

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	История экономики и экономических учений

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История экономики и экономических учений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Философия», «Основы рыночной экономики», «Основы менеджмента», «История».

1.4 Дисциплина «История экономики и экономических учений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История управленческой мысли», «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Экономика отрасли», «Экономика и организация производства», «Страхование», «Стратегический менеджмент», «Теория бухгалтерского учета», «Сравнительный менеджмент», «Региональная экономика», «Прикладная экономика», «Основы промышленного производства», для проведения следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-управленческой деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

раскрыть сущность экономических явлений и процессов с точки зрения истории и взглядов различных экономических школ, показать закономерный характер развития экономических систем, взаимосвязь эволюции общества и экономики, заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать место истории экономики и экономических учений в системе экономических наук с точки зрения современной экономики

2) изучить сущность основных экономических категорий, явлений и процессов, рассматриваемых различными школами и направлениями экономической мысли;

3) рассмотреть основные этапы развития экономической мысли, особенности основных научных школ основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска;

4) проводить анализ социально значимых экономических проблем и процессов на основе исторического и научного опыта; способами анализа экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3.1 место истории экономики и экономических учений в системе экономических наук; сущность основных экономических категорий, явлений и процессов, рассматриваемых различными школами и направлениями экономической мысли основные этапы развития экономической мысли, особенности основных научных школ основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска;	У.1 применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений и процессов, выявлять исторические корни основных направлений современной экономической мысли;	В.1 навыками анализа социально значимых экономических проблем и процессов на основе исторического и научного опыта

2	<p>ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>3.2 экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы) для решения управленческих задач ;</p>	<p>У.2 использовать теорию мотивации и лидерства при изучении различных экономических школ и экономических учений;</p>	<p>В.2 навыками теории мотивации в решении управленческих задач в исторической ретроспективе, располагает опытом использования исторических сведений, экономического характера в современной экономике;</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	2	6	56	68
Первый период контроля					
<i>Раздел I. Генезис основные направлений экономической мысли.</i>	2		2	6	10
Предмет и метод истории экономики и экономических учений	2		2	2	6
Экономическая мысль античности и средневековья				4	4
<i>Раздел II. Первые экономические школы</i>			2	10	12
Первые экономические школы				2	2
Классическая политическая экономия				4	4
Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века				2	2
Марксистская политическая экономия			2	2	4
<i>Раздел III. Основные направления современной экономической мысли</i>		2		36	38
Австрийская экономическая школа				4	4
Англо-американская экономическая школа				4	4
Историческая школа и институционализм				4	4
Теория общего равновесия и экономического развития.				4	4
Теории монополий и монополистического ценообразования				2	2
Экономические теории благосостояния				4	4
Экономические взгляды Дж. Кейнса		2		2	4
Неолиберализм				4	4
Монетаризм и теория рациональных ожиданий				4	4
Неоинституционализм				4	4
<i>Раздел IV. Российская экономическая школа</i>	2		2	4	8
Российская экономическая школа	2		2	4	8
Итого по видам учебной работы	4	2	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Генезис основные направлений экономической мысли. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	2
1.1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений 1.Предмет истории экономики и экономических учений 2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика 3.Методы исследования истории экономики и экономических учений 4.Критерии периодизации хозяйственного развития общества 5.Периодизация истории экономических учений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Раздел IV. Российская экономическая школа Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	2
2.1. Российская экономическая школа 1.Экономические взгляды Туган-Барановского. 2.Теория длинных волн Кондратьева. 3.Экономические взгляды В.И. Ленина. 4.Советская экономическая наука. 5.Современная российская экономическая мысль Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел III. Основные направления современной экономической мысли Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	2
1.1. Экономические взгляды Дж. Кейнса 1. Теория эффективного спроса 2. Теория занятости и безработицы 3. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса 4. Экономическая программа Дж. Кейнса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Генезис основные направлений экономической мысли. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	2

1.1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений 1.Предмет истории экономики и экономических учений 2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика 3.Методы исследования истории экономики и экономических учений 4.Критерии периодизации хозяйственного развития общества 5.Периодизация истории экономических учений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Раздел II. Первые экономические школы	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Марксистская политическая экономия 1. Экономические взгляды К. Маркса 2. Социально-философские взгляды К. Маркса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Раздел IV. Российская экономическая школа	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
3.1. Российская экономическая школа 1.Экономические взгляды Туган-Барановского. 2.Теория длинных волн Кондратьева. 3.Экономические взгляды В.И. Ленина. 4.Советская экономическая наука. 5.Современная российская экономическая мысль Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Генезис основные направлений экономической мысли.	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы: 1.Предмет истории экономики и экономических учений 2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика 3.Методы исследования истории экономики и экономических учений 4.Критерии периодизации хозяйственного развития общества 5.Периодизация истории экономических учений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Экономическая мысль античности и средневековья <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на следующие темы: Экономическая мысль античности и средневековья 1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации. 2.Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима 3. Экономическая мысль средневековья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Раздел II. Первые экономические школы	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Первые экономические школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы: 1. Меркантилизм — теория и практика . 2. Монетаризм 3. Физиократия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Классическая политическая экономия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы: 1. Классическая экономическая теория — истоки. Экономические взгляды У. Петти 2. Становление политической экономии как науки. 3. Экономические взгляды А. Смита 4. Экономические взгляды Д. Рикардо Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы: 1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя 2. Экономические взгляды Т. Мальтуса 3. Экономические взгляды С. Сисмонди 4. Экономические взгляды Дж. Милля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Марксистская политическая экономия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы: 1. Экономические взгляды К. Маркса 2. Социально-философские взгляды К. Маркса 3. История создания Капитала. 4. Биография К.Маркса. 6. Роль Ф.Энгельса в судьбе К.Маркса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Раздел III. Основные направления современной экономической мысли	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
3.1. Австрийская экономическая школа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы: 1. Теория предельной полезности как теория ценообразования. 2. Теория издержек производства. 3. Теория процента Бем-Баверка Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>3.2. Англо-американская экономическая школа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория предельной производительности Дж. Кларка 2. Экономические взгляды А. Маршалла <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Историческая школа и институционализм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад исторической школы в развитие экономической теории 2. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена 3. Экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.4. Теория общего равновесия и экономического развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия 2. Экономические взгляды Й. Шумпетера 3. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.5. Теории монополий и монополистического ценообразования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма 2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина 3. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.6. Экономические теории благосостояния</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния 2. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето. 3. Экономическая теория благосостояния А. Пигу <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.7. Экономические взгляды Дж. Кейнса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория эффективного спроса 2. Теория занятости и безработицы 3. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса 4. Экономическая программа Дж. Кейнса <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>3.8. Неолиберализм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса 2. Экономические взгляды Ф. Хайека 3. Экономические взгляды В. Ойкена <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.9. Монетаризм и теория рациональных ожиданий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма 2. Экономические взгляды М. Фридмена. Уравнение Фридмена 3. Теория рациональных ожиданий <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.10. Неоинституционализм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад неоинституционализма в развитие экономической теории 2. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
4. Раздел IV. Российская экономическая школа	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p>	
<p>4.1. Российская экономическая школа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические взгляды Туган-Барановского. 2. Теория длинных волн Кондратьева. 3. Экономические взгляды В.И. Ленина. 4. Советская экономическая наука. 5. Современная российская экономическая мысль <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/6285 . — ЭБС «IPRbooks»
2	Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/26249 . — ЭБС «IPRbooks»
3	Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с	http://www.iprbookshop.ru/46465 .
4	Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/59362.html ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с.	http://www.iprbookshop.ru/60600.html ЭБС «IPRbooks»
6	Экономическая история (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02482-0.	http://www.iprbookshop.ru/59312.html
7	Тюнин А.И., Рябчук П.Г. История экономических учений. Учебное пособие для студентов студентов очной и заочной формы обучения экономических специальностей - Челябинск: 2017.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1935
8	Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 294 с.	http://www.iprbookshop.ru/24789.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен	
OK-2						
3.1	+			+	+	
У.1			+		+	
В.1		+			+	
ПК-1						
3.2	+			+	+	
У.2			+		+	
В.2		+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I. Генезис основные направлений экономической мысли":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы:

- 1.Предмет истории экономики и экономических учений
2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика
- 3.Методы исследования истории экономики и экономических учений
- 4.Критерии периодизации хозяйственного развития общества
- 5.Периодизация истории экономических учений

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на следующие темы:

Экономическая мысль античности и средневековья

1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации.
- 2.Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима
3. Экономическая мысль средневековья

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Темы мультимедийных презентаций
Предмет, цель, задачи и методы истории экономических учений.
История экономики.
Доиндустриальная экономика.
Индустриальная экономика.
Постиндустриальная экономика.
Экономика охотников.
Экономика и организация речных цивилизаций.
Экономическая мысль Древнего мира.
Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
Экономическая мысль раннего средневековья. Августин
Экономическая мысль Средневековья.
Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский
Ранний меркантилизм и его особенности.
Поздний меркантилизм и его особенности.
Основные идеи меркантилизма.э
Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
Общая характеристика классической политической экономии.
Классическая политическая экономия.
Основные идеи школы физиократов.

Количество баллов: 20

3. Реферат

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

2. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

3. В соответствии с экономическими взглядами Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

4. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

5. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

6. Колбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется

7. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

11. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел II. Первые экономические школы":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы:

1. Меркантилизм — теория и практика .
2. Монетаризм
3. Физиократия

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы:

1. Классическая экономическая теория — истоки.

Экономические взгляды У. Петти

2. Становление политической экономии как науки.

3. Экономические взгляды А. Смита

4. Экономические взгляды Д. Рикардо

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенные темы:

1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя

2. Экономические взгляды Т. Мальтуса

3. Экономические взгляды С. Сисмонди

4. Экономические взгляды Дж. Милля

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Экономические взгляды К. Маркса

2. Социально-философские взгляды К. Маркса

3. История создания Капитала.

4. Биография К.Маркса.

6. Роль Ф.Энгельса в судьбе К.Маркса

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.

2. Экономические взгляды П. Буагильбера.

3. Экономическое учение физиократов.

4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.

5. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.

6. Экономические взгляды А. Тюрго.

7. Предмет и метод изучения А. Смита.

8. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

9. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

10. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.

11. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.

12. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.

13. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.

24. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.

25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

26. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.

27. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».

28. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.

29. Предмет и метод изучения К. Маркса.

30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.

31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.

33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».

34. Экономические взгляды С. Сисмонди.

35. Концепция реформ С. Сисмонди.

Количество баллов: 20

3. Реферат

- .Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
- 20.Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
- 21.Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
- 1.Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
- 2.«Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
- 3.«Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
- 4.Теория народонаселения Т. Мальтуса.
- 5.Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
- 6..Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
- 7.Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
- 8.Предмет и метод изучения К. Маркса.
- 9.Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
- 10.Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
- 11.Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
- 12.К. Маркс о «баснословной догме Смита».

Количество баллов: 10

4. Тест

- 1.В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.
- 2.Предметом изучения классической политической экономии является:
- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.
- 3.Согласно классической политической экономии заработка плата как доход рабочего тяготеет:
- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.
- 4.В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
- 5.Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:
- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смит;
- В) К. Маркс.
- 6.Что составляло основу системы физиократов?
- А) примат земледелия как основы жизни общества;
- Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
- В) примат сферы обращения.
- 7.Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...
- А) номиналистической теории денег;
- Б) металлической теории денег;
- В) количественной теории денег.
- 8.В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?
- А) нерегулируемой рыночной экономики;
- Б) до рыночной экономики;
- В) регулируемой рыночной экономики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел III. Основные направления современной экономической мысли":

1. Доклад/сообщение

следующие темы:

1. Теория предельной полезности как теория ценообразования.
2. Теория издержек производства.
3. Теория процента Бем-Баверка

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Теория предельной производительности Дж. Кларка
2. Экономические взгляды А. Маршалла

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Вклад исторической школы в развитие экономической теории
2. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена
3. Экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия
2. Экономические взгляды Й. Шумпетера
3. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма
2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
3. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния
2. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето.
3. Экономическая теория благосостояния А. Пигу

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Теория эффективного спроса
2. Теория занятости и безработицы
3. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса
4. Экономическая программа Дж. Кейнса

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

- 1.«Теория ожидания» О.Бем-Баверка.
- 2.Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
3. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О.Бем-Баверка.
- 4.Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
- 5.Маржинальные концепции У. Джевонса.
- 6.Маржинальные концепции Л. Вальраса.
- 7.Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
- 8.Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
- 9.Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
- 10.«Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
- 11.Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
- 12.Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
- 13.Экономические взгляды А. Пигу. Принцип «наименьшей совокупной жертвы».
- 14.Экономическое учение Й. Шумпетера.
- 15.Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
- 16.Общая характеристика институционализма.
- 17.Этапы развития институционализма.
- 18.Концепция реформ Т. Веблена.
- 19.Концепция реформ Дж. Коммонса.
- 20.Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
- 21.Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
- 22.Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 23.«Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 24.Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 25.Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
- 26.Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
- 27.Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
- 28.Неолиберализм Л. Мизеса.
- 29.Экономические взгляды Ф. Хайека.
- 30.Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.

Количество баллов: 20

3. Реферат

- 1.Экономические воззрения П. Прудона.
- 2.Концепция реформ П. Прудона.
- 3.Предшественники исторической школы Германии.
- 4.Методологические особенности исторической школы Германии.
- 5.Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
- 6.Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
- 7.Сущность и этапы «маржинальной революции».
- 8.К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
- 9.«Теория ожидания» О.Бем-Баверка.
- 10.Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
- 11.Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О.Бем-Баверка.
- 12.Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
- 13.Маржинальные концепции У. Джевонса.
- 14.Маржинальные концепции Л. Вальраса.
- 15.Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
- 16.Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
- 17.Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
- 18.«Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
- 19.Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
- 20.Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
- 21.Экономические взгляды А. Пигу. Принцип «наименьшей совокупной жертвы».
- 22.Экономическое учение Й. Шумпетера.
- 23.Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
- 24.Общая характеристика институционализма.
- 25.Этапы развития институционализма.
- 26.Концепция реформ Т. Веблена.
- 27.Концепция реформ Дж. Коммонса.
- 28.Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
- 29.Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
- 30..Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 31.«Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в те- ории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 32.Феномен избытка мощности в теории монополистической конкурен- ции Э. Чемберлина.
- 33.Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
- 34.Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
- 35.Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
- 36.Неолиберализм Л. Мизеса.
- 37.Экономические воззрения Ф. Хайека.
- 38.Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
- 39.Концепция социального рыночного хозяйства. Ордoliberalism.
- 40.Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:
 - А) исследование потребностей человека;
 - Б) анализ ограниченности ресурсов;
 - В) рациональное распределение ограниченных ресурсов;
 - Г) анализ спроса и предложения;
 - Д) анализ развития производительных сил;
 - Е) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами;
 - Ж) анализ качественных характеристик капитализма.
2. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров?
 - А) полезностью;
 - Б) потребительной стоимостью;
 - В) индивидуальными затратами труда;
 - Г) общественной производительностью труда.
3. Укажите, какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства, а не сферу обращения:
 - А) меркантилизм;
 - Б) классическая политическая экономия;
 - В) марксизм;
 - Г) кейнсианство.
4. Назовите классиков английской политэкономии:
 - А) Рикардо, Мальтус и Вальрас;
 - Б) Буагильбер, Смит;
 - В) Монкретьен и А. Смит;
 - Г) Милль и А. Амонн;
 - Д) У. Петти, А. Смит.
5. Автором классического принципа «невидимой руки» является:
 - А) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (А. Смит);
 - Б) «Политическая анатомия Ирландии» (У. Петти);
 - В) «Основы политической экономии и некоторые аспекты...» (Дж.С. Милль);
 - Г) «Трактат политической экономии» (А. Монкретьен).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел IV. Российская экономическая школа":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклад на следующие темы:

1. Экономические взгляды Туган-Барановского.
2. Теория длинных волн Кондратьева.
3. Экономические взгляды В.И. Ленина.
4. Советская экономическая наука.
5. Современная российская экономическая мысль

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Экономические взгляды народников.
2. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
3. Экономические взгляды В.И. Ленина
4. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева
5. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
6. Советская экономическая наука
7. Современная российская экономическая мысль

Количество баллов: 20

3. Реферат

1. Особенности русской экономической мысли.
2. Экономические взгляды народников.
3. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
4. Экономические взгляды В.И. Ленина.
5. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева
6. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
7. Советская экономическая наука
8. Современная российская экономическая мысль

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?
А) Английская классическая политэкономия;
Б) Философия немецкого классического идеализма;
В) Философия социалистов-утопистов;
Г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.
2. «Невидимая рука А. Смита – это:
А) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
Б) стихийное действие в условиях свободной конкуренции независимых предпринимателей
3. В структуре торговли на первое место Смитом поставлена:
А) внутренняя торговля;
Б) внешняя торговля;
В) транзитная торговля.
4. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
А) А. Смит;
Б) Д. Рикардо;
В) Дж. С. Милль;
Г) К.Маркс.
5. Ведущие авторы системы физиократов:
А) Ф.Кенэ, А.Тюрго, А.Смит;
Б) А.Серра, У.Страффорд;
В) Т.Мен, А.Монкретьен;
Г) И.Посошков.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель, задачи и методы истории экономических учений.
2. История экономики.
3. Доиндустриальная экономика.
4. Индустримальная экономика.
5. Постиндустриальная экономика.
6. Экономика охотников.
7. Экономика и организация речных цивилизаций.
8. Экономическая мысль Древнего мира.
9. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
10. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
11. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин
12. Экономическая мысль Средневековья.
13. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский

14. Ранний меркантилизм и его особенности.
15. Поздний меркантилизм и его особенности.
16. Основные идеи меркантилизма.э
17. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
18. Общая характеристика классической политической экономии.
19. Классическая политическая экономия.
20. Основные идеи школы физиократов.
21. Экономические взгляды У.Петти
22. Экономические взгляды П. Буагильбера.
23. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре.
24. Экономические взгляды Д.Риккардо.
25. Экономическая мысль начала 19 века во Франции: Ж.-Б. Сэй.
26. Экономическая мысль начала 19 века в Англии: Т.Мальтус.
27. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.
28. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
29. Экономическое учение К. Маркса. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические взгляды С. Сисмонди.
35. Концепция реформ С. Сисмонди.
36. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г Госсен, Ж. Дюпой.
37. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма.
38. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф.Визер, Л. Вальрас, В. Парето.
39. Экономические взгляды а. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.
40. Экономические взгляды А.Пигу. теория экономического благосостояния.
41. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
42. Учение Й.Шумпетера
43. Особенности русской экономической мысли.
44. Институционализм.
45. Экономическое учение Т.Веблена.
46. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
47. Экономические идеи Ф.Хайека.
48. Идеи Дж.М. Кейнса.
49. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
50. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
51. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
52. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
53. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
54. Экономические взгляды народников.
55. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
56. Экономические взгляды В.И. Ленина
57. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева
58. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
59. Советская экономическая наука
60. Современная российская экономическая мысль

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC