

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 15:05:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|-----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | История французского языка |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Французский язык. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------------------|------------------------|---------|---------------------------|
| Старший преподаватель | | | Букреева Ольга Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра французского языка и методики обучения французскому языку | Тихонова Анастасия Леонидовна | 10 | 13.06.2019 | |
| | Тихонова Анастасия Леонидовна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 24 |
| 8. Описание материально-технической базы | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История французского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История французского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вводно-коррективный курс французского языка», «Грамматический курс французского языка», «Фонетический курс французского языка», «Языкознание».

1.4 Дисциплина «История французского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Домашнее чтение (на французском языке)», «Лексикология французского языка», «Литература Франции», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Стилистика французского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

описание исторических преобразований изучаемого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы под влиянием как внутриязыковых, так и внеязыковых факторов

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение обучающимся базовых знаний по истории изучаемого языка

2) овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах языка, прошлого и настоящего как одном из аспектов мировой истории и культуры

3) обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений

4) формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка

5) расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления

6) ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения романских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 2 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
|----------|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | 1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной области, 3.3 закономерности, определяющие место "Истории французского языка" в общей картине мира 3.4 принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 умеет применять базовые научно-теоретические знания |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.2 навыками лексического, фонетического и грамматического анализа текстов разных этапов |
| 1 | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | З.1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | У.2 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| 3 | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | В.1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисцип |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|---|-----------|------------|--------------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 18 | 14 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Введение. Предмет, объект, цели задачи, методы истории языка</i> | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Предмет, объект, цели, задачи, методы дисциплины | 1 | 1 | 2 | 4 |
| <i>Романский период</i> | 5 | 3 | 14 | 22 |
| Фонетическая система романского периода | 2 | 1 | 5 | 8 |
| Морфологическая система романского периода | 2 | 1 | 5 | 8 |
| Лексический состав романского периода | 1 | 1 | 4 | 6 |
| <i>Старофранцузский период</i> | 5 | 2 | 8 | 15 |
| Эволюция звуковой системы французского языка (старофранцузский период) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Развитие лексической и грамматической систем в старофранцузском периоде | 2 | 1 | 4 | 7 |
| <i>Среднефранцузский и классический периоды</i> | 3 | 4 | 8 | 15 |
| Эволюция звуковой системы французского языка (среднефранцузский период) | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Развитие лексической и грамматической систем в среднефранцузском периоде | 1 | 2 | 4 | 7 |
| <i>Новофранцузский период</i> | 4 | 4 | 8 | 16 |
| Эволюция звуковой системы французского языка (новофранцузский период) | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Развитие лексической и грамматической систем в новофранцузском периоде | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 18 | 14 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение. Предмет, объект, цели задачи, методы истории языка Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | 1 |
| 1.1. Предмет, объект, цели, задачи, методы дисциплины Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История иностранного языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей французского народа. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 1 |
| 2. Романский период Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.1 (УК.1.3), У.2 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1) | 5 |
| 2.1. Фонетическая система романского периода фонетика народной латыни; сintагматики и парадигматика фонетических изменений; изменение ударения; фонологические оппозиции; дифтонгизация; сintагматика и парадигматика в развитии согласных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |
| 2.2. Морфологическая система романского периода аналитические тенденции в развитии именных глагольных форм; преобразования в системе имени (утрата среднего рода, сокращение падежной системы); возникновение и развитие глагольных перифраз. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 2.3. Лексический состав романского периода Этимологическая стратификации лексики; Способы обогащения лексики; Словообразование: аффиксальное, деривация, несобственная деривация; Основные продуктивные словообразовательные модели. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 1 |
| 3. Старофранцузский период Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | 5 |
| 3.1. Эволюция звуковой системы французского языка (старофранцузский период) Количественные изменения гласных; Качественные изменения в гласных (дифтонги, трифтонги); Согласные в старофранцузском периоде. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 3 |

| | |
|--|---|
| <p>3.2. Развитие лексической и грамматической систем в старофранцузском периоде</p> <p>Среднефранцузское существительное; Эволюция прилагательного. Изменения в местоимениях. Формирование системы артикля. Среднефранцузский глагол. Изменения в лексическом составе в старофранцузском периоде. Пути пополнения лексики. Словообразование в старофранцузском периоде. Заемствования в старофранцузском.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | |
| <p>4. Среднефранцузский и классический периоды</p> | 3 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: В.1 (УК.1.3), У.2 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1)</p> | |
| <p>4.1. Эволюция звуковой системы французского языка (средне французский период)</p> <p>Переход от словесного к фразовому ударению. Выпадение гласных. Ослабление конечных согласных. Становление морфологического и исторического принципов орфографии.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | |
| <p>4.2. Развитие лексической и грамматической систем в средне французском периоде</p> <p>Развитие категорий именных частей речи. Исчезновение категории падежа. Возникновение частичного артикля. Дифференциация видо-временных форм. Возникновение сверхсложных форм. Установление фиксированного порядка слов. Усложнение системы подчинительных союзов. Лексический состав среднефранцузского периода. Проникновение книжной латыни в словарный состав французского языка. Возникновение этимологических дуплетов. Словообразовательные типы на книжной основе. Становление научной терминологии.</p> | 1 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | |
| <p>5. Новофранцузский период</p> | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)</p> | |
| <p>5.1. Эволюция звуковой системы французского языка (новофранцузский период)</p> <p>Конкуренция просторечного и литературного произношений. Качественные различия гласных в зависимости от их положения в слове. Оформление современного звукового строя. Установление основных принципов современной орфографии.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | |
| <p>5.2. Развитие лексической и грамматической систем в новофранцузском периоде</p> <p>Аналитические тенденции в различных частях речи. Унификация глагольных и именных форм. Вариантность в предложном управлении. Развитие сложного предложения. Лексический состав новофранцузского периода. Развитие философской и политической терминологии. Заемствования из английского языка. Исторические события и их влияние на развитие лексики.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение. Предмет, объект, цели задачи, методы истории языка | 1 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 1.1. Предмет, объект, цели, задачи, методы дисциплины Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История иностранного языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей французского народа. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 1 |
| 2. Романский период | 3 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.1 (УК.1.3), У.2 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1) | |
| 2.1. Фонетическая система романского периода фонетика народной латыни; синтагматики и парадигматика фонетических изменений; изменение ударения; фонологические оппозиции; дифтонгизация; синтагматика и парадигматика в развитии согласных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 1 |
| 2.2. Морфологическая система романского периода аналитические тенденции в развитии именных глагольных форм; преобразования в системе имени (утрата среднего рода, сокращение падежной системы); возникновение и развитие глагольных перифраз. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 1 |
| 2.3. Лексический состав романского периода Этимологическая стратификация лексики; Способы обогащения лексики; Словообразование: аффиксальное, деривация, несобственная деривация; Основные продуктивные словообразовательные модели. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 1 |
| 3. Старофранцузский период | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 3.1. Эволюция звуковой системы французского языка (старофранцузский период) Количественные изменения гласных; Качественные изменения в гласных (дифтонги, трифтонги); Согласные в старофранцузском периоде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 1 |

| | |
|--|---|
| <p>3.2. Развитие лексической и грамматической систем в старофранцузском периоде</p> <p>Среднефранцузское существительное; Эволюция прилагательного. Изменения в местоимениях. Формирование системы артикля. Среднефранцузский глагол. Изменения в лексическом составе в старофранцузском периоде. Пути пополнения лексики. Словообразование в старофранцузском периоде. Заемствования в старофранцузском. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 1 |
| 4. Среднефранцузский и классический периоды | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: В.1 (УК.1.3), У.2 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1)</p> | |
| <p>4.1. Эволюция звуковой системы французского языка (средне французский период)</p> <p>Переход от словесного к фразовому ударению. Выпадение гласных. Ослабление конечных согласных. Становление морфологического и исторического принципов орфографии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.2. Развитие лексической и грамматической систем в средне французском периоде</p> <p>Развитие категорий именных частей речи. Исчезновение категории падежа. Возникновение частичного артикля. Дифференциация видо-временных форм. Возникновение сверхсложных форм. Установление фиксированного порядка слов. Усложнение системы подчинительных союзов. Лексический состав среднефранцузского периода. Проникновение книжной латыни в словарный состав французского языка. Возникновение этимологических дуплетов. Словообразовательные типы на книжной основе. Становление научной терминологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| 5. Новофранцузский период | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)</p> | |
| <p>5.1. Эволюция звуковой системы французского языка (новофранцузский период)</p> <p>Конкуренция просторечного и литературного произношений. Качественные различия гласных в зависимости от их положения в слове. Оформление современного звукового строя. Установление основных принципов современной орфографии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>5.2. Развитие лексической и грамматической систем в новофранцузском периоде</p> <p>Аналитические тенденции в различных частях речи. Унификация глагольных и именных форм. Вариантность в предложном управлении. Развитие сложного предложения. Лексический состав новофранцузского периода. Развитие философской и политической терминологии. Заемствования из английского языка. Исторические события и их влияние на развитие лексики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение. Предмет, объект, цели задачи, методы истории языка | 2 |

| | |
|--|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 1.1. Предмет, объект, цели, задачи, методы дисциплины Задание для самостоятельного выполнения студентом: Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей французского народа. Неравномерность развития отдельных аспектов языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |
| 2. Романский период | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.1 (УК.1.3), У.2 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1) | |
| 2.1. Фонетическая система романского периода Задание для самостоятельного выполнения студентом: фонетика народной латыни; изменение ударения; фонологические оппозиции; дифтонгизация; сингтагматика и парадигматика в развитии согласных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 5 |
| 2.2. Морфологическая система романского периода Задание для самостоятельного выполнения студентом: аналитические тенденции в развитии именных глагольных форм; преобразования в системе имени (утрата среднего рода, сокращение падежной системы); возникновение и развитие глагольных перифраз. Учебно-методическая литература: 2, 3 | 5 |
| 2.3. Лексический состав романского периода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Этимологическая стратификация лексики; Способы обогащения лексики; Словообразование: аффиксальное, деривация, несобственная деривация; Основные продуктивные словообразовательные модели. Учебно-методическая литература: 2, 3 | 4 |
| 3. Старофранцузский период | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 3.1. Эволюция звуковой системы французского языка (старофранцузский период) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Количественные изменения гласных; Качественные изменения в гласных (дифтонги, трифтонги); Согласные в старофранцузском периоде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 4 |
| 3.2. Развитие лексической и грамматической систем в старофранцузском периоде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Среднефранцузское существительное; Эволюция прилагательного. Изменения в местоимениях. Формирование системы артикля. Среднефранцузский глагол. Изменения в лексическом составе в старофранцузском периоде. Пути пополнения лексики. Словообразование в старофранцузском периоде. Заемствования в старофранцузском. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 4 |

| | |
|--|----------|
| 4. Среднефранцузский и классический периоды | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-1: В.1 (УК.1.3), У.2 (УК.1.2), 3.1 (УК.1.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1) | |
| 4.1. Эволюция звуковой системы французского языка (средне французский период) | 4 |
| <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Переход от словесного к фразовому ударению. Выпадение гласных. Ослабление конечных согласных. Становление морфологического и исторического принципов орфографии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |
| 4.2. Развитие лексической и грамматической систем в средне французском периоде | 4 |
| <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие категорий именных частей речи. Исчезновение категории падежа. Возникновение частичного артикля. Дифференциация видо-временных форм. Возникновение сверхсложных форм. Установление фиксированного порядка слов. Усложнение системы подчинительных союзов. Лексический состав среднефранцузского периода. Проникновение книжной латыни в словарный состав французского языка. Возникновение этимологических дуплетов. Словообразовательные типы на книжной основе. Становление научной терминологии. Учебно-методическая литература: 2, 3</p> | |
| 5. Новофранцузский период | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), 3.4 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 5.1. Эволюция звуковой системы французского языка (новофранцузский период) | 4 |
| <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Конкуренция просторечного и литературного произношений. Качественные различия гласных в зависимости от их положения в слове. Оформление современного звукового строя. Установление основных принципов современной орфографии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |
| 5.2. Развитие лексической и грамматической систем в новофранцузском периоде | 4 |
| <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Аналитические тенденции в различных частях речи. Унификация глагольных и именных форм. Вариантность в предложном управлении. Развитие сложного предложения. Лексический состав новофранцузского периода. Развитие философской и политической терминологии. Заемствования из английского языка. Исторические события и их влияние на развитие лексики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Скрелина, Л. М. История французского языка [Текст] : учебник / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая. - М. : Высшая школа, 2001. - 463 с. | |
| 2 | Болдина, Л. А. История французского языка [Текст] : краткий курс лекций / Л. А. Болдина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 160 с. | |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Томашпольский, В. И. Романский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Томашпольский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 368 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240441 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|------|------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Тест | Упражнения | |
| УК-1 | | | | |
| 3.1 (УК.1.1) | + | + | | + |
| У.2 (УК.1.2) | + | + | + | + |
| В.1 (УК.1.3) | + | + | | + |
| ПК-1 | | | | |
| 3.2 (ПК.1.1) | + | + | | + |
| 3.3 (ПК.1.1) | + | + | | + |
| 3.4 (ПК.1.1) | + | + | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | + | + | + |
| В.2 (ПК.1.3) | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Предмет, объект, цели задачи, методы истории языка":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.
Количество баллов: 5

2. Тест

- . Choisissez la définition correcte de l'histoire de la langue:
- a) c'est l'étude des événements politiques, du développement économique et culturel du pays qui ont influencé la langue;
 - b) c'est l'étude de son développement et des tendances générales de son évolution;
 - c) c'est l'étude de la vie des mots, l'explication des causes de disparition ou d'apparition des mots, des changements de sens des mots, du développement du vocabulaire.
2. L'histoire externe de la langue cherche:
- a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
3. L'histoire interne de la langue cherche:
- a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
4. Quel niveau de la langue reflète plus ou moins fidèlement l'histoire du peuple?
- a) la phonétique;
 - b) la grammaire;
 - c) le vocabulaire.
5. La tendance la plus importante de l'évolution de la langue française c'est:
- a) le morcellement dialectal;
 - b) la nasalisation des voyelles qui dure du IX s. jusqu'au XVI s.;
 - c) la transformation du système synthétique latin en système analytique français qui a touché toutes les parties du système linguistique.
6. Une langue qui a été éliminée par une autre langue dans le cadre d'une conquête, mais qui cependant laisse des traces dans la langue qui s'est imposée, s'appelle:
- a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
7. Une langue que les conquérants n'ont pas su imposer, ayant adopté la langue du pays conquis au détriment de leur propre langue, mais en y laissant cependant quelques mots dans des domaines variés, s'appelle:
- a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
8. Des six cas du latin, ne sont restés en ancien français que:
- a) le nominatif, l'accusatif et l'ablatif;
 - b) le datif et le génitif;
 - c) le nominatif et l'accusatif.
9. Le premier document qui a prouvé l'existence de la langue française, c'est:
- a) la Séquence de Sainte Eulalie;
 - b) la Chanson de Roland;
 - c) les Serments de Strasbourg.
10. L'institution qui s'occupe de la normalisation de la langue française s'appelle:
- a) l'Alliance Française;
 - b) l'Académie Française;
 - c) le Fonds d'intervention culturel.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Faites correspondre:

- 1) la période gallo-romane a) XIV-XV siècles: la consolidation sociale, économique et politique, la formation de la langue littéraire prénationale
- 2) l'ancien français b) XVI siècle: la langue nationale, langue de l'état français
- 3) le moyen français c) V-VIII siècles: la langue «romane rustique»
- 4) le haut français moderne
d) XVII-XVIII siècles: la période classique
- 5) le français moderne: nouveau français
e) XIX siècle jusqu'à nos jours
- 6) le français moderne: français contemporain f) IX-XIII siècles: une langue synthétique en état dialectal

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Романский период":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Choisissez la définition correcte de l'histoire de la langue:
 - a) c'est l'étude des événements politiques, du développement économique et culturel du pays qui ont influencé la langue;
 - b) c'est l'étude de son développement et des tendances générales de son évolution;
 - c) c'est l'étude de la vie des mots, l'explication des causes de disparition ou d'apparition des mots, des changements de sens des mots, du développement du vocabulaire.
2. L'histoire externe de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
3. L'histoire interne de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
4. Quel niveau de la langue reflète plus ou moins fidèlement l'histoire du peuple?
 - a) la phonétique;
 - b) la grammaire;
 - c) le vocabulaire.
5. La tendance la plus importante de l'évolution de la langue française c'est:
 - a) le morcellement dialectal;
 - b) la nasalisation des voyelles qui dure du IX s. jusqu'au XVI s.;
 - c) la transformation du système synthétique latin en système analytique français qui a touché toutes les parties du système linguistique.
6. Une langue qui a été éliminée par une autre langue dans le cadre d'une conquête, mais qui cependant laisse des traces dans la langue qui s'est imposée, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
7. Une langue que les conquérants n'ont pas su imposer, ayant adopté la langue du pays conquis au détriment de leur propre langue, mais en y laissant cependant quelques mots dans des domaines variés, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
8. Des six cas du latin, ne sont restés en ancien français que:
 - a) le nominatif, l'accusatif et l'ablatif;
 - b) le datif et le génitif;
 - c) le nominatif et l'accusatif.
9. Le premier document qui a prouvé l'existence de la langue française, c'est:
 - a) la Séquence de Sainte Eulalie;
 - b) la Chanson de Roland;
 - c) les Serments de Strasbourg.
10. L'institution qui s'occupe de la normalisation de la langue française s'appelle:
 - a) l'Alliance Française;
 - b) l'Académie Française;
 - c) le Fonds d'intervention culturel.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Donnez la définition de la synchronie (a), de la diachronie (b) du point de vue linguistique

Précisez la date de l'apparition et le contenu des «Serments de Strasbourg».

Donnez les exemples des mots issus du gaulois qui ont survécu dans la langue française.

Donnez les exemples des mots issus des langues germaniques qui se sont implantés dans la langue française.

En quelles trois langues se divisait la France médiévale?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Старофранцузский период":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Choisissez la définition correcte de l'histoire de la langue:
 - a) c'est l'étude des événements politiques, du développement économique et culturel du pays qui ont influencé la langue;
 - b) c'est l'étude de son développement et des tendances générales de son évolution;
 - c) c'est l'étude de la vie des mots, l'explication des causes de disparition ou d'apparition des mots, des changements de sens des mots, du développement du vocabulaire.
2. L'histoire externe de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
3. L'histoire interne de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
4. Quel niveau de la langue reflète plus ou moins fidèlement l'histoire du peuple?
 - a) la phonétique;
 - b) la grammaire;
 - c) le vocabulaire.
5. La tendance la plus importante de l'évolution de la langue française c'est:
 - a) le morcellement dialectal;
 - b) la nasalisation des voyelles qui dure du IX s. jusqu'au XVI s.;
 - c) la transformation du système synthétique latin en système analytique français qui a touché toutes les parties du système linguistique.
6. Une langue qui a été éliminée par une autre langue dans le cadre d'une conquête, mais qui cependant laisse des traces dans la langue qui s'est imposée, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
7. Une langue que les conquérants n'ont pas su imposer, ayant adopté la langue du pays conquis au détriment de leur propre langue, mais en y laissant cependant quelques mots dans des domaines variés, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
8. Des six cas du latin, ne sont restés en ancien français que:
 - a) le nominatif, l'accusatif et l'ablatif;
 - b) le datif et le génitif;
 - c) le nominatif et l'accusatif.
9. Le premier document qui a prouvé l'existence de la langue française, c'est:
 - a) la Séquence de Sainte Eulalie;
 - b) la Chanson de Roland;
 - c) les Serments de Strasbourg.
10. L'institution qui s'occupe de la normalisation de la langue française s'appelle:
 - a) l'Alliance Française;
 - b) l'Académie Française;
 - c) le Fonds d'intervention culturel.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

En quoi consiste le purisme linguistique? Qui présente le purisme en France?

Donnez les exemples des doublets étymologiques.

Comment est-ce qu'on appelle la langue française d'aujourd'hui qui est riche en emprunts anglais?

Nommez les tendances essentielles de l'évolution du système phonétique (du vocalisme et du consonantisme) de la langue française.

Nommez les tendances essentielles de l'évolution du système morphologique de la langue française.

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Среднефранцузский и классический периоды":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Choisissez la définition correcte de l'histoire de la langue:
 - a) c'est l'étude des événements politiques, du développement économique et culturel du pays qui ont influencé la langue;
 - b) c'est l'étude de son développement et des tendances générales de son évolution;
 - c) c'est l'étude de la vie des mots, l'explication des causes de disparition ou d'apparition des mots, des changements de sens des mots, du développement du vocabulaire.
2. L'histoire externe de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
3. L'histoire interne de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
4. Quel niveau de la langue reflète plus ou moins fidèlement l'histoire du peuple?
 - a) la phonétique;
 - b) la grammaire;
 - c) le vocabulaire.
5. La tendance la plus importante de l'évolution de la langue française c'est:
 - a) le morcellement dialectal;
 - b) la nasalisation des voyelles qui dure du IX s. jusqu'au XVI s.;
 - c) la transformation du système synthétique latin en système analytique français qui a touché toutes les parties du système linguistique.
6. Une langue qui a été éliminée par une autre langue dans le cadre d'une conquête, mais qui cependant laisse des traces dans la langue qui s'est imposée, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
7. Une langue que les conquérants n'ont pas su imposer, ayant adopté la langue du pays conquis au détriment de leur propre langue, mais en y laissant cependant quelques mots dans des domaines variés, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
8. Des six cas du latin, ne sont restés en ancien français que:
 - a) le nominatif, l'accusatif et l'ablatif;
 - b) le datif et le génitif;
 - c) le nominatif et l'accusatif.
9. Le premier document qui a prouvé l'existence de la langue française, c'est:
 - a) la Séquence de Sainte Eulalie;
 - b) la Chanson de Roland;
 - c) les Serments de Strasbourg.
10. L'institution qui s'occupe de la normalisation de la langue française s'appelle:
 - a) l'Alliance Française;
 - b) l'Académie Française;
 - c) le Fonds d'intervention culturel.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Новофранцузский период":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Choisissez la définition correcte de l'histoire de la langue:
 - a) c'est l'étude des événements politiques, du développement économique et culturel du pays qui ont influencé la langue;
 - b) c'est l'étude de son développement et des tendances générales de son évolution;
 - c) c'est l'étude de la vie des mots, l'explication des causes de disparition ou d'apparition des mots, des changements de sens des mots, du développement du vocabulaire.
2. L'histoire externe de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
3. L'histoire interne de la langue cherche:
 - a) d'établir le conditionnement des changements linguistiques par les changements sociaux;
 - b) d'étudier les causalités linguistiques des changements dans la langue;
 - c) de montrer la génèse de la structure des syntagmes, l'évolution des propositions.
4. Quel niveau de la langue reflète plus ou moins fidèlement l'histoire du peuple?
 - a) la phonétique;
 - b) la grammaire;
 - c) le vocabulaire.
5. La tendance la plus importante de l'évolution de la langue française c'est:
 - a) le morcellement dialectal;
 - b) la nasalisation des voyelles qui dure du IX s. jusqu'au XVI s.;
 - c) la transformation du système synthétique latin en système analytique français qui a touché toutes les parties du système linguistique.
6. Une langue qui a été éliminée par une autre langue dans le cadre d'une conquête, mais qui cependant laisse des traces dans la langue qui s'est imposée, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
7. Une langue que les conquérants n'ont pas su imposer, ayant adopté la langue du pays conquis au détriment de leur propre langue, mais en y laissant cependant quelques mots dans des domaines variés, s'appelle:
 - a) le substrat;
 - b) le superstrat;
 - c) l'adstrat.
8. Des six cas du latin, ne sont restés en ancien français que:
 - a) le nominatif, l'accusatif et l'ablatif;
 - b) le datif et le génitif;
 - c) le nominatif et l'accusatif.
9. Le premier document qui a prouvé l'existence de la langue française, c'est:
 - a) la Séquence de Sainte Eulalie;
 - b) la Chanson de Roland;
 - c) les Serments de Strasbourg.
10. L'institution qui s'occupe de la normalisation de la langue française s'appelle:
 - a) l'Alliance Française;
 - b) l'Académie Française;
 - c) le Fonds d'intervention culturel.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. L'objet et les méthodes de l'histoire de la LF.
2. Les aspects de l'histoire de la langue: histoire externe et histoire interne.
3. Le groupe des langues romanes: leur origine et les traits généraux.
4. Le problème de la périodisation de l'histoire de la langue française.
5. Les conditions historiques et linguistiques de la romanisation de la Gaule (la première période du bilinguisme).
6. La situation linguistique en France au Moyen Age: morcellement politique et linguistique du pays, les dialectes de l'ancien français, leur classification.
7. Le système vocalique en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.

8. Le système consonantique en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
9. Le changement du caractère de l'accent en français.
10. Le vocabulaire de l'ancien français, ses traits caractéristiques.
11. Les voies d'enrichissement du vocabulaire français en ancien français, leurs évolution postérieure.
12. L'orthographe en ancien français, son évolution.
13. Les premiers textes en ancien français.
14. Le nom et ses catégories en ancien français, leur évolution postérieure.
15. Le système des cas en ancien français, leur évolution postérieure.
16. Le système des pronoms en ancien français, leur évolution postérieure.
17. L'adjectif et ses catégories en ancien français, leur évolution postérieure.
18. La catégorie du temps en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
19. La catégorie du mode en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
20. L'évolution des autres catégories verbales (la voix, l'aspect, la personne et le nombre).
21. Les formes non-personnelles en ancien français et leur évolution.
22. La syntaxe des groupes de mots en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
23. La proposition indépendante en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
24. Les tendances essentielles de l'évolution de la phrase complexe.
25. La latinisation du vocabulaire de la langue française aux XIV-XVI siècles, ses causes et particularités.
26. La formation de la nation française et la langue nationale littéraire au XVI siècle.
27. Le purisme en France aux XVII-XVIII ss.
28. Le rôle de la Pléiade dans le développement de la langue française. Le manifeste de Joachim du Bellay.
29. Le développement du vocabulaire du français classique aux XVII-XVIII ss. La terminologie philosophique, scientifique, politique, juridique.
30. Le rôle de l'Académie française dans l'évolution de la langue française.
31. Le système vocalique en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
32. Le système consonantique en ancien français et les tendances essentielles de son évolution.
33. Le changement du caractère de l'accent en français.
34. Le vocabulaire de l'ancien français, ses traits caractéristiques.
35. Les voies d'enrichissement du vocabulaire français en ancien français, leurs évolution postérieure.
36. L'orthographe en ancien français, son évolution.
37. Les premiers textes en ancien français.
38. Le nom et ses catégories en ancien français, leur évolution postérieure.
39. Le système des cas en ancien français, leur évolution postérieure.
40. Le système des pronoms en ancien français, leur évolution postérieure.

Типовые практические задания:

1. Дайте историческую мотивацию чередования гласной в основе следующих глаголов: vouloir: je veux – nous voulons; pouvoir: je peux – nous pouvons; falloir: il faut – il fallait; savoir: je sais – nous saurons.
2. Expliquez du point de vue historique la différence des formes au pluriel des substantifs suivants: cheval – chevaux; bal – bals; mal – maux; carnaval – carnavaux.
3. Expliquez du point de vue historique la prononciation différente des formes au singulier et au pluriel des substantifs suivants: bœuf [bœf] – bœufs [bø]; œuf [œf] – œufs [ø].
4. Expliquez du point de vue histoique la raison de la quantité des voyelles dans les mots suivants: fête [f :t] < festa; côte [ko:t] < costa; pâte [pa:t] < pasta.
5. Expliquez du point de vue histoique la raison de l'existence de deux genres du substantif “gens” dans le français contemporain. Par exemple, “ce sont de bonnes gens” et “ces gens sont heureux”.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца);
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC