

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.06.2022 15:53:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История и методология исторической науки

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История и методология исторической науки» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История и методология исторической науки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «История и методология исторической науки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях», «Публичная история: академические исследования и практика», «Современная проблемная историография», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование целостных и систематизированных представлений о процессе развития исторической науки, основных научных направлениях и школах. Освоение студентами следующих компетенций ФГОС ВО: УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ПК-2 - способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование устойчивых представлений о процессе развития исторической науки.
- 2) Развитие способности к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
- 3) Формирование способности к самостоятельному осуществлению научного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Основные методологические подходы и принципы исторической науки.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Использовать знания методологических подходов и принципов исторической науки для решения исследовательских задач.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Навыками анализа научных концепций и методологических подходов в процессе реализации научного исследования.

1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Основные этапы развития научных направлений и национальных исторических школ.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Корректно определять этапы, национальные научные школы и направления исторической науки, доступно излагать информацию в процессе межкультурной коммуникации.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Навыками анализа, интерпретации и коммуникативной адаптации основных исторических теорий, концепций, парадигм.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	16	84	108
Первый период контроля				
<i>История исторического знания</i>	6	12	58	76
Эволюция представлений о процессе научного исторического познания	6		6	12
Развитие системы исторического знания в эпоху Просвещения		2	10	12
Историография эпохи романтизма		2	10	12
Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX века		2	10	12
Основы культурно-исторической методологии цивилизационного анализа		2	10	12
Основные тенденции развития ведущих историографических школ XX века		4	12	16
<i>Методология истории</i>	2	4	26	32
Понятие методологии истории	2		4	6
Место истории в системе наук. Особенности объекта и методов исторического познания		2	10	12
Методы исторического исследования		2	12	14
Итого по видам учебной работы	8	16	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История исторического знания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Эволюция представлений о процессе научного исторического познания 1. Предпосылки превращения истории в науку. 2. Три парадигмы научной истории: 2.1. Классическая парадигма исторического исследования; 2.2. Неклассическая парадигма научной истории; 2.3. Постнеклассическая парадигма исторической науки. 3. Историческая наука в условиях постмодерна. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2. Методология истории	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Понятие методологии истории 1. Понятие методологии истории. 2. Методология истории и историческое познание. 3. Зависимость методологии истории от философской позиции историка. 4. Методология и методика. Учебно-методическая литература: 2, 10, 12, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История исторического знания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Развитие системы исторического знания в эпоху Просвещения 1. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс. Разработка новых подходов к определению исторического источника и основных форм исторического знания в «Энциклопедии» Дидро и Д'Аламбера. 2. Концепция циклического развития в историософии Дж. Вико. Роль поэтики в его взгляде на историческое развитие общества. 3. Ш.-Л. Монтескьё о роли географического фактора в историческом процессе. 4. Вольтер и его взгляд на всемирную историю: определение истории, исторического факта, роль исторического памятника в научном познании прошлого; виды и типы истории, её достоверность. 5. Немецкое Просвещение и его исторические концепции. Особенности концепции И. Гердера: прогресс общества и прогресс природы. Историческая концепция Ф. Шиллера. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

<p>1.2. Историография эпохи романтизма</p> <p>1. Социокультурная ситуация рубежа XVIII–XIX вв. Формирование романтической историографии. Принцип историзма в романтической историографии.</p> <p>2. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации (Ж. де Местр, Ф. Шатобриан).</p> <p>3. Теория завоевания в концепциях Ф. Гизо, О. Тьерри, А. Тьера, Ж. Мишле.</p> <p>4. Идеи «необходимости» и «свободы» в творчестве историков-романтиков.</p> <p>5. Дискуссии в английской историографии первой половины XIX в. (Т. Мальтус, Т. Карлейль, И. Бентам, Д. Рикардо).</p> <p>6. Романтизм в немецкой историографии (Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.3. Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX века</p> <p>1. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.</p> <p>2. Немецкая школа позитивной историографии:</p> <p>а) историческая концепция Л. фон Ранке: сущность принципа европоцентризма, прогресс в истории; методологический аспект: метод исторической критики на примере лекций по истории Римской империи и других произведений;</p> <p>б) проблема гуманитарного познания в философской концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);</p> <p>в) малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская школы: сходства и различия.</p> <p>3. Английские историки-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян. Особенности историзма и методологии.</p> <p>4. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: сущность «психологического метода» И. Тэна; республиканское направление – А. Олар; консерватизм «академической школы» – А. Сорель; Э. Лависс, А. Рамбо, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Основы культурно-исторической методологии цивилизационного анализа</p> <p>1. Роль этнографических исследований XIX века в разработке методологии культурно-исторического анализа:</p> <p>а) концепция Л.Г. Моргана;</p> <p>б) «Антропогеографическая школа» Ф. Ратцеля;</p> <p>в) концепция диффузионизма Л. Фробениуса;</p> <p>г) историко-этнографические исследования Дж. Фрэзера и Дж. Леббока.</p> <p>2. Критика позитивизма в историософии Б. Кроче и Р. Коллингвуда.</p> <p>3. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.</p> <p>4. Философское обоснование цивилизационной методологии:</p> <p>а) «Закат Европы» О. Шпенглера;</p> <p>б) «Постижение истории» А. Тойнби;</p> <p>в) «Осень средневековья» И. Хейзинги.</p> <p>5. Дальнейшее развитие цивилизационной теории: исторические концепции Т. Парсонса, Т. Веблена, Д. Белла, Э. Тоффлера, Н. Кондратьева.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Основные тенденции развития ведущих историографических школ XX века</p> <p>1. «Новая историческая наука» во Франции:</p> <p>а) Возникновение школы «Анналов». М. Блок, Л. Февр;</p> <p>б) Второе поколение «Анналов». Ф. Бродель;</p> <p>в) «Анналы» в 1970-80-е гг.</p> <p>2. «Новая научная история»:</p> <p>а) Становление «новой социальной истории»;</p> <p>б) История ментальностей и историческая антропология;</p> <p>в) Психоистория. Э. Фромм, Э. Эриксон;</p> <p>г) Клиометрия. Р. Фогель.</p> <p>3. Микроистория:</p> <p>а) Итальянская микроистория: Дж. Леви, Э. Гренди, К. Гинзбург;</p> <p>б) Немецкая «история повседневности».</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2. Методология истории</p>	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>2.1. Место истории в системе наук. Особенности объекта и методов исторического познания</p> <p>1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук:</p> <p>а) объект и предмет научного познания;</p> <p>б) дискуссии о природе исторических закономерностей;</p> <p>в) социальные функции исторической науки.</p> <p>2. Объективное и субъективное в историческом познании. Случайность и необходимость. Проблема альтернативности.</p> <p>3. Абстрагирование в историческом познании.</p> <p>4. Прошлое как объект исторического познания:</p> <p>а) специфика прошлого, настоящего и будущего в исторических концепциях;</p> <p>б) историческое время и пространство;</p> <p>в) ретроспективность исторического познания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 12, 14, 15, 17, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Методы исторического исследования</p> <p>1. Общенаучные методы и их место в исторических исследованиях.</p> <p>2. Основные методы исторического исследования (примеры использования):</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарративный метод; • историко-генетический (исторический) метод; • сравнительный метод; • типологический метод; • структурный метод; • системный метод. <p>3. Кросс-культурные методы. Примеры использования.</p> <p>4. Клиометрика. Математическое моделирование исторических процессов.</p> <p>5. Методологический синтез: теория и практика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 12, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История исторического знания	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
<p>1.1. Эволюция представлений о процессе научного исторического познания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Ранние формы исторического знания (античность, европейское средневековье).</p> <p>2. Историческое знание эпохи Возрождения и раннего нового времени (к. XV - сер. XVII вв.).</p> <p>3. Марксистская концепция исторического процесса. Материалистическая диалектика. Исторический материализм.</p> <p>4. Кризис историзма на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 21, 22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Развитие системы исторического знания в эпоху Просвещения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Английское Просвещение: основные темы, проблемы методологии.</p> <p>2. Американское Просвещение: основные темы, проблемы методологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>1.3. Историография эпохи романтизма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романтическое историописание в России. Н.М. Карамзин. 2. Исторический роман как форма историописания. 3. Роль личности в исторических концепциях романтиков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.4. Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и развитие "Русской исторической школы". С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Кареев, Н.М. Лукин, М.М. Ковалевский. 2. Позитивизм и историческая наука в США. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.5. Основы культурно-исторической методологии цивилизационного анализа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. 2. Культура и цивилизация: общее и особенное. 3. Кризис цивилизационной теории на рубеже XX - XXI вв. 4. Мир-системный анализ. Подход Ф. Броделя. Подход И. Валлерстайна. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.6. Основные тенденции развития ведущих историографических школ XX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис историзма на рубеже XIX - XX вв. 2. Влияние Второй мировой войны на развитие приоритетов исторического знания. 3. Кризис микроисторических исследований на рубеже XX - XXI вв. Предпосылки возврата к глобальной истории. 4. Рост исследовательского субъективизма в условиях постмодерна. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
2. Методология истории	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>2.1. Понятие методологии истории</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узкое и расширительное толкование методологии. Методология и теория истории. Методология и философия истории. 2. Методология истории и историческое познание. Этапы развития исторического познания и соответствующие им методологические подходы. 3. Зависимость методологии истории от философской позиции историка. Философский фундамент исторического мировоззрения. Наивное философствование. Размытость философской позиции историка. 4. Методология и методика: общенаучные и частнонаучные подходы к интерпретации. Методология как теория исторического познания. Методика как способ проведения исследовательских процедур. <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 12, 16, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Место истории в системе наук. Особенности объекта и методов исторического познания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое история. Подходы к определению. 2. Понятия и категории в историческом исследовании. 3. Историческое сознание и историческая память. 4. Исторический источник: <ol style="list-style-type: none"> а) исторический источник как носитель социальной информации; б) классификация источников; в) приемы и методы критики источников. 5. Исторический факт: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие исторического факта; б) категории исторических фактов (факты действительности, факты источника, научные факты); в) причинно-следственные связи и их установление; г) роль воображения и интуиции в историческом исследовании. <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Методы исторического исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура исторического исследования: <ol style="list-style-type: none"> а) постановка исследовательской задачи; б) реконструкция исторической реальности. Эмпирический уровень познания. в) теоретический уровень в историческом познании. Объяснение. 2. Основные историографические подходы к определению принципов исторического исследования. 3. Классификация принципов исторического исследования: <ol style="list-style-type: none"> а) историзм как способ мышления и как принцип научного познания; б) принцип объективности в историческом исследовании; в) принцип системности в изучении истории. 4. Ценностный подход в историческом исследовании. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. 5. Принципы измерения в исторических исследованиях. 6. Типологизация в исторической науке. <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 15, 16, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.	http://www.iprbookshop.ru/71211.html
2	Зайцева Н.В. Введение в историческую науку [Электронный ресурс]: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров/ Зайцева Н.В., Ипполитов Г.М., Филатов Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 33 с.	http://www.iprbookshop.ru/75369.html
3	История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Тутов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/13084.html
4	Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс]/ Освальд Шпенглер [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2014.— 760 с.	http://www.iprbookshop.ru/21535.html
5	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/36372.html
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/36374.html
7	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/36375.html
Дополнительная литература		
8	Бессонов Б.Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 348 с.	http://www.iprbookshop.ru/26474.html
9	Бродель Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 1. Роль среды [Электронный ресурс]/ Бродель Фернан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2002.— 496 с.	http://www.iprbookshop.ru/15187.html
10	Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Кимелев Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/22495.html
11	Котенко В.П. История и философия классической науки [Электронный ресурс]/ Котенко В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 480 с.	http://www.iprbookshop.ru/36345.html
12	Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаппо-Данилевский А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ИД Территория будущего, 2006.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/7320.html
13	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69410.html
14	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Е.А. Шелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/22507.html

15	Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/23993.html
16	Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/68347.html
17	Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс]/ Савельева И.М., Поле-таев А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки русской культуры, 1997.— 796 с.	http://www.iprbookshop.ru/15001.html
18	Историческая биография. Современные подходы и методы исследования [Электронный ресурс]: сбор-ник обзоров и рефератов/ Ю.В. Дунаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/22482.html
19	Коробкина И.А. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (ла-бораторный практикум)/ Коробкина И.А., Крючков И.В., Пантюхина Т.В.— Электрон. текстовые дан-ные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/62852.html
20	Людвиг фон Мизес Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции/ Людвиг фон Мизес— Электрон. текстовые данные. — Москва, Челябинск: Социум, 2013.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/28734.html
21	Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное по-собие/ Павленко В.Г.— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный ин-ститут культуры, 2010.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
22	Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции [Электронный ресурс]/ Суриков И.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 504 с.	http://www.iprbookshop.ru/15121.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	https://iphras.ru/page52248384.htm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)	+			+	+		+
У.1 (ПК-2.2)	+						+
В.1 (ПК-2.3)	+			+			+
УК-5							
3.2 (УК-5.1)				+	+		+
В.2 (УК-5.3)		+		+		+	+
У.2 (УК-5.2)			+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История исторического знания":

1. Анализ текста

Анализ источника:

Пример:

Освальд Шпенглер
Человек и техника
(извлечение)

Трагизм нашего времени заключается в том, что лишенное уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания...

Вопросы к источнику:

1. Какие выделяет О. Шпенглер?
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

Количество баллов: 7

2. Реферат

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Возникновение ранних форм исторического знания в Древней Греции и Риме.
2. Образ истории в христианской средневековой литературе.
3. Историческая мысль Возрождения и раннего нового времени (к. XV - сер. XVII вв.).
4. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.

5. Немецкое Просвещение и его исторические концепции.
6. Исторические концепции английских и американских просветителей.
7. Французская романтическая историография.
8. Дискуссии в английской историографии первой половины XIX в.
9. Романтизм в немецкой историографии.
10. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в. в Германии. Неокантианство.
11. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в. в Великобритании.
12. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в. во Франции.
13. Роль этнографических исследований XIX века в разработке методологии культурно-исторического анализа.
14. «Новая историческая наука» во Франции. Школа «Анналов».
15. История ментальности или историческая антропология.
16. Количественная история в американской историографии.
17. Американская «новая социальная история».
18. Американская психоистория.
19. «Новая историческая наука» в Великобритании. Социальная история.
20. Микроисторические исследования. Немецкая история повседневности.
21. Итальянская микроистория.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Работа с аналитической таблицей:

Пример:

Критерий 1 - Аналитическое описание 1

Критерий 2 - Аналитическое описание 2

Критерий 3 - Аналитическое описание 3

Количество баллов: 3

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум

антропогеографическая школа

антропология

герменевтика

гносеология

замкнутые цивилизации

идеальный тип

историзм

историософия

исторические волны

каузальность

когнитивное источниковедение

концепция диффузионизма

культурно-исторический синтез

культурно-исторический тип

менталитет, ментальность

метаистория

микроистория

мир-история

мир-природа

мир-экономика

модерн

модернизация

науки о культуре

науки о природе

немецкий историзм

неокантианство

новая историческая наука

новая социальная история

обмирщение исторического знания

парадигма

позитивизм

политическая школа

постиндустриальное общество

постмодернизм

преемственные цивилизации

презентизм
психоистория
рационализм
редукционизм
релятивизм
риторическая школа
структуры повседневности
теория истории
универсум
философия истории
циклическое развитие
эрудитская школа
Количество баллов: 5

5. Тест

Примерные задания тестового контроля (некоторые формулировки и варианты ответов опущены намеренно)

1. Какие периодизации всемирной истории господствовали в ...:
а.
б.
в.
г.
2. Один из крупнейших представителей ... историографии, создатель теории ... детерминизма:
а.
б.
г.
3. Для исторического мировоззрения ... были свойственны идеи:
а.
б.
в.
г.
4. ... историческая методология может быть отнесена к группе концепций:
а. ... детерминизма
б. ... детерминизма
в. ... детерминизма
г. провиденциализма.
5. Немецкий философ и историк, создатель концепции ...:
а. ...
б. ...
в. ...
г. ...

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методология истории":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Выявить и охарактеризовать функции исторической науки.
2. Заполнить таблицу:
Детерминизм / Основные характеристики понятия / Примечания, примеры
- Исторический /
- Экономический /
- Географический /
- Психологический /
- Демографический /
3. Сформулировать критерии и сравнить линейное и циклическое представления о развитии общества.
4. Охарактеризовать принципы, на основе которых будет проведено исследование – написана магистерская диссертация.
5. Охарактеризовать методы, с помощью которых будут решены исследовательские задачи в магистерской диссертации.

Количество баллов: 10

2. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум

альтернативная история
априорное мышление
бифуркация

верификация
время историческое
деперсонализация истории
дискурс, дискурсивные практики
инвариантность
интеллектуальная история
источник исторический
клиометрия
компаративистика
контент-анализ
метод
методология истории
нарратив
осевое время
память историческая
память социальная
познание историческое
сознание историческое
суждения когерентные
факт исторический
функция социальная (в истории)
эпистемология
Количество баллов: 5

3. Тест

Примерные задания тестового контроля (некоторые формулировки и варианты ответов опущены намеренно)

1. Как называется умозаключение от, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
А)
Б)
В) обобщение
2. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на и его предметную материальную деятельность
А) измерение
Б)
В)
3. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии
А)
Б) хронологический
В)
Г)
4. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы
А)
Б)
В) социального подхода
Г)
5. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим
А) исторический
Б) логический
В) хронологический
Г)
6. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось
А)
Б)
В)
Г) диалектический
7. Конкретные способы изучения исторических процессов это
А) принципы
Б)
В) методология
Г)
8. Категория - это

- А)
- Б) система взглядов на что-либо
- В)

9. Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания

- А)
- Б) классификация
- В) мировоззрение
- Г)

10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это

- А) исследования
- Б) исследования
- В) исследования.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки превращения истории в науку.
2. Парадигмы научной истории.
3. Исторические концепции Просвещения.
4. Романтизм в научной историографии.
5. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в.
6. Марксистская концепция исторического процесса.
7. Роль этнографических исследований XIX века в разработке методологии культурно-исторического анализа.
8. Кризис историзма в конце XIX – начале XX вв.
9. Обоснование цивилизационной методологии на рубеже XIX-XX вв.
10. Развитие цивилизационной теории в историко-социологических концепциях XX в.
11. «Новая историческая наука» во Франции. Школа «Анналов».
12. Основные направления «новой научной истории» (социальная история, история ментальностей, историческая антропология, психоистория, клиометрия).
13. Микроистория и микроисторические исследования.
14. Постмодернистский вызов историческому познанию. Основные направления современной исторической мысли.
15. Понятие методологии истории. Методология и историческое познание.
16. Зависимость методологии истории от философской позиции историка.
17. Методология и методика.
18. Объект и предмет научного исторического познания. Дискуссии о природе исторических закономерностей.
19. Социальные функции исторической науки.
20. Объективное и субъективное в историческом познании. Проблема альтернативности.
21. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания.
22. Историческое время и пространство.
23. Абстрагирование в историческом познании.
24. Общенаучные методы и их место в исторических исследованиях.
25. Основные методы исторического исследования (нарративный, исторический (историко-генетический), сравнительный). Примеры использования.
26. Основные методы исторического исследования (типологический, структурный, системный). Примеры использования.
27. Кросс-культурные методы. Примеры использования.
28. Клиометрика и клиодинамика. Примеры использования.
29. Методологический синтез: теория и практика.
30. Мир-системный анализ. Подход Ф. Броделя. Подход И. Валлерстайна.
31. Кризис микроисторических исследований на рубеже XX - XXI вв. Предпосылки возврата к глобальной истории.
32. Понятия и категории в историческом исследовании.
33. Историческое сознание и историческая память: перспективы исследования.

34. Исторический факт. Категории исторических фактов.
35. Причинно-следственные связи и их установление. Роль воображения и интуиции в исторических исследованиях.
36. Исторический источник. Приемы и методы критики исторических источников.
37. Структура исторического исследования.
38. Основные историографические подходы к определению принципов исторического исследования.
39. Классификация принципов исторического исследования.
40. Ценностный подход в историческом исследовании. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Анализ текста

Анализ историографического источника.

Анализ содержания историографического источника направлен на:

1. выявление представленного в нем исторического знания;
2. его типа (научный или социально ориентированный);
3. его парадигмальных оснований;
4. связей с историографической культурой своего времени.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC