

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России с древнейших времен по XVII в.

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Татаркина Альфия Рамильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России с древнейших времен по XVIIв.» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «История России с древнейших времен по XVIIв.» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История».

1.4 Дисциплина «История России с древнейших времен по XVIIв.» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение истории России с древнейших времен до конца XVII в., освоение студентами основных событий социальной, экономической, политической и культурной истории России на основе анализа исторических источников и научной литературы.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть этапы развития средневековой истории России
- 2) определить круг исторических источников по данному периоду
- 3) определить специфику каждого изучаемого периода
- 4) выделить существенные исторические процессы, события конкретного периода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса России

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь анализировать и соотносить положения научных концепций
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных концепций истории России
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности и особенности социально-исторического развития истории России
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Уметь анализировать особенности социально-исторического развития истории России
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе базовых знаний истории России

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	24	131	167
Первый период контроля				
<i>Древняя Русь</i>	4	6	4	14
Образование древнерусского государства	2	4		6
Удельный период древнерусского государства	2			2
Монгольское нашествие и западная экспансия		2	4	6
<i>Московская Русь</i>	6	18	30	54
Образование Русского централизованного государства	2	2	4	8
Россия в XIV-XVI вв.	2	4	4	10
Смутное время		4	4	8
Россия в XVII веке	2			2
Социальные движения в XVII в.		2	4	6
Внешнеполитическое развитие в XVII в.		2	4	6
Государство и церковь в XVII в.		2	4	6
Древнерусская культура и искусство		2	6	8
Итого по видам учебной работы	10	24	34	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Россия в позднее средневековье</i>	2		97	99
Ключевые вопросы исторического процесса в позднее средневековье	2		97	99
Итого по видам учебной работы	2		97	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Русь	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Образование древнерусского государства 1 Начало складывания государства у восточных славян. Теории происхождения государства у восточных славян. 2 Власть и общество в Древней Руси. 3 Проблема феодализма. 4 Важнейшие стороны политической истории Древней Руси. 5. Основные направления внешней политики Древней Руси. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Удельный период древнерусского государства 1. Причины политической раздробленности Руси 2. Особенности развития Владимиро-Суздальской Руси 3. Особенности развития Новгородской Руси 4. Особенности развития Галицко-Волынской Руси Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Московская Русь	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: З.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Образование Русского централизованного государства 1. Причины возвышения Москвы 2. Историография образования централизованного государства 3. Закрепощение сословий как форма социальной организации традиционного московского государства Учебно-методическая литература: 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Россия в XIV-XVI вв. 1. Внутренняя и внешняя политика Ивана III 2. Русское государство в 1-й пол. XVI в.: особенности внутривластного развития 3. Реформы Ивана IV периода «Избранной рады» 4. Внешняя политика в царствование Ивана IV 5. Опричнина 6. Характеристика Ивана IV в исторической литературе Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Россия в XVII веке 1. Социально-экономическое развитие в XVII в. 3. Особенности государственного строя в XVII в. 4. Проблема Земских соборов в исторической литературе Учебно-методическая литература: 2, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Россия в позднее средневековье	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2)	

3.1. Ключевые вопросы исторического процесса в позднее средневековье 1. Проблема генезиса капитализма в отечественной историографии 2. Проблема модернизационных процессов в XVII в. 3. Формирование абсолютизма в XVII в. 4. Проблема абсолютизма в исторической науке Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Русь	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Образование древнерусского государства 1. «Призвание варягов» и первые русские князья. 2. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 3. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 4. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 5. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 6. Причины принятия христианства. 7. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 8. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 9. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. 10. Владимир Мономах: личность и эпоха Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Монгольское нашествие и западная экспансия 1. Возникновение монгольской державы. Завоевания монголов. 2. Нашествие Батые на Русь. Борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. 3. Установление ордынского ига и его последствия. 4. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Оборона северо-западных рубежей русских земель. 5. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Московская Русь	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: З.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Образование Русского централизованного государства 1. Этапы складывания централизованного государства. Внутриполитическая борьба в русских землях в 1-й пол.XV в. 2. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва 3. Феодалная война во 2-й четв. XV в. 4. Роль Русской православной церкви в процессе централизации (деятельность мтрп. Петра, мтрп. Феогноста, мтрп. Алексия, Сергия Радонежского – сообщение по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Россия в XIV-XVI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и направления развития внешней политики России 2. Присоединение Поволжья. 3. Отношения с Крымским ханством. 4. Ливонская война. 5. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Смутное время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «смутное время», хронологические рамки, причины и основные этапы. 2. Историография «Смутного времени»: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, Н.И.Костомаров, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, В.Б.Кобрин. 3. Борис Годунов. Самозванцы в России, начало иностранной интервенции. 4. I и II ополчения. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и интервенции. Итоги и значение «Смутного времени». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Социальные движения в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и характер социальных движений средневековья 2. Городские восстания XVII в. (Медный и соляной бунты) 3. Движение Степана Разина <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Внешнеполитическое развитие в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба России с последствиями интервенции. Направления и задачи внешней политики 2. Борьба за возвращение русских земель. Смоленская война 3. Воссоединение Украины с Россией. Война с Речью Посполитой 4. Отношения России и Швеции. Русско-шведская война 5. Русско-турецкая война. Чигиринские и крымские походы. 6. Политика России в Сибири и на Дальнем Востоке (отношения с Китаем) <p>Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Государство и церковь в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение церкви в XVII в.: структура организации, землевладение 2. Религиозные разногласия. Внутренняя жизнь церкви в 30-40-е гг. XVII в. 3. Патриарх Никон и начало религиозной реформы 4. Раскол Русской православной церкви. Феномен старообрядчества. <p>Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Древнерусская культура и искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности древнерусской архитектуры X-XVII веков. 2. Развитие иконописи на Руси в X-XVII веках. 3. Грамотность и письменность на Руси в X-XVII веках. Древнерусская литература. 4. Быт и обряды древней Руси. Влияние религиозных представлений на повседневную жизнь. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Русь	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Монгольское нашествие и западная экспансия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Московская Русь	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: З.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Образование Русского централизованного государства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Россия в XIV-XVI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Смутное время Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Социальные движения в XVII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.5. Внешнеполитическое развитие в XVII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.6. Государство и церковь в XVII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.7. Древнерусская культура и искусство Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
3. Россия в позднее средневековье	97
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2)	
3.1. Ключевые вопросы исторического процесса в позднее средневековье Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к экзамену Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	97

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/80987.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. Пособие для вузов/ ред. Л.В.Милов; Моск. гос.ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: ЭКСМО, 2007	
Дополнительная литература		
3	Великая Русская Смута [Электронный ресурс]: причины возникновения и выход из государственного кризиса в XVI-XVII вв./ Н.М. Карамзин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Белый город, Дарь, 2007.— 688 с.	http://www.iprbookshop.ru/50374.html .
4	Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 1 (I – III) От древних славян до начала монгольского нашествия [Электронный ресурс]/ Карамзин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2014.— 704 с.	http://www.iprbookshop.ru/71419.html .
5	Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 2 (IV – VI) Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы [Электронный ресурс]/ Карамзин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2014.— 792 с.	http://www.iprbookshop.ru/71420.html .
6	Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 3 (VII–IX) Московская Русь при Василии III и Иване Грозном [Электронный ресурс]/ Карамзин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2014.— 688 с.	http://www.iprbookshop.ru/71421.html .
7	Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 4 (X–XII) От царствования Федора Иоанновича до конца Смутного времени [Электронный ресурс]/ Карамзин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2014.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/71422.html .
8	Ключевский В.О. Курс русской истории. От древности до эпохи Ивана Грозного (лекции I–XXIX) [Электронный ресурс]: монография/ Ключевский В.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 486 с.	http://www.iprbookshop.ru/36390.html .
9	Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности [Электронный ресурс]/ Рыбаков Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 624 с.	http://www.iprbookshop.ru/36379.html .
10	Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси [Электронный ресурс]/ Рыбаков Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 806 с.	http://www.iprbookshop.ru/36667.html .
11	Ключевский В.О. Курс русской истории. От эпохи Ивана Грозного до Петра Великого (лекции XXX–LIX) [Электронный ресурс]: монография/ Ключевский В.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/36392.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-8										
3.1 (ОПК.8.1)					+					+
У.1 (ОПК.8.2)		+							+	+
В.1 (ОПК.8.3)						+				+
ПК-1										
3.2 (ПК.1.1)					+		+			+
У.2 (ПК.1.2)								+		+
В.2 (ПК.1.3)	+		+							+
УК-5										
3.3 (УК 5.1)					+					+
У.3 (УК 5.2)	+									+
В.3 (УК 5.3)				+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Древняя Русь":

1. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

1. Восточные славяне до образования древнерусского государства
2. Борьба Руси с кочевниками (половцами, печенегам)
3. Культура древнерусского государства (X-XIII вв.)
4. Культура русских княжеств в период раздробленности
5. Образование монгольской державы
9. Нашествие монголов на Русь
10. Западная экспансия на северо-западные земли древнерусского государства

Количество баллов: 10

2. Опрос

Список вопросов для устного опроса:

1. «Призвание варягов» и первые русские князья.
2. Походы на Византию. Договор Олега с греками.
3. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.
4. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.
5. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.
6. Причины принятия христианства.
7. Политический кризис после смерти Владимира Святого.
8. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.
9. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации.
10. Владимир Мономах: личность и эпоха
11. Возникновение монгольской державы. Завоевания монголов.
12. Нашествие Батые на Русь. Борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.
13. Установление ордынского ига и его последствия.

14. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Оборона северо-западных рубежей русских земель.

15. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Сделать схему по теме: Теории происхождения древнерусского государства

Требования к выполнению:

1. Отразить суть концепций
2. Указать авторов концепций
3. Перечислить историков, которые придерживаются позиций теорий происхождения древнерусского государства

Количество баллов: 5

4. Тест

Тестовые задания на знание фактов, дат, события истории России:

1. Год призвания Рюрика:

- а. 882 г.
- б. 884 г.
- в. 862 г.
- г. 988 г.

2. Великий князь, объединивший Новгород и Киев:

- а. Олег
- б. Игорь
- в. Владимир
- г. Святослав

3. Расположите в хронологической последовательности правление русских князей:

- а. Рюрик
- б. Владимир
- в. Ярослав Мудрый
- г. Святослав
- д. Ольга

4. Год крещения Руси:

- а. 988
- б. 980
- в. 890
- г. 986
- д. 900

5. Как назывались крестьяне, чье положение было приравнено к рабам:

- а. смерды
- б. холопы
- в. рядовичи
- г. закупы

6. Древнейший письменный источник, в котором описание событий велось по годам:

- а. Хроники
- б. Жития
- в. Летописи

7. Год установления ига Золотой Орды на Руси:

- а. 1237
- б. 1238
- в. 1240
- г. 1242

8. Ледовое побоище произошло:

- а. 1237
- б. 1238
- в. 1240
- г. 1242

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Московская Русь":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Дмитрий Донской. Исторический портрет.
2. Иван I Калита. Исторический портрет.
3. Деятельность митрополитов Феофоста, Петра и Алексея (сообщения по выбору).
4. Иван III. Исторический портрет.

5. Василий III. Исторический портрет.
6. История государственных символов Московской Руси.
7. Иван IV Грозный. Исторический портрет.
8. Борис Годунов. Исторический портрет.
9. Проблема самозванства в XVII в.
10. Степан Разин. Исторический портрет.

Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Разработать конспект учебного мероприятия по теме: Народные традиции в древнерусской культуре

Требования:

1. Оформить цель, задачи мероприятия
2. Перечислить оборудование, учебно-методическое сопровождение
3. Перечень образовательных технологий, приемов и методов

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам (по выбору):

- Культура и искусство домонгольской Руси;
- Культура и искусство удельной Руси;
- Культура и искусство Московской Руси.

Требования:

1. В презентации осветить особенности культурного развития эпохи. Обозначить условия развития культуры.
2. Показать развитие архитектуры, изобразительного искусства, литературы
3. Объем - не менее 10 слайдов
4. Список использованных источников

Количество баллов: 10

4. Опрос

Примерный список вопросов для устного опроса:

1. Причины возвышения Москвы
2. Этапы складывания централизованного государства.
3. Внутриполитическая борьба в русских землях в 1-й пол. XV в.
4. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва
5. Феодальная война во 2-й четв. XV в.
6. Территории, вошедшие в состав Московского княжества при Иване III, Василии III.
7. Органы управления государством при Иване III.
8. Формы феодального землевладения.
9. Этапы закрепощения крестьян
10. Особенности взаимоотношений государства и церкви в период формирования централизованного государства

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум

1. Исторический источник
2. Летопись
3. Автохтонная теория
4. Погосты
5. Уроки
6. Полюдье
7. Кормление
8. Смерд
9. Холоп
10. Челядь
11. Рядович
12. Тиун
13. Огنيщанин
14. Закуп
15. Вече
16. Вотчина
17. Поместье
18. Вира
19. Феод
20. Феодализм
21. Язычество
22. Феодальная раздробленность

23. Посадник
24. Самозванство
25. Приказы
26. Земский собор
27. Сословно-представительная монархия
28. Боярская Дума
29. Дворец
30. Изба

Количество баллов: 5

6. Тест

Примерные тестовые задания:

1. Иван IV венчался на царство в:

- а. 1533 г.;
- б. 1538 г.;
- в. 1547 г.;
- г. 1551 г.

2. Реформы Избранной рады были направлены на:

- а. образование единого Русского государства;
- б. децентрализацию управления государством;
- в. усиление международного авторитета России;
- г. завершение формирования централизованного государства.

3. Первый Земский собор состоялся в:

- а. 1547 г.;
- б. 1549 г.;
- в. 1551 г.;
- г. 1556 г.

4. Кто из правителей ликвидировал систему кормлений:

- а. Иван III
- б. Василий III
- в. Иван IV
- г. Василий I

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Россия в позднее средневековье":

1. Конспект по теме

Выполнить конспект лекции по теме: Ключевые вопросы исторического процесса в позднее средневековье:

1. Проблема модернизации в историческом процессе России в XVII в.
2. Проблема зарождения капитализма в отечественной историографии.
3. Проблема Земских соборов в историографии

Количество баллов: 5

2. Опрос

Список вопросов для устного вопроса:

1. Модернизация и вестернизация. Соотношение понятий
2. Новые явления в экономике России в XVII в.
3. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму в XVII в.

Количество баллов: 5

3. Реферат

Темы рефератов:

1. Социальные движения в России в начале XVII в.
2. Окончательное оформление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.
3. Крестьянская война под предводительством С. Разина
4. Городские восстания в середине XVII в.
5. Культура России в XVII в.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне: территория расселения, хозяйственный уклад

2. Теории происхождения древнерусского государства
3. Процесс образования древнерусского государства
4. Первые киевские князья: аспекты внутренней и внешней политики
5. Княжение Владимира Святославича
6. Язычество древних славян
7. Крещение Руси
8. Правление Ярослава Мудрого
9. Социально-политический строй Древней Руси по "Русской Правде"
10. Русь при потомках Ярослава Мудрого
11. Правление Владимира Мономаха
12. Феодалная раздробленность: причины, особенности процесса в русских землях
13. Киевское княжество в период раздробленности
14. Галицко-Волынское княжество в период раздробленности
15. Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности
16. Новгородское княжество в период раздробленности
17. Культура Древней Руси (X-XIII вв.)
18. Образование Монгольской державы. Завоевания монголов
19. Нашествие Батыя на Русь. Русь и Золотая Орда
20. Нашествие крестоносцев на северо-западные земли древнерусского государства

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этногенез славян. Ранняя история славян
2. Образование древнерусского государства
3. Политический и социальный строй Древней Руси
4. Феодалная раздробленность: особенности развития северо-восточной Руси в XII- начале XIII вв.
5. Феодалная раздробленность: особенности развития северо-западной Руси в XII- начале XIII вв.
6. Феодалная раздробленность: особенности развития юго-западной Руси в XII- начале XIII вв.
7. Культура Руси домонгольского периода (X-XIII вв.)
8. Монгольское нашествие. Установление золотоордынского ига
9. Вторжение немецких и шведских рыцарей в Северо-западные земли Руси
10. Возвышение Москвы. Борьба Москвы, Твери и Литвы за великокняжеский стол
11. Складывание централизованного государства. Историография вопроса
12. Этапы формирования централизованного государства
13. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского
14. Феодалная война XV в.
15. Внутренняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель
16. Внешняя политика Ивана III. Освобождение от ордынского ига
17. Внутренняя и внешняя политика Василия III
18. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 1550-х гг.
19. Внешняя политика Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством
20. Ливонская война: причины, ход, итоги и значение
21. События учреждения опричнины. Программа нового политического режима
22. Историография правления Ивана IV
23. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, периодизация, характеристика этапов
24. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I
25. Социальные протесты в ходе Смутного времени
26. Историография «Смутного времени»
27. Период правления Василия Шуйского и Семибоярщины
28. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка
29. Внутренняя политика Михаила Федоровича Романова
30. Внешняя политика Михаила Романова
31. Внутренняя политика Алексея Михайловича
32. Городские восстания XVII в.
33. Движение Степана Разина
34. Внешняя политика при Алексее Михайловиче
35. Государство и церковь в период формирования единого централизованного государства
36. Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона

37. Роль земских соборов в политической жизни России XVI-XVII вв.
 38. Литература и общественная мысль в XV-XVI вв.
 39. Русская культура XIV-XVI вв.
 40. Новые явления в русской культуре XVII в.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желать применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Конспект урока

Конспект урока — это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC