

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	История образования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогики, профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методология и методы научного исследования».

1.4 Дисциплина «История образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Конфликтология», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы психологической службы в образовании"».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие историко-педагогического, философского мышления студентов и формирование у них системы представлений о генезисе, историческом развитии педагогических теорий и образовательных практик для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) расширение общепедагогического и общекультурного кругозора будущих бакалавров;
- 2) выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- 3) освоение системного, концептуального видения ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- 4) совершенствование навыков самостоятельной работы с историко - педагогическими источниками в рамках соответствующей тематики;
- 5) развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 6) формирование положительной мотивации к исследовательской работе в области педагогики и образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах

2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	52	68
Первый период контроля				
<i>Генезис и основные этапы образования</i>	4	6	28	38
Теоретические основы «История образования»	2	2	10	14
Зарождение педагогической мысли в условиях древней-ших цивилизаций Востока и в Античном мире	2	4	10	16
Образование в древних цивилизациях			8	8
<i>История образования в Новейшее время</i>	2	4	24	30
Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Част-ные школы в России в конце XIX в. – начале XX в.	2	2	10	14
Развитие школы и педагогики в 1918-1990 г.г.		2	10	12
Педагогика среды С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис и основные этапы образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Теоретические основы «История образования» 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. 2. Ее место в истории мировой цивилизации. 3. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего педагога. 4. Проблемное поле философии образования и педагогической мысли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древней-ших цивилизаций Востока и в Античном мире 1. Зарождение философской мысли и место в ней вопросам человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). 2. Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. 3. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. История образования в Новейшее время	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX в. – начале XX в. 1. Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. 2. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Винне-ка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис и основные этапы образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Теоретические основы «История образования»	2

1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. 2. Ее место в истории мировой цивилизации. 3. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего педагога. 4. Проблемное поле философии образования и педагогической мысли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древней-ших цивилизаций Востока и в Античном мире 1. Зарождение философской мысли и место в ней вопросам человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). 2. Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. 3. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. История образования в Новейшее время	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Част-ные школы в России в конце XIX в. – начале XX в. 1. Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. 2. Распространение нетрадиционных подходов к органи-зации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Винне-ка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Развитие школы и педагогики в 1918-1990 г.г. Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьская революция 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского госу-дарства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных прин-ципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализа-ция государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. 1. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. 2. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. 3. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинке-вич, М.М. Пистрак и др.). Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. 4. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). 5. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. 6. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. 6. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов профессионально-технического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис и основные этапы образования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Теоретические основы «История образования» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание № 1. (Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695.html). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древней-ших цивилизаций Востока и в Античном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом:	10

<p>Выполните задание № 2. (Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695.html).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>1.3. Образование в древних цивилизациях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание № 3. (Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695.html).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2. История образования в Новейшее время</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Част-ные школы в России в конце XIX в. – начале XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание № 4. (Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695.html).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>2.2. Развитие школы и педагогики в 1918-1990 г.г.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание № 5. (Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695.html).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>2.3. Педагогика среды С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Россинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание № 6. (Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695.html).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/12695.html
Дополнительная литература		
3	Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с	http://www.iprbookshop.ru/29674.html
4	Едильбаева С.Ж. История и философия образования [Электронный ресурс]: монография/ Едильбаева С.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/58375.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ	http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)			+	+
У.1 (ПК-1.2)	+			+
В.1 (ПК-1.3)		+		+
УК-1				
3.2 (УК-1.1)			+	+
У.2 (УК-1.2)	+			+
В.2 (УК-1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Генезис и основные этапы образования":

1. Круглый стол

1. В чем состоят трудности определения предмета истории педагогики?
2. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
3. В чем состоят основные задачи предмета «История педагогики и фило-софия образования»?
4. Какое место занимает в истории мировой цивилизации педагогическая наука?

Количество баллов: 10

2. Проект

1. В чем состоят трудности определения предмета истории педагогики?
2. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
3. В чем состоят основные задачи предмета «История педагогики и фило-софия образования»?
4. Какое место занимает в истории мировой цивилизации педагогическая наука?
5. Что Вы знаете из истории философии образования? Назовите основные этапы ее развития?
6. Раскройте суть онтологического подхода в изучении истории педагоги-ки.
7. Раскройте суть антропологического подхода в изучении истории из-вестных вам парадигм образования человека.
8. Чем обусловлена связь культурологического и социологического под-ходов в определении ценностей современного образования?
9. В чем состоит смысл изучения предмета «История педагогики и фило-софия образования»?
10. Назовите особенности воспитания детей и подростков в первобытном обществе
11. Раскройте условия и причины становления различных систем воспи-тания в Афинах и Спарте
12. Какое место отводили древнегреческие философы вопросам человека и его воспитания на примере высказываний Демокрита, Сократа, Платона, Ари-стотеля и других философов.
13. Чем интересны и полезны для науки высказывания о воспитании Се-неки, Цицерона, Квинтилиана?
14. Каково было отношение к детям с физическими недостатками в пер-вобытным и рабовладельческом обществе?
15. Знание Христианства и его концепции идеала человека.
16. Что является источником наших знаний о воспитании детей в странах древнейших цивилизаций?
17. В чем состоит теоретическое и практическое значение предмета «Ис-тория педагогики и философия образования»?
18. Назовите основные цели и черты воспитания в Античном мире
19. Почему в условиях модернизации отечественного образования воз-растает роль истории педагогики?
20. Сравните педагогические воззрения Сократа и Конфуция.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. В чем состоят трудности определения предмета истории педагогики?
2. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
3. В чем состоят основные задачи предмета «История педагогики и фило-софия образования»?
4. Какое место занимает в истории мировой цивилизации педагогическая наука?
5. Что Вы знаете из истории философии образования? Назовите основные этапы ее развития?
6. Раскройте суть онтологического подхода в изучении истории педагоги-ки.
7. Раскройте суть антропологического подхода в изучении истории из-вестных вам парадигм образования человека.
8. Чем обусловлена связь культурологического и социологического под-ходов в определении ценностей современного образования?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "История образования в Новейшее время":

1. Круглый стол

1. В чем состоит смысл изучения предмета «История педагогики и фи-лософия образования»?
2. Назовите особенности воспитания детей и подростков в первобыт-ном обществе
3. Раскройте условия и причины становления различных систем воспи-тания в Афинах и Спарте
4. Какое место отводили древнегреческие философы вопросам челове-ка и его воспитания на примере высказываний Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и других философов.
5. Чем интересны и полезны для науки высказывания о воспитании Се-неки, Цицерона, Квинтилиана?
6. Каково было отношение к детям с физическими недостатками в пер-вобытным и рабовладельческом обществе?

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Какие традиции античной культуры повлияли на развитие образования?
2. В чем заключается суть христианских воззрений на человека и его вос-питание?
3. Назовите отличия церковных и светских школ
4. Как повлиял раскол христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли?
5. Основные задачи воспитания рыцарства в Средние века.
6. Назовите причины зарождения в Европе школ нового типа (школы Вит-торино да Фельтре, Гуарино Гуарини и др.)
7. Раскройте основные педагогические воззрения Фомы Аквинского, П. Абеляра, Боэция, А. Алкуина?
8. Каковы педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле?
9. Особенности воспитания и обучения в иезуитских школах
10. Как изменялась педагогическая мысль в подходах к воспитанию и школьному делу в период реформации на примере деятельности М. Лютера, Ф. Меланхтона, И. Штурма?
11. Раскройте значение крещения Руси на воспитание и обучение детей и юношества.
12. Кого на Руси называли «мастером грамоты»?
13. Какие педагогические идеи и памятники древнерусской литературы вам известны?
14. Специфические черты древнерусской школы «учения книжного».
15. Назовите типы церковных школ.
16. Раскройте краткое содержание «Домостроя».
17. Назовите особенности содержания методов обучения в церковных школах Руси.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Какие традиции античной культуры повлияли на развитие образования?
2. В чем заключается суть христианских воззрений на человека и его вос-питание?
3. Назовите отличия церковных и светских школ
4. Как повлиял раскол христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Какие традиции античной культуры повлияли на развитие образования?
2. В чем заключается суть христианских воззрений на человека и его воспитание?
3. Назовите отличия церковных и светских школ

4. Как повлиял раскол христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли?
5. Основные задачи воспитания рыцарства в Средние века.
6. Назовите причины зарождения в Европе школ нового типа (школы Витторино да Фельтре, Гуарини Гуарини и др.)
7. Раскройте основные педагогические воззрения Фомы Аквинского, П. Абеляра, Боэция, А. Алкуина?
8. Каковы педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле?
9. Особенности воспитания и обучения в иезуитских школах

10. Как изменялась педагогическая мысль в подходах к воспитанию и школьному делу в период реформации на примере деятельности М. Лютера, Ф. Меланхтона, И. Штурма?
11. Раскройте значение крещения Руси на воспитание и обучение детей и юношества.
12. Кого на Руси называли «мастером грамоты»?
13. Какие педагогические идеи и памятники древнерусской литературы вам известны?
14. Специфические черты древнерусской школы «учения книжного».
15. Назовите типы церковных школ.
16. Раскройте краткое содержание «Домостроя».
17. Назовите особенности содержания методов обучения в церковных школах Руси.
18. Можно ли рассматривать «Домострой» как свод основных взглядов на воспитание?
19. Укажите основные отличия элементарного обучения от обучения в школах повышенного типа.
20. Назовите известных выпускников Славяно-греко-латинской академии.
21. Контрольные вопросы и задания по модулю 3
22. Каковы основные отличия средневековой гуманистической образованности от светского образования?
23. Сравните философско-педагогические, мировоззренческие взгляды Я.А. Коменского и И.Г. Песталотти.
24. Почему современному педагогу необходимо знать педагогическое наследие основоположников научной педагогики?
25. В чем отличие философско-педагогической мысли Западной Европы в Средние века и в эпоху Просвещения?
26. Какова роль средневековых университетов в развитии педагогической науки?
27. Каково историческое значение эпохи Просвещения в Западной Европе?
28. Каковы были цели реформ Петра I в области образования?
29. Назовите основные заслуги В.Н. Татищева в становлении профессионального образования на Урале.
30. Почему природосообразность является философской основой теории Я.А. Коменского?
31. В чем суть пансофических идей Я.А. Коменского?
32. Назовите автора научной дидактической системы, организатора российского просвещения.
33. Приведите примеры высказывания К.Д. Ушинского о народном учителе и его подготовке?
34. Раскройте основные положения общечеловеческого воспитания по Н.И. Пирогову.
35. Назовите основные причины общественно-политического и педагогического подъема середины XIX века в России.
36. В чем заключалась историческая ограниченность педагогических систем и взглядов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого?
37. Контрольные вопросы и задания по модулю 4
38. Назовите доминирующие проблемы развития зарубежной педагогической науки?
39. В чем заключается самоценность опыта западной школы?
40. Охарактеризуйте опыт частной инициативы в России в области образования.
41. Проанализируйте различные подходы ведущих педагогов к воспитанию и перевоспитанию детей в 20-е годы XX века.
42. Раскройте особенности становления и развития школы и педагогики в 20-30-е годы XX века в России.
43. Каковы задачи и содержание российской трудовой школы.
44. Какой вклад в педагогическую науку внес С.Т. Шацкий?
45. Какой вклад в теорию и практику работы по воспитанию и обучению детей внесли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили?
46. Что представляла собой суворовская педагогика В.Н. Сороки-Росинского?
47. Составьте на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
48. В чем заключалась противоречивость советского периода в развитии отечественной школы?
49. В чем заключаются особенности формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения?
50. Какие педагогические новации и авторские школы 1990-2015 годов Вы знаете?
51. Назовите имена победителей Всероссийского конкурса «Учитель года», победителей от Челябинской области.
52. Раскройте в визуальной форме интересный поиск новых форм и методов обучения в современной российской школе?
53. Что означает акмеологический подход при изучении биографий выдающихся деятелей в годы Великой Отечественной войны.
54. Перечислите основные заслуги Челябинского государственного педагогического университета в годы Великой Отечественной войны.
55. Основные подходы к модернизации отечественного образования до 2020 года.
56. В чем отличие философско-педагогической мысли Западной Европы в Средние века и в эпоху Просвещения?

57. Какова роль средневековых университетов в развитии педагогической науки?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер