

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.07.2022 10:34:58  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>История английского языка</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат филологических наук, доцент		Кунина Наталья Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История английского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практический курс английского языка», «Языкознание», «Фонетический курс английского языка».

1.4 Дисциплина «История английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аналитическое чтение (английский язык)», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Литература Великобритании и США», «Страноведение Великобритании и США».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «История английского языка»: описание исторических преобразований изучаемого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы под влиянием как внутриязыковых, так и внеязыковых факторов. Факты исторических изменений рассматриваются как проявление общих закономерностей и специфических черт и тенденций языковой системы данного языка в их неразрывной связи с условиями существования языка. Курс даёт историческое объяснение основных особенностей современной системы изучаемого языка, сложившейся в результате многовекового развития

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) расширение лингвистического кругозора студентов
- 2) формирование способности будущих учителей английского языка связывать факты современного языка с основными тенденциями его исторического развития
- 3) выработка у студентов умения научно обосновывать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает терминологию истории языка и основные этапы развития английского языка.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять некоторые процедуры сравнительно-исторического метода в предметной области.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет навыками анализа языковых явлений разных исторических периодов.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знает особенности проявления законов языкового развития.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Умеет определять связи современных языковых явлений с фактами исторического развития данных явлений.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Владеет навыками и приёмами чтения, перевода и анализа текстов разных периодов развития языка.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Древнеанглийский период</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>24</b></i>	<i><b>44</b></i>
Теоретические аспекты курса	2	1	4	7
Фонетическая система древнеанглийского периода	2	1	4	7
Морфологическая система древнеанглийского периода	2	4	8	14
Синтаксис древнеанглийского периода	2	2	4	8
Вокабуляр древнеанглийского периода	2	2	4	8
<i><b>Среднеанглийский период</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>14</b></i>
Эволюция звуковой системы английского языка (среднеанглийский период)	2	1	4	7
Развитие лексической и грамматической систем в среднеанглийском периоде	2	1	4	7
<i><b>Новоанглийский период</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>14</b></i>
Эволюция звуковой системы английского языка (новоанглийский период)	2	1	4	7
Развитие лексической и грамматической систем в новоанглийском периоде	2	1	4	7
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Древнеанглийский период</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические аспекты курса - предмет истории языка; - сравнительно-исторический метод; - проблема периодизации истории английского языка; - законы языкового развития. - фонетические особенности древнегерманских языков (закон Гримма, закон Вернера); - грамматические черты древнегерманских языков (существительное, глагол) Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Фонетическая система древнеанглийского периода - система гласных; - фонетические процессы в гласных; - фонетические процессы в согласных; - система согласных; - древнеанглийский алфавит и правила чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Морфологическая система древнеанглийского периода - древнеанглийское существительное; - местоимения в древнем языке; - древнеанглийское прилагательное; - глагол древнеанглийского периода Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Синтаксис древнеанглийского периода - общие черты древнеанглийского синтаксиса; - синтаксический порядок слов в древнеанглийском предложении; - члены древнеанглийского предложения; - сложное предложение  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.5. Вокабуляр древнеанглийского периода - происхождение древнеанглийского вокабуляра; - пути обогащения лексической системы в древнем языке Учебно-методическая литература: 2, 4	2
<b>2. Среднеанглийский период</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Эволюция звуковой системы английского языка (среднеанглийский период) - Количественные изменения гласных среднего периода; - Качественные изменения в гласных (монофтонги, дифтонги); - Согласные в среднеанглийском периоде Учебно-методическая литература: 2, 3	2

<p>2.2. Развитие лексической и грамматической систем в среднеанглийском периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Среднеанглийское существительное;</li> <li>- Эволюция прилагательного;</li> <li>- Изменения в местоимениях;</li> <li>- Формирование системы артикля;</li> <li>- Среднеанглийский глагол.</li> <li>- Изменения в вокабуляре в среднем периоде;</li> <li>- Пути пополнения вокабуляра;</li> <li>- Словообразование в среднем периоде;</li> <li>- Заимствования в среднеанглийском</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<b>3. Новоанглийский период</b>	<b>4</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>3.1. Эволюция звуковой системы английского языка (новоанглийский период)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественные изменения гласных нового периода;</li> <li>- Качественные изменения в гласных;</li> <li>- Изменения в системе согласных</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Развитие лексической и грамматической систем в новоанглийском периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существительное в новом периоде;</li> <li>- Прилагательное в новом периоде;</li> <li>- Эволюция глагола;</li> <li>- Местоимение в новом периоде;</li> <li>- Изменения в вокабуляре в новом периоде;</li> <li>- Пути пополнения вокабуляра;</li> <li>- Словообразование в новом периоде;</li> <li>- Заимствования из других языков</li> <li>- Национальные варианты английского языка</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Древнеанглийский период</b>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>1.1. Теоретические аспекты курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории языка;</li> <li>- сравнительно-исторический метод;</li> <li>- проблема периодизации истории английского языка;</li> <li>- законы языкового развития.</li> <li>- фонетические особенности древнегерманских языков (закон Гримма, закон Вернера);</li> <li>- грамматические черты древнегерманских языков (существительное, глагол).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	1
<p>1.2. Фонетическая система древнеанглийского периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система гласных;</li> <li>- фонетические процессы в гласных;</li> <li>- фонетические процессы в согласных;</li> <li>- система согласных;</li> <li>- древнеанглийский алфавит и правила чтения.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	1
<p>1.3. Морфологическая система древнеанглийского периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- древнеанглийское существительное;</li> <li>- местоимения в древнем языке;</li> <li>- древнеанглийское прилагательное;</li> <li>- глагол древнеанглийского периода</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

1.4. Синтаксис древнеанглийского периода - черты древнеанглийского синтаксиса; - порядок слов в древнем предложении; - члены древнеанглийского предложения; - сложное предложение Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.5. Вокабуляр древнеанглийского периода - происхождение древнеанглийского вокабуляра; - пути обогащения лексической системы в древнем языке Учебно-методическая литература: 2, 4	2
<b>2. Среднеанглийский период</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Эволюция звуковой системы английского языка (среднеанглийский период) - Количественные изменения гласных среднего периода; - Качественные изменения в гласных (монофтонги, дифтонги); - Согласные в среднеанглийском периоде  Учебно-методическая литература: 1	1
2.2. Развитие лексической и грамматической систем в среднеанглийском периоде - Среднеанглийское существительное; - Эволюция прилагательного; - Изменения в местоимениях; - Формирование системы артикля; - Среднеанглийский глагол. - Изменения в вокабуляре в среднем периоде; - Пути пополнения вокабуляра; - Словообразование в среднем периоде; - Заимствования в среднеанглийском Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	1
<b>3. Новоанглийский период</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
3.1. Эволюция звуковой системы английского языка (новоанглийский период) - Количественные изменения гласных нового периода; - Качественные изменения в гласных; - Изменения в системе согласных  Учебно-методическая литература: 1, 2	1
3.2. Развитие лексической и грамматической систем в новоанглийском периоде - Существительное в новом периоде; - Прилагательное в новом периоде; - Эволюция глагола; - Местоимение в новом периоде; - Изменения в вокабуляре в новом периоде; - Пути пополнения вокабуляра; - Словообразование в новом периоде; - Заимствования из других языков - Национальные варианты английского языка Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	1

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Древнеанглийский период</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	



1.1. Теоретические аспекты курса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя предложенную литературу, подготовьте конспекты на тему "Теоретические аспекты курса"; выполните перевод текста «Prefatio de Partibus Orationis» Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
1.2. Фонетическая система древнеанглийского периода <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочтите древнеанглийские тексты с соблюдением правил чтения: «Prefatio de Partibus Orationis», «The Description of Britain» Учебно-методическая литература: 1, 4	4
1.3. Морфологическая система древнеанглийского периода <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Морфологический анализ отрывков текстов “Anglo-Saxon Chronicles”, “Beowulf” Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.4. Синтаксис древнеанглийского периода <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните синтаксический анализ фрагмента текста англосаксонской эпической поэмы “Beowulf” Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.5. Вокабуляр древнеанглийского периода <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Переведите отрывок текста “Beowulf” на современный английский язык с лексическим комментарием Учебно-методическая литература: 1, 3	4
<b>2. Среднеанглийский период</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Эволюция звуковой системы английского языка (среднеанглийский период) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Осуществите фонетический анализ отрывка текста “Ormulum” Учебно-методическая литература: 1	4
2.2. Развитие лексической и грамматической систем в среднеанглийском периоде <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочитайте и переведите пролог к тексту “The Canterbury Tales” Учебно-методическая литература: 1, 2	4
<b>3. Новоанглийский период</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
3.1. Эволюция звуковой системы английского языка (новоанглийский период) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Осуществите перевод отрывка текста Шекспира “Hamlet” Учебно-методическая литература: 3, 4	4
3.2. Развитие лексической и грамматической систем в новоанглийском периоде <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочитайте и переведите сонет Шекспира “Sonnet 154” Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во Владос, 2014. – 306 с.	
2	Иванова И.Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 137 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21084">http://www.iprbookshop.ru/21084</a>
3	Т.А. Расторгуева. История английского языка. – М., 2001.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – Изд-во Азбука, 2010. – 506 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Терминологический словарь/гlossарий	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+
УК-1				
3.2 (УК.1.1)	+	+		+
У.2 (УК.1.2)		+		+
В.2 (УК.1.3)			+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Древнеанглийский период":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение по теме "Фонетические процессы в системе древнеанглийских гласных"

Количество баллов: 5

##### 2. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите терминологию по вопросу "Основные классы древнеанглийских глаголов и морфологические категории древнего глагола".

Количество баллов: 5

##### 3. Чтение текстов на иностранном языке

Подготовьте чтение отрывка текста на древнеанглийском языке с соблюдением основных пяти правил чтения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Среднеанглийский период":

##### 1. Доклад/сообщение

Сделайте сообщение по вопросу "Эволюция дифтонга в среднеанглийском периоде"

Количество баллов: 5

##### 2. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите термины и их определения по теме "Развитие лексической системы в среднеанглийском периоде".

Количество баллов: 5

##### 3. Чтение текстов на иностранном языке

Подготовьте чтение отрывка текста на среднеанглийском языке с соблюдением основных правил чтения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Новоанглийский период":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение по вопросу "Современные изменения в морфологической системе английского языка"

Количество баллов: 5

## **2. Терминологический словарь/гlossарий**

Представьте определения терминов, связанных с проблемой развития прилагательного и местоимения в современном английском языке.

Количество баллов: 5

## **3. Чтение текстов на иностранном языке**

Подготовьте чтение отрывка текста на ранне-новоанглийском языке с соблюдением основных правил чтения периода творчества Шекспира.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Laws of Language Development
2. Old Germanic Languages and Their Classification
3. Principal Features of Old Germanic Languages. Morphology
4. The 1st Consonant Shift (Grimm's Law) . Verner's Law
5. The System of Consonants in OE
6. Phonetic Processes in the OE Consonantal System
7. The System of Vowels in OE
8. Phonetic Processes in the OE Vocalic System.
9. The Old English Noun
10. The Old English Adjective
11. Old English Personal Pronouns and Their Grammatical Categories
12. Old English Demonstrative Pronouns
13. General Characteristics of the OE Verb
14. Old English Strong Verbs
15. Old English Weak Verbs
16. Old English Minor Groups of Verbs
17. Old English Vocabulary and Word-formation
18. Old English Syntax
19. Changes in the Noun in Middle English
20. Formation of the Article System in Middle English
21. Development of the Vocabulary in Middle English
22. Development of the Vocabulary in New English
23. Changes in Middle English Adjectives
24. Changes in Weak Verbs in Middle English
25. Middle English Phonetics. Changes in Vowels
26. Middle English Phonetics. Changes in Consonants
27. Changes in Strong Verbs in Middle English
28. Analytical Constructions in Middle English and New English
29. Principal Features of Middle English Grammar
30. Changes in Minor Groups of Verbs in Middle English
31. Non-finite Forms of Verbs in Middle English and New English
32. Great Vowel Shift
33. Changes in the Vocalic System in New English
34. Changes in the Consonantal System in New English
35. Changes in the Noun and Pronoun in New English
36. Evolution of the Verb in New English
37. Rearrangement of the Verb System in New English
38. Evolution of Syntax in Middle English
39. Changes in Syntax in New English
40. Variants of the New English Language

Типовые практические задания:

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте текст

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC