

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	История Урала

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История Урала» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История Урала» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История».

1.4 Дисциплина «История Урала» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Историческое краеведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров системы знаний об истории Урала в Новое и новейшее время, об общих и отличительных особенностях развития региона «Урал» в истории России Нового и новейшего времени

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знания о причинах превращения Урала в важнейший экономический и культурный центр России
- 2) умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Урала в Новое и Новейшее время для формирования патриотизма и гражданской позиции
- 3) умения выявлять существенные черты региональных особенностей исторического развития России в Новое и Новейшее время и давать им объективную оценку

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние истории Урала в новое и Новейшее время

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области История Урала в Новое и Новейшее время
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по Истории Урала в Новое и Новейшее время
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития Урала в Новое и Новейшее время различных культур в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия народов Урала в Новое и Новейшее время в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей по Истории Урала в Новое и Новейшее время

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	16	76	100
Первый период контроля				
<i>Новая история Урала (середина XVI – начало XX в.)</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>20</i>	<i>32</i>
Предмет, хронологические территориальные рамки «Урала», метод, источники и историография истории Урала в Новое и Новейшее время	2			2
Превращение Урала в промышленный центр России (XVIII – первая половина XIX вв.)	2			2
Источники и историография истории Урала в Новое время		2		2
Урал в составе Московского государства (конец XVI-XVII вв.)		2		2
Урал в XVIII-XIX вв.: социально-экономические, политические и культурные особенности развития		2		2
Урал в XVIII-XIX вв.: социально-экономические, политические и культурные особенности развития		2		2
Предмет, метод, хронологические рамки, источники и историография по истории Урала в Новое время			4	4
Урал в составе Московского государства (конец XVI – XVII вв.)			4	4
Превращение Урала в промышленный центр России (XVIII – первая половина XIX вв.)			4	4
Урал и проблемы модернизации России (вторая половина XIX – начало XX вв.)			8	8
Итого по видам учебной работы	4	8	20	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Новейшая история Урала (начало XX – начало XXI вв.)</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>56</i>	<i>68</i>
Урал в 1914 – 1941 гг.	2			2
Урал в 1941–2020 гг.	2			2
Источники и историография по истории Урала в Новейшее время		2		2
Великая российская революция и Гражданская война на Урале		2		2
Урал в годы НЭПа и строительства социализма 1920 – 1930-х гг.		2		2
Южный Урал и южноуральцы в годы Великой Отечественной войны		2		2
Источники и историография по истории Урала в Новейшее время			6	6
Урал в 1914 – 1917 гг.			6	6
Урал в годы Великой российской революции			8	8
Гражданская война на Урале			8	8
Урал в 1920–1930 гг.			6	6
Урал в годы Великой Отечественной войны			8	8
Урал в 1946–1991 гг.			8	8
Современная история Урала			6	6
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4

Итого за Второй период контроля	72
---------------------------------	----

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая история Урала (середина XVI – начало XX в.)	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Предмет, хронологические территориальные рамки «Урала», метод, источники и историография истории Урала в Новое и Новейшее время 1. Введение в курс «История Урала в Новое время» 2. Территориальные и хронологические рамки «Урал в Новое время». 3. Источники по истории «Урал в Новое время». 4. Историография по истории «Урал в Новое время» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Превращение Урала в промышленный центр России (XVIII – первая половина XIX вв.) 1. Роль и место Урала в петровской модернизации экономики России: государство и частный капитал в промышленном освоении края. 2. Заводовладельцы и роль в развитии Урала: Демидовы, Строганова, Твердышевы, Мосоловы, Лугинины и др. 3. Формирование системы государственного управления горнозаводской промышленностью Урала. Особенности управления заводами. Образование Уральского промышленного района. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Новейшая история Урала (начало XX – начало XXI вв.)	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Урал в 1914 – 1941 гг. 1. Урал в годы Первой мировой войны 2. Урал в годы Великой российской революции, Гражданской войны и военной интервенции 1917–1922 гг. 3. Урал в годы НЭПа и строительства социализма 1920 – 1930-х гг. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Урал в 1941–2020 гг. 1. Урал в годы Великой Отечественной войны. 2. Перевод промышленности на мирные рельсы. Реевакуация населения. 3. Урал в период «оттепели» и развитого социализма 1953 – 1985 гг. 4. Урал в период Перестройки. 5. Урал в начале XXI века. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая история Урала (середина XVI – начало XX в.)	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Источники и историография истории Урала в Новое время 1. Источники по истории «Урал в Новое время». 2. Дореволюционная историография по истории «Урал в Новое время». 3. Советская историография по истории «Урал в Новое время» 4. Современная историография по истории «Урал в Новое время» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Урал в составе Московского государства (конец XVI-XVII вв.) 1. Взятие Казани и добровольное вхождение Башкирии в состав Московского государства. 2. Присоединение Западного Урала и Приуралья. 3. Поход Ермака и разгром Сибирского ханства. 4. Вхождение Восточного и Южного Урала в состав Московского государства. 5. Освоение Урала в XVII в. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Урал в XVIII-XIX вв.: социально-экономические, политические и культурные особенности развития 1. Петр I и начало промышленного освоению Урала. Демидовы. 2. Горнозаводская империя Твердышевы – Мясникова на Южном Урала. И.И. Неплюев. 3. Социальные конфликты на Урале. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Урал в XVIII-XIX вв.: социально-экономические, политические и культурные особенности развития 3. Социальные конфликты на Урале. Башкирские восстания. И.Е. Пугачев и Салават Юлаев. 4. Промышленное развитие Урала в первой половине XIX в. 5. Духовная культура населения Урала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Новейшая история Урала (начало XX – начало XXI вв.)	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Источники и историография по истории Урала в Новейшее время 1. Источники по истории «Урал в Новейшее время». 2. Учебники и учебные пособия по истории «Урал в Новейшее время» 3. Историография по истории «Урал в Новейшее время» Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Великая российская революция и Гражданская война на Урале 1. Урал в преддверии Великой российской революции. 2. «От Февраля к Октябрю» 3. «Триумфальное шествие Советской власти» 4. Антибольшевистские правительства Урала 5. Гражданская война на Урале: белые, красные, голубые. 6. Герои и антигерои Великой российской революции на Урале. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.3. Урал в годы НЭПа и строительства социализма 1920 – 1930-х гг.</p> <p>1. Особенности НЭПа на Урале.</p> <p>2. Индустриализация и коллективизация на Урале.</p> <p>3. Культурное строительство на Урале.</p> <p>4. Человек в условиях модернизации 1930-х гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Южный Урал и южноуральцы в годы Великой Отечественной войны</p> <p>1. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Герои и подвиги на фронте и в тылу.</p> <p>3. Малая Родина в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Судьба семьи в судьбе страны.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая история Урала (середина XVI – начало XX в.)	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>1.1. Предмет, метод, хронологические рамки, источники и историография по истории Урала в Новое время</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Введение в курс «История Урала в Новое время»</p> <p>2. Территориальные и хронологические рамки «Урал в Новое время».</p> <p>3. Источники по истории «Урал в Новое время».</p> <p>4. Историография по истории «Урал в Новое время»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Урал в составе Московского государства (конец XVI – XVII вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Взятие Казани и добровольное вхождение Башкирии в состав Московского государства.</p> <p>2. Присоединение Западного Урала и Приуралья.</p> <p>3. Поход Ермака и разгром Сибирского ханства.</p> <p>4. Вхождение Восточного и Южного Урала в состав Московского государства.</p> <p>5. Освоение Урала в XVII в.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Превращение Урала в промышленный центр России (XVIII – первая половина XIX вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Роль и место Урала в петровской модернизации экономики России: государство и частный капитал в промышленном освоении края.</p> <p>2. Заводовладельцы и роль в развитии Урала: Демидовы, Строганова, Твердышевы, Мосоловы, Лугинины и др.</p> <p>3. Формирование системы государственного управления горнозаводской промышленностью Урала. Особенности управления заводами. Образование Уральского промышленного района.</p> <p>4. Урал – крупнейший экономический центр империи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.4. Урал и проблемы модернизации России (вторая половина XIX – начало XX вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная модель модернизации. 2. Промышленность Урала. 3. Аграрная сфера Урала в условиях модернизации. 4. Уральский город в условиях модернизации. 5. Социальная политика. 6. Революции 1905–1907 гг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
2. Новейшая история Урала (начало XX – начало XXI вв.)	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>2.1. Источники и историография по истории Урала в Новейшее время</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по истории «Урал в Новейшее время». 2. Учебники и учебные пособия по истории «Урал в Новейшее время» 3. Историография по истории «Урал в Новейшее время» <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.2. Урал в 1914 – 1917 гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уральцы на полях сражений Первой мировой войны. Герои и подвиги. 2. Тыловая, повседневная жизнь Урала. 3. Мои земляки – участники Первой мировой войны. 4. Мемориализация памяти. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Урал в годы Великой российской революции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урал в преддверии Великой российской революции: издержки модернизации. 2. Уральские особенности двоевластия. 3. «Триумфальное шествие Советской власти» 4. Антибольшевистские правительства Урала <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Гражданская война на Урале</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война на Урале: белые, красные, голубые. 2. Герои и антигерои Великой российской революции на Урале, Южном Урале. 3. Моя малая родина в годы Великой российской революции и Гражданской войны. 4. Мемориализация памяти и ее особенности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>2.5. Урал в 1920–1930 гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трагедия на Урале: голод 1921-1922 гг. Переход к НЭПу. 2. НЭП в сельском хозяйстве и восстановление промышленности. Концессии на Урале. 3. Неудачи и итоги НЭПа. 4. Индустриализация Урала в годы первой пятилетки. 5. Завершение индустриализации в годы второй пятилетки. Флагманы индустриализации. 6. Строительство социализма в деревне: коллективизация сельского хозяйства. 7. Трудности и успехи коллективизации. Трагедия уральской деревни: раскулаченные и спецпереселенцы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.6. Урал в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Южноуральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны. 2. Герои и подвиги. 3. Мемориализация памяти об южноуральских воинских формированиях и подвигах южноуральцев. 4. Тыл - фронту. 5. Эвакуация промышленности на Восток. 6. Человек в условиях жизни в тылу военного времени. Судьба семьи в судьбе страны. 7. Малая Родина в годы Великой Отечественной войны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.7. Урал в 1946–1991 гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Урала во второй половине XX в. 2. Конверсия военного производства 3. Освоение целинных и залежных земель Южного Урала. 4. Общественно-политическая жизнь Урала во второй половине XX в. 5. Перестройка на Южном Урале. 6. Общественные движения на Южном Урале в конце 1985–1991 г. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.8. Современная история Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Урала в конце XX – начале XXI вв. 2. Общественно-политическая жизнь Урала. 3. Развитие образования и науки. 4. Развитие культуры Урала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История Урала учебное пособие (региональный компонент) [Электронный ресурс]. – Челябинск, 2002. – 260 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/631
2	Система образования на Урале и уровень образованности населения региона до 1917 года [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47898.html
3	Металлургия Южного Урала: история и современность: хрестоматия для учителей истории и географии общеобразовательных организаций / Г. А. Васильев, Д. И. Никитин, И. А. Новиков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 112 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4881
Дополнительная литература		
4	Новиков И.А. Поисковое движение в Челябинской области: история, современное состояние и перспективы развития // Девятые всероссийские краеведческие чтения (Москва–Воронеж, 15–19 мая 2015 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов; сост. А.Г. Смирнова. – М.: ИЦ «Краеведение»; Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 948 с. – С. 530–534.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/794
5	Сидоренко Н.С. Уральские монархисты в 1907–1917 гг.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/974
6	Новиков И.А. Горнозаводская промышленность Южного Урала XVIII века: итоги развития, гипотезы и загадки, перспективы изучения [Электронный ресурс] / И.А. Новиков // Гороховские чтения. Материалы седьмой региональной музейной конференции / ред. Н.А. Антипин. Челябинск, 2016. С. 212–230.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1059
7	Пономаренко Е.В. Города-заводы Южного Урала XVIII – начала XX века [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Пономаренко. – Электрон. текстовые данные. – Самара, 2013. – 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/22617.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+		+
В.1 (ПК.1.3)		+	+		+
УК-5					
3.2 (УК 5.1)	+	+			+
У.2 (УК 5.2)		+	+		+
В.2 (УК 5.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Новая история Урала (середина XVI – начало XX в.)":

1. Доклад/сообщение

Заводовладельцы Урала и их роль в развитии края: Демидовы, Строганова, Твердышевы, Мосоловы, Лугинины и др.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Современная историография по истории «Урал в Новое время»

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Поход Ермака и разгром Сибирского ханства.

2. Освоение Урала в XVII в.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Поход Ермака в Сибирь произошел

а/ 1552

б/ 1581

в/ 1612

г/ 1649

2. Первыми металлургическим заводами. Возникшими в XVIII веке были

а/ Алапаевский и Нижнетагильский

б/ Златоустовский и Саткинский

в/ Каменский и Невьянский

г/ Пермский и Екатеринбургский

3. Основателем Челябинска считается

а/ Неплюев И.И.

б/ Петр I

в/ Татищев В.Н.

г/ Тевкелев А.И.

4. И.Б. Твердышев построил на Южном Урале

- а/ Златоустовский завод
 - б/ Катав-Ивановский завод
 - в/ Кыштымский завод
 - г/ Саткинский завод
5. Кто из наследников российского престола посетил Южный Урал
- а/ Александр Павлович и Николай Александрович
 - б/ Александр Николаевич и Николай Александрович
 - в/ Александр Николаевич и Александр Александрович
 - г/ Николай Александрович и Алексей Николаевич
- Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Новейшая история Урала (начало XX – начало XXI вв.):

1. Доклад/сообщение

1. Урал в годы Первой мировой войны
2. Урал в период Перестройки.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Современная историография по истории «Урал в Новейшее время»

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Малая Родина в годы Великой Отечественной войны. Герои и подвиги. Мемориализация памяти
Южноуральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны. Герои и подвиги.
Мемориализация памяти

Количество баллов: 20

4. Тест

1. Герой Первой мировой войны Карел Вашатко был похоронен в
 - а/ Екатеринбург
 - б/ Пермь
 - в/ Троицк
 - г/ Челябинск
2. Крупнейший завод по выпуску гусеничных тракторов был построен в 1929-1933 гг. в
 - а/ Магнитогорске
 - б/ Миассе
 - в/ Свердловске
 - г/ Челябинске
3. Кировский завод из Ленинграда был эвакуирован в 1941 г.
 - а/ Киров
 - б/ Пермь
 - в/ Свердловск
 - г/ Челябинск
4. Первым миллионником на Урале стал
 - а/ Пермь
 - б/ Свердловск
 - в/ Уфа
 - г/ Челябинск
5. Первый полный Георгиевский кавалер в кавалерии и казачьих войсках России
 - а/ Блюхер В.К.
 - б/ Каширин Н.Д.
 - в/ Пашнин И.В.
 - г/ Чапаев В.И.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Административно-территориальное деление Урала в XVIII – XIX вв.
2. 2. Академические экспедиции на Урал и его изучение в XVIII – первой половине XIX вв.
3. 3. Архитектура Урала в XVIII – начале XX вв.

4. 4. Башкирские восстания в XVII – XVIII вв.
5. 5. Бытовые условия и повседневная жизнь уральцев в XVIII – начале XX вв.
6. 6. Возникновение и оформление политических партий на Урале в начале XX века.
7. 7. Возникновение и развитие металлургической промышленности на Урале в XVIII – начале XIX вв.
8. 8. Восстание (крестьянская война) под предводительством Е.И. Пугачева на Урале.
9. 9. Казачество Урала в XVIII – начале XX вв.
10. 10. Культура казачества Урала.
11. 11. Купеческое предпринимательство на Урале.
12. 12. Население уральского региона: демографическая характеристика уральского населения.
13. 13. Оренбургская экспедиция и итоги её деятельности.
14. 14. Природа Урала и её влияние на развитие региона.
15. 15. Проведение Великих реформ на Урале.
16. 16. Рабочее и крестьянское движение на Урале в XVIII – XX вв.
17. 17. Развитие культуры и науки на Урале в XVIII – XIX вв.
18. 18. Революция 1905-1907 гг. на Урале.
19. 19. Социально-экономическое развитие Урала в первой половине XIX в.
20. 20. Участие башкир и других народов Урала в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах русской армии.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Административно-территориальное деление Урала в XX веке.
2. 2. Архитектура Советского Урала.
3. 3. Восстановление промышленности на Урале в годы НЭПа.
4. 4. Герои Новой России Урала.
5. 5. Гражданская война на Урале.
6. 6. Духовная и культурная жизнь уральского населения в XX веке.
7. 7. Индустриализации на Урале.
8. 8. Казачество Урала в XX в.
9. 9. Особенности Революции 1917 года на Урале.
10. 10. Развитие культуры на Урале в XX в.
11. 11. Развитие науки на Урале в XX в.
12. 12. Развитие наций и народностей на Урале в XX веке.
13. 13. Урал в 1950-1980-е гг.
14. 14. Урал в новейшей истории России.
15. 15. Урал в годы Первой мировой войны
16. 16. Урал в годы Перестройки и реформ 1990 гг.
17. 17. Уральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны.
18. 18. Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны.
19. 19. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны и Советско-японской войны.
20. 20. Уральцы на фронтах Первой мировой войны.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC