 3 | Перова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/О.О.Перова, О.В.Долганова, Е.В. Шарохина. - Электронные текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012. - 191 с. - 2227-8397 | http:// www.iprbookshop.ru/6322. html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.И.Пидкасистый. - Москва: Юрайт, 2014. -502 с. | 371 (021) [П 24] А2 - 5 А1 - 2 ФБ-1 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|------------------|--|--|
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu. ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|----------------|----------------------------|---------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Аннотация | Конспект урока | Мультимедийная презентация | Реферат | Таблица по теме | Монологическое высказывание | |
| ОПК-8 | | | | | + + | | + |
| 3.1 (ОПК.8.1) | | | | | | | |
| У.1 (ОПК.8.2) | + | | | | | | + |
| В.1 (ОПК.8.3) | + | | | | | | + |
| УК-5 | | | | + + | | | + |
| 3.2 (УК.5.1) | | | | | | | |
| У.2 (УК.5.2) | | | + | | | | + |
| В.2 (УК.5.3) | | + | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики в России":

1. Аннотация

Проанализировать одну из учебных книг К.Д.Ушинского "Родное слово" или "Детский мир":

1. соответствие возрастным особенностям детей;
2. занимательность материала;
3. язык изложения;
4. информационная насыщенность;
5. наличие вопросов и заданий для детей.

Напишите небольшую аннотацию на книгу К.Д.Ушинского, отразив в ней перечисленные показатели.

Количество баллов: 3

2. Реферат

Написание реферата на одну из предложенных тем:

1. Жизнь и быт Древней Руси
2. Семейное воспитание в Древней Руси
3. Поэзия пестования: колыбельные песни, пестушки, потешки
4. Воспитательное значение русских народных сказок
5. Былины как исторический и воспитательный феномен
6. Игры и игрушки Древней Руси
7. Народные праздники и их воспитательное значение

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

Составить и заполнить таблицу, включив в нее следующие разделы:

- 1.Источники истории образования и педагогической мысли.
- 2.Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли».
- 3.Основные этапы развития истории педагогики как науки

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "История педагогики за рубежом":

1. Конспект урока

Составьте конспект урока (или его фрагмент), используя "Азбуку наблюдения" Песталоцци. Проиграйте этот урок (фрагмент) в группе. Обсудите. Пусть одногруппники сделают анализ урока. (Лучше выбрать урок окружающего мира).

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Составьте небольшое риторическое выступление для родителей младших школьников, опираясь на основные положения книги Я.Корчака "Как любить ребенка". Апробируйте данное выступление перед аудиторией своих одногруппников.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по одной из тем:

1. Классно-урочная система Коменского.
2. Возрастная периодизация Коменского.
3. Дидактические принципы Коменского.
4. "Великая дидактика" Коменского.
5. Учебные книги Коменского.
6. "Золотое правило дидактики" Коменского.
7. Идеи Коменского в современной педагогике.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания
2. Античная система образования (на примере афинской и спартанской системы).
3. Особенности образования в период средних веков
4. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
5. Принцип природосообразности в педагогической теории Я.А.Коменского
6. Характеристика учебных пособий и научных трудов Я.А.Коменского
7. Педагогический опыт И.Г.Песталоцци
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.
9. Современные тенденции развития российской и западной школы.
10. Средства народной педагогики Руси в дохристианский период
11. Влияние христианства на школу и образование Древней Руси
12. Школа и образование Древней Руси в период с конца X по XV вв
13. Древнерусское училище как основной тип начальной школы Древней Руси
14. Воспитательное значение «Домостроя»
15. «Поучение» Владимира Мономаха как педагогическое сочинение
16. Мастера грамоты
17. Братские школы XV-XVI вв
18. Основные учебные книги и учебники Древней Руси
19. Создание славянской азбуки
20. Советская школа в годы Великой Отечественной войны
21. Идеи гуманистической педагогики в истории образования
22. Воспитательные идеи В.А.Сухомлинского

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC