

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:23:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История и теория обучения безопасности жизнедеятельности
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Сарайкин Дмитрий Андреевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История и теория обучения безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История и теория обучения безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «История и теория обучения безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика внеклассной и самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности», «Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности)», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности)», «Технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации и вузе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов научного мировоззрения о закономерностях и принципах современной теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить магистрантов с исторически сложившимися этапами развития безопасности жизнедеятельности как образовательной области.

2) Изучить законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие цели и задачи обучения безопасности жизнедеятельности.

3) Ознакомить с основными концепциями и теориями, положенными в основу построения системы обучения безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знать концептуальные основы истории и теории обучения безопасности жизнедеятельности.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть способами осуществления образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 Знать основные положения самоорганизации собственной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Уметь определять приоритеты собственной деятельности в процессе обучения безопасности жизнедеятельности, а также прогнозировать пути ее совершенствования.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в области обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	87	99
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. История безопасности жизнедеятельности</i>	2	2	20	24
История БЖ как предмет для обучения	2		4	6
Моделирование содержания системы педагогического образования в сфере БЖ		2	4	6
Международные организации по безопасности жизнедеятельности			4	4
Развитие безопасности жизнедеятельности в России и в мире			4	4
Содержание и структура курса БЖ как предмета для обучения			4	4
<i>Раздел 2. Теория обучения безопасности жизнедеятельности</i>	2	2	35	39
Теория обучения БЖ	2		4	6
Анализ программ по БЖ		2	4	6
Теоретические основы подготовки педагогов в области БЖ			4	4
Межпредметные связи при изучении БЖ			4	4
Внутрипредметные связи при изучении БЖ			4	4
Современные подходы к проектированию основной образовательной программы педагогов в области БЖ			4	4
Модель подготовки педагогов в образовательной области БЖ			4	4
Состояние подготовки педагогов в области БЖ в практике современного вуза			4	4
Целевые установки развития педагогического образования в области БЖ			3	3
<i>Раздел 3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности</i>	2	2	32	36
Методологические основы обучения БЖ	2		4	6
Концепция построения системы подготовки специалистов образования в области БЖ		2	4	6
Методы обучения БЖ			4	4
Проблема выбора методов обучения на уроках БЖ			4	4
Проверка и оценка знаний и умений учащихся по БЖ			4	4
Формы и виды оценки знаний и умений учащихся			4	4
Закономерности развития системы педагогического образования в области БЖ			4	4
Тенденции развития системы педагогического образования в области БЖ			4	4
Итого по видам учебной работы	6	6	87	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. История безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. История БЖ как предмет для обучения 1. Развитие безопасности жизнедеятельности в России и в мире. 2. Содержание и структура курса БЖ как предмета для обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Раздел 2. Теория обучения безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Теория обучения БЖ 1. Введение в теорию обучения БЖ. 2. Актуальные проблемы теории обучения БЖ. 3. Современные подходы к проектированию дисциплины (урока) по БЖ. 4. Научно-методические основы обучения БЖ. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Раздел 3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
3.1. Методологические основы обучения БЖ 1. Закономерности и тенденции развития системы педагогического образования в области БЖ. 2. Теоретико-методологические основы построения структуры и содержания системы педагогического образования в области БЖ. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. История безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Моделирование содержания системы педагогического образования в сфере БЖ Изучить принципы моделирования содержания системы педагогического образования в сфере БЖ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2. Раздел 2. Теория обучения безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Анализ программ по БЖ 1. Изучить учебные программы по БЖ. 2. Проанализировать учебные программы по БЖ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
3. Раздел 3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

3.1. Концепция построения системы подготовки специалистов образования в области БЖ 1. Изучить концепцию построения, основные требования, ведущие идеи, компоненты, задачи, основополагающий принцип системы подготовки специалистов. 2. Проанализировать содержание специальных профессиональных компетенций специалистов образования в области БЖ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. История безопасности жизнедеятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. История БЖ как предмет для обучения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Моделирование содержания системы педагогического образования в сфере БЖ <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Международные организации по безопасности жизнедеятельности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Развитие безопасности жизнедеятельности в России и в мире <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Содержание и структура курса БЖ как предмета для обучения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Раздел 2. Теория обучения безопасности жизнедеятельности	35
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Теория обучения БЖ <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Анализ программ по БЖ <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3. Теоретические основы подготовки педагогов в области БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Межпредметные связи при изучении БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Внутрипредметные связи при изучении БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.6. Современные подходы к проектированию основной образовательной программы педагогов в области БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.7. Модель подготовки педагогов в образовательной области БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.8. Состояние подготовки педагогов в области БЖ в практике современного вуза Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.9. Целевые установки развития педагогического образования в области БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
3. Раздел 3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
3.1. Методологические основы обучения БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Концепция построения системы подготовки специалистов образования в области БЖ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>3.3. Методы обучения БЖ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.4. Проблема выбора методов обучения на уроках БЖ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.5. Проверка и оценка знаний и умений учащихся по БЖ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.6. Формы и виды оценки знаний и умений учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.7. Закономерности развития системы педагогического образования в области БЖ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.8. Тенденции развития системы педагогического образования в области БЖ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Шишова. – Новосибирск: Сибирское уни-верситетское издательство, 2017. – 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/65282.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М. : Советский спорт, 2013. – 392 с.	http://www.iprbookshop.ru/40780.html . – ЭБС IPRbooks
Дополнительная литература		
3	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий фи-зической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, А.С. Гречко. – Омск: Сибирский госу-дарственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 38 с	http://www.iprbookshop.ru/64994.html . – ЭБС «IPRbooks»
4	Формирование системы непрерывного физического воспи-тания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Михайлов [и др.]. – М. : Московский городской педагогический универ-ситет, 2011. – 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/26657.html . – ЭБС «IPRbooks»
5	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам без-опасности жизнедеятельности в школе [Электронный ре-сурс]: учебно-метод. пособие / Л.В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с	http://www.iprbookshop.ru/47906.html . – ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+			+	+
У.1 (ПК-1.2)			+		+
В.1 (ПК-1.3)		+			+
УК-6					
3.2 (УК-6.1)	+				+
У.2 (УК-6.2)			+		+
В.2 (УК-6.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. История безопасности жизнедеятельности":

1. Задания к лекции

Разработать презентацию на одну из нижеперечисленных тем:

1. Перспективы развития ОБЖ и БЖД.
2. Связь образовательной области БЖ с организациями: ГО ЧС, ГИБДД, УВД, Гражданская защита и т.д.
3. Программы курса ОБЖ, авторские программы.
4. Цели и задачи образовательной области ФК и БЖ.
5. Федеральный, региональный, школьный компонент содержания курса ОБЖ, его реализация в Челябинских школах.
6. Содержание курса БЖ как предмета для обучения.
7. Структура курса БЖ как предмета для обучения.
8. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
9. Развитие безопасности жизнедеятельности в мире.
10. Международные организации по безопасности жизнедеятельности.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Практическое занятие 1

Моделирование содержания системы педагогического образования в сфере БЖ

Задачи занятия:

Изучить принципы моделирования содержания системы педагогического образования в сфере БЖ

Теоретическая часть

Дидактические принципы: непрерывность, преемственность, системность, научность, фундаментальность, гуманизация.

Специфические принципы: единства интеграции, дифференциации, прогностичности, комплексности, общезначимости, междисциплинарности, модульный, самостоятельности, социальной обусловленности, политкультурности, гражданской ответственности, аксиологичности, профессиональной направленности.

Практическая часть

Раскрыть содержание принципов моделирования содержания системы педагогического образования в сфере БЖ

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Моделирование содержания системы педагогического образования в сфере БЖ.
2. Международные организации по безопасности жизнедеятельности.
3. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
4. Развитие безопасности жизнедеятельности в мире
5. Значение методики обучения БЖ и его задачи.
6. Межпредметные связи курса БЖ.
7. Возможность использования при обучении БЖ различных видов обучения.
8. Базовый и профильный уровень БЖ.
9. Этапы организации и развития курса БЖ в общеобразовательной школе.
10. Содержание и структура курса БЖ.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Теория обучения безопасности жизнедеятельности":

1. Задания к лекции

Разработать презентацию на одну из нижеперечисленных тем:

1. Введение в теорию обучения БЖ.
2. Актуальные проблемы теории обучения БЖ.
3. Современные подходы к проектированию дисциплины (урока) по БЖ.
4. Научно-методические основы обучения БЖ.
5. Возможность использования при обучении БЖ различных видов обучения.
6. Базовый и профильный уровень БЖ.
7. Личностно-ориентированное обучение БЖ.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Практическое занятие 2

Анализ программ по БЖ

Задачи занятия:

1. Изучить учебные программы по БЖ.
2. Проанализировать учебные программы по БЖ.

Теоретическая часть

Программы по безопасности жизнедеятельности

Практическая часть

Разработать программу по дисциплине

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Место курса БЖ в образовании и необходимость его развития.
2. Личностно-ориентированное обучение БЖ.
3. Цели, принципы отбора содержания обучения по БЖ.
4. Государственный стандарт обучения БЖ.
5. Учебные программы по БЖ, способы их построения, типовые, рабочие, регио-нальные, авторские программы по БЖ.
6. Учебники и учебные пособия по БЖ, требования, функции, структура.
7. Знакомство и сравнительный анализ школьных учебников и учебных пособий по БЖ.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи по изучению различных разделов программы: ЧС, ЗОЖ, ОМЗ, НВП.
9. Использование различных видов обучения по дисциплине БЖ.
10. Теоретические основы подготовки педагогов в области БЖ.
11. Межпредметные связи при изучении БЖ.
12. Внутрипредметные связи при изучении БЖ.
13. Современные подходы к проектированию основной образовательной программы педагогов в области БЖ.
14. Модель подготовки педагогов в образовательной области БЖ.
15. Состояние подготовки педагогов в области БЖ в практике современного вуза.
16. Целевые установки развития педагогического образования в области БЖ.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности":

1. Задания к лекции

Разработать презентацию на одну из нижеперечисленных тем:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности.
2. Использование различных видов обучения по дисциплине БЖ.
3. Методы традиционного и активного обучения БЖ.
4. Оптимальный выбор методов обучения по различным разделам курса БЖ.
5. Использование методов активного обучения на уроках БЖ по различным разделам учебной программы.
6. Методы проблемного и проблемно-поискового обучения БЖ, формирующие самостоятельность и творчество учащихся.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Практическое занятие 3

Концепция построения системы подготовки специалистов образования в области БЖ

Задачи занятия:

1. Изучить концепцию построения, основные требования, ведущие идеи, компоненты, задачи, основополагающий принцип системы подготовки специалистов.
2. Проанализировать содержание специальных профессиональных компетенций специалистов образования в области БЖ.

Теоретическая часть

Концепция построения системы подготовки специалистов образования в области БЖ

Практическая часть

1. Раскрыть содержание основных требований, ведущих идеи, компонентов, задач, основополагающего принципа системы подготовки специалистов.
2. Раскрыть содержание специальных профессиональных компетенций специалистов образования в области БЖ

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Значение и классификация методов обучения по БЖ.
2. Оптимальный выбор методов обучения по различным разделам курса БЖ.
3. Методы проблемного и проблемно-поискового обучения БЖ формирующие самостоятельность и творчество учащихся.
4. Использование методов активного обучения в различных разделах курса БЖ.
5. Метод конкретных ситуаций и метод инцидента.
6. Метод мозгового штурма и челночный метод.
7. Метод погружения.
8. Проблема выбора методов обучения на уроках БЖ.
9. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности на уроках БЖ.
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках БЖ.
11. Особенности урока БЖ.
12. Требования к современному уроку БЖ, его типы и виды.
13. Нестандартный урок БЖ, его виды.
14. Формы и принципы проектирования урока БЖ.
15. Методика организации индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке БЖ.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Название должности организатора ОБЖ в образовательном учреждении:
 - а) преподаватель-организатор ОБЖ;
 - б) преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки;
 - в) преподаватель БЖД.
2. Федеральный компонент предмета ОБЖ:
 - а) С 5-11 класс;
 - б) 8,10, 11 классы;
 - в) С 9-11 класс.
3. Требования к уровню подготовки выпускника отражены...
 - а) в личном деле учащихся;
 - б) в типовой учебной программе;
 - в) в государственном образовательном стандарте.
4. Назовите связь образовательной области БЖ с системой ГИБДД, какие совместные мероприятия проводятся.....
5. Назовите связь образовательной области БЖ с системой ГО ЧС, какие совместные мероприятия проводятся.....
6. Назовите связь образовательной области БЖ с Центром пожарной безопасности, какие совместные мероприятия проводятся.....
7. На какие темы других школьных дисциплин опирается учитель ОБЖ при изучении разделов:
 - а) основы медицинских знаний –
 - б) здоровый образ жизни –
 - в) начальная военная подготовка –
 - г) чрезвычайные ситуации:
 - природного характера –
 - техногенного характера –
 - социального характера –
8. Какая схема правильно отражает взаимосвязь педагогики, дидактики, методики ОБЖ?
 - а) методика ОБЖ-педагогика-дидактика;
 - б) педагогика-дидактика-методика ОБЖ;
 - в) дидактика - педагогика - методика ОБЖ.
9. Назовите правильный порядок элементов структуры учебной программы.
 - а) содержание учебной программы;
 - б) методические указания;
 - в) пояснительная записка.
10. Продумайте дидактическую игру по теме: «Правила поведения и меры безопасности на водоемах», используя информационные технологии, предложите ее фрагмент.
11. Составьте план работы кружка по ЗОЖ для 8класса.
12. Составьте фрагмент тематического планирования в 10 классе.
13. Определите этапы игры по ОБЖ «Школа безопасности для 10 - 11 классов» используя информационные технологии.
14. Назовите варианты изложения нового материала по теме: «Правила дорожного движения» в 5 классе.
15. Предложите модель школьного самоуправления по предмету ОБЖ, используя информационные технологии.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Закономерности развития физических способностей.
2. Значение внеурочной работы по БЖ.
3. Использование элементов программированного обучения на уроках БЖ.
4. Международное студенческое спортивное движение. Участие спортсменов России в универсиадах.
5. Межпредметные связи по БЖ.
6. Методика обучения БЖ, задачи курса, связь с другими науками.
7. Методы обучения БЖ.
8. Опрос на уроке БЖ, виды, место в структуре урока.
9. Требования к содержанию вопросов и ответов учащихся.

10. Основные позиции личностно-ориентированного обучения на уроках БЖ.
11. Основные понятия физического воспитания.
12. Основные проблемы методики БЖ на современном этапе развития общества.
13. Особенности обучения двигательным действиям.
14. Педагогические критерии эффективности техники.
15. Структура обучения.
16. Структура педагогического исследования в физическом воспитании.
17. Требования к современному уроку БЖ.
18. Требования к современному учебнику по БЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
19. Уровни усвоения и качества знаний.
20. Формы проверки знаний по БЖ.
21. Цели и задачи физического воспитания.
22. Проблема выбора методов обучения на уроках БЖ.
23. Проверка и оценка знаний и умений учащихся по БЖ.
24. Закономерности развития системы педагогического образования в области БЖ.
25. Формы и виды оценки знаний и умений учащихся.
26. Тенденции развития системы педагогического образования в области БЖ.
27. Целевые установки развития педагогического образования в области БЖ.
28. Состояние подготовки педагогов в области БЖ в практике современного вуза.
29. Модель подготовки педагогов в образовательной области БЖ.
30. Современные подходы к проектированию основной образовательной программы педагогов в области БЖ.
31. Внутрипредметные связи при изучении БЖ.
32. Межпредметные связи при изучении БЖ.
33. Теоретические основы подготовки педагогов в области БЖ.
34. Содержание курса БЖ как предмета для обучения.
35. Структура курса БЖ как предмета для обучения.
36. Международные организации по безопасности жизнедеятельности.
37. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
38. Моделирование содержания системы педагогического образования в сфере БЖ.
39. Развитие безопасности жизнедеятельности в мире.
40. Состояние подготовки педагогов в области БЖ в практике современного вуза.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC