


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:23:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России с древнейших времен по XVIIIв.
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Коршунова Надежда Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России с древнейших времен по XVIIв.» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «История России с древнейших времен по XVIIв.» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История».

1.4 Дисциплина «История России с древнейших времен по XVIIв.» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Определять пространственные и временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях, применять методы комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1.6 Задачи дисциплины:

1) предполагает изучение истории России на фактическом уровне в непротиворечивом преемственном изложении ее основных этапов. Эта составляющая предполагает не только овладение фактическим материалом, но и такими необходимыми поддерживающими моментами как хронология, историческая география, ознакомление с источниковым материалом

2) Дискурсивная составляющая предполагает изучение истории России на фактическом уровне в непротиворечивом преемственном изложении ее основных этапов. Эта составляющая предполагает не только овладение фактическим материалом, но и такими необходимыми поддерживающими моментами как хронология, историческая география, ознакомление с источниковым материалом;

3) Методологическая составляющая представляет собой определенный набор концептуальных положений, в соответствии с которым курс приобретает не только логическую связность, но и выполняет функцию развития у учащихся исторического и историко-философского мышления. Кроме классических концепций исторического процесса, выработанных в рамках отечественной и отчасти зарубежной историографии, курс содержит в себе и определенный авторский компонент, в рамках которого большое влияние уделяется определению фундаментальных, системообразующих, традиционных основ формирования российского государства и общества, выявлению исторической специфики российской цивилизации;

4) Теоретическая составляющая курса основана на коммуникативной теории исторического процесса, в рамках которой древнерусское общество рассматривается как общество традиционного, религиозноцентристского типа с присущими для него характерными признаками, такими как смысло- и структурообразующая роль религии и вытекающими из этого особенностями обустройства политической, социальной, культурной, поведенческой составляющих жизни общества. Программа курса в этом плане предполагает систематическое обращение к истории церкви, ее взаимодействие с государством и обществом средневековой Руси в пределах, необходимых для понимания исторической специфики российского средневековья;

5) Терминологическая составляющая, в рамках которой учащиеся овладевают не только специальными историческими терминами, относящимися к истории России, но и специфической историко-философской лексикой, способствующей выработке основ профессионального абстрактного мышления. Терминологическая составляющая закрепляет у учащихся навыки, помогающие овладеть языком, необходимым для гармонического восприятия исторического знания в контексте знания гуманитарного.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основной фактический материал в конкретных пространственно-временных локациях, а также основные теоретико-методологические подходы относящиеся к истории России с древнейших времён по XVII в.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на фактические и теоретико-методологические знания по истории России с древнейших времён по XVII в.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний фактических и теоретико-методологических знаний по истории России с древнейших времён по XVII в.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает основные фактическое и теоретико-методологические положения истории России с древнейших времен по XVII в. конкретизированные понятия и категории для реализации общего и дополнительного образования с соответсвии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые фактические и теоретико-методологические положения истории России с древнейших времён XVII в. по и осуществлять отбор методов, обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеть практическими навыками теории, методологии истории России с древнейших времён по XVII в. для решения профессиональных задач в рамках конкретной научной дисциплины

1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.3 Знает закономерности и особенности историко-культурного процесса в этическом и философском контекстах на материале истории России с древнейших времён по XVII в.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать специфику и особенности межкультурного взаимодействия в историко-культурном, этическом и философском контекстах на материале истории России с древнейших времён по XVII в.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеть навыками социальной коммуникации с учетом историко-культурных и этнических особенностей на материале на материале истории России с древнейших времён по XVII в.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	68	40	36	144
Первый период контроля				
<i><Новый раздел></i>	<i>68</i>	<i>40</i>	<i>36</i>	<i>144</i>
Происхождение и ранняя история славянства	10	4		14
Древнерусское государство Киевская Русь	10	4	6	20
Удельный период русской истории	10	2	2	14
Монгольское нашествие и западная экспансия	10	2	4	16
Возвышение Москвы и предпосылки складывания русского централизованного государства	10	6	4	20
Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России	10	6	10	26
«Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция	2	6	6	14
Социально-экономические процессы в России XVII в. Проблема модернизации (вестернизации) Московской Руси	2	4		6
Социально-экономические процессы при первых Романовых	2	4	2	8
Социальные движения XVII в.	2	2	2	6
Итого по видам учебной работы	68	40	36	144
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				180

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	68
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Происхождение и ранняя история славянства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема № 14. Соборное Уложение 1649 г. Проанализировать фрагменты текста Соборного Уложения и найти ответы на следующие вопросы: 1. Определите причины созыва Земского собора 1648-1649 гг. и составления Соборного Уложения 1649 г. 2. Разберите текст преамбулы Соборного Уложения и определите иерархию источников этого правового документа с точки зрения самих законодателей. 3. Проанализируйте главы 1 и 2 Соборного Уложения. Дайте их характеристику и обоснуйте их расположение в начале текста первого в истории России систематизированного свода законов. 4. Проанализируйте главу 11 Соборного Уложения и дайте на ее основании характеристику правового положения крестьян в середине XVII века. 5. Проанализируйте статьи глав 16-17 и суммируйте меры Соборного Уложения 1649 г. по упорядочиванию и закреплению феодального землевладения. Дайте их оценку. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.2. Древнерусское государство Киевская Русь Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема № 15. Россия в правление Алексея Михайловича. 1. Социально-экономическое развитие России в XVII. Начало складывания всероссийского рынка. 2. Внутренняя политика государства. 3. Городские восстания и движение С.Разина. 4. Внешняя политика Московского государства. Воссоединение Украины с Россией. Учебно-методическая литература: 2, 3	10
1.3. Удельный период русской истории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема № 16. Русская традиционная культура X-XVII веков. 1. Особенности древнерусской архитектуры X-XVII веков. 2. Развитие иконописи на Руси в X-XVII веках. 3. Грамотность и письменность на Руси в X-XVII веках. Древнерусская литература. 4. Быт и обряды древней Руси. Учебно-методическая литература: 3, 4	10
1.4. Монгольское нашествие и западная экспансия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Происхождение и ранняя история славянства 2. Древнерусское государство Киевская Русь 3. Удельный период русской истории 4. Монгольское нашествие и западная экспансия Учебно-методическая литература: 4, 5	10

1.5. Возвышение Москвы и предпосылки складывания русского централизованного государства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Московское государство при Иване III. 2. Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России Учебно-методическая литература: 5, 6	10
1.6. Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. «Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция. 2. Социально-экономические процессы в России XVII в. Проблема модернизации (вестернизации) Московской Руси. Учебно-методическая литература: 6, 7	10
1.7. «Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социально-экономические процессы при первых Романовых. 2. Социальные движения XVII в. 3. Культура русского традиционного общества. Учебно-методическая литература: 7, 8	2
1.8. Социально-экономические процессы в России XVII в. Проблема модернизации (вестернизации) Московской Руси Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ведение лекций Подготовка к тестированию Подготовка рефератов Подготовка сообщений Подготовка рефератов Учебно-методическая литература: 8, 9	2
1.9. Социально-экономические процессы при первых Романовых Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Московское государство при Иване III. 2. Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России Темы рефератов к модулю. Историческая игра. Учебно-методическая литература: 1, 9	2
1.10. Социальные движения XVII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социально-экономические процессы при первых Романовых. 2. Социальные движения XVII в. 3. Культура русского традиционного общества. Темы рефератов к модулю. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>1.1. Происхождение и ранняя история славянства Лекция №1. Происхождение и ранняя история славянства 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Ранняя история славянства. 3. Начало складывания государства у восточных славян. Норманнская теория.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Древнерусское государство Киевская Русь Лекция №2. Древнерусское государство Киевская Русь 1. Власть и общество в Киевской Руси. 2. Проблема феодализма. 3. Проблема принятия христианства на Руси. 4. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 5. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.3. Удельный период русской истории Лекция № 3. Удельный период русской истории 1. Причины политической раздробленности Руси. 2. Владимиро-Суздальская Русь. 3. Новгородская Русь, ее исторические особенности. 4. Галицко-Волынская Русь, ее исторические особенности. 5. Проблема раздробленности с точки зрения актуализации альтернативных вариантов развития Киевской Руси.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>1.4. Монгольское нашествие и западная экспансия Лекция № 4. Монгольское нашествие и западная экспансия 1. Монголы и их завоевания как часть вооруженных миграций народов Великой степи. 2. Причины и ход экспансии западноевропейских феодалов в Восточной Европе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	2
<p>1.5. Возвышение Москвы и предпосылки складывания русского централизованного государства Лекция № 5. Возвышение Москвы и предпосылки складывания русского централизованного государства 1. Первые известия о Москве. Причины возвышения Москвы. 2. Складывание русского централизованного государства как историческая и историографическая проблема. 3. Московская Русь как феномен «народной монархии». 4. «Закрепощение сословий» как форма социальной организации традиционного средневекового московского государства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	6
<p>1.6. Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России Лекция № 6. Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России 1. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х годов XVI в. в России. 2. Внешняя политика России в период правления Ивана IV. 3. Опричнина как православно-монархическая революция. 4. Иван IV Грозный как тип традиционного монарха-легитиматора. Характеристика личности и эпохи в историографической и фольклорной традиции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	6

<p>1.7. «Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция</p> <p>Лекция № 7. «Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция</p> <p>1.Содержание понятия «Смутное время», хронологические рамки, причины и основные этапы.</p> <p>2.Историография «Смутного времени». (Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, Н.И.Костомаров, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, В.Б.Кобрин).</p> <p>3.Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов. Самозванцы в России в начале XVII в. и начало иностранной интервенции.</p> <p>4.Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Воцарение новой династии. Окончание «Смутного времени» и иностранной интервенции. Итоги и значение «Смутного времени».</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	6
<p>1.8. Социально-экономические процессы в России XVII в. Проблема модернизации (вестернизации) Московской Руси</p> <p>Лекция № 8. Социально-экономические процессы в России XVII в. Проблема модернизации (вестернизации) Московской Руси</p> <p>1.Проблема генезиса вестернизационных процессов в России XVII в.</p> <p>2.Проблема генезиса капитализма в России.</p> <p>3.Новые явления в экономической жизни страны: изменение отношения к месту хозяйственной жизни и материального фактора в жизни человека, рационализация хозяйства.</p> <p>4.Оформление состояния крестьянской зависимости и складывание классической системы барщинного хозяйства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9</p>	4
<p>1.9. Социально-экономические процессы при первых Романовых</p> <p>Лекция № 9. Социально-политические процессы при первых Романовых</p> <p>1. Становление самодержавия в его классической форме при первых Романовых. Проблема абсолютизма.</p> <p>2. Земские соборы: характеристика состава, деятельности и документов.</p> <p>3. Внешняя политика первых Романовых, ее основные направления.</p> <p>4. Внутренняя политика первых Романовых.</p> <p>5. Церковная реформа патриарха Никона и феномен «раскола».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9</p>	4
<p>1.10. Социальные движения XVII в.</p> <p>Лекция № 10. Социальные движения XVII в.</p> <p>1. Природа и характер социальных движений средневековья.</p> <p>2. Городские восстания XVII в.</p> <p>3. Движение Степана Разина.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>1.1. Древнерусское государство Киевская Русь</p> <p>Тема № 6. Становление Московского княжества. Дмитрий Донской.</p> <p>1. Начало возвышения Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского.</p> <p>3. Отношения Московского княжества с Золотой Ордой.</p> <p>4. Куликовская битва.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	6

<p>1.2. Удельный период русской истории Тема № 7. Окончательная победа тенденции к централизации русских земель. Василий II Темный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалная война во второй четверти XV века: последние междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского. 2. Политика Москвы в отношении других русских земель: Тверь, Новгород, Рязань, Псков. 3. Внешняя политика Василия II: Золотая Орда и Литва. 4. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>1.3. Монгольское нашествие и западная экспансия Тема № 8. Время Василия III. Регентство Елены Глинской.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Московского государства при Василии III. Продолжение линии на собиание русских земель. 2. Внешняя политика Василия III. 3. Реформы в период регентства Елены Глинской. 4. Боярское правление конца 30- конца 40 гг. XVI в. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
<p>1.4. Возвышение Москвы и предпосылки складывания русского централизованного государства Тема № 9. Внешняя политика Ивана IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Поволжья. 2. Отношения с Крымским ханством. 3. Ливонская война. 4. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	4
<p>1.5. Эпоха Ивана Грозного как узловый момент в истории средневековой России Тема № 10. Укрепление государственной власти в годы правления Ивана IV.</p> <p>На основании документов, приведенных в «Хрестоматии по истории СССР с древнейших времен до 1861 г.» (М., 1987), ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имел «приговор» 1550 г. об испомещении под Москвой «Избранной тысячи»? На каких условиях размещались служилые люди царского двора? 2. На основании документов об исполнении дворянами военной службы государству определите тех из них, кто выполнял свои обязанности лучше, и тех, кто нес службу недостаточно усердно. 3. Каковы были особенности управления армией по приговору о местах воевод в полках? <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	10
<p>1.6. «Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция Тема № 11. Иван Грозный и А.Курбский: суд истории.</p> <p>Занятие основывается на самостоятельной подготовке студентов по вопросам, связанным с политической жизнью Московского общества середины - второй половины XVI века. Оптимизация и проверка полученных знаний осуществляется в условной игровой форме суда на князем-изменником Андреем Курбским.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	6

<p>1.7. Социально-экономические процессы при первых Романовых Тема № 12. «Домострой» как энциклопедия традиционного московского общества. (2ч.)</p> <p>На основании анализа текста «Домостроя» необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите место религии в мировоззрении средневекового жителя Московской Руси и подтвердите это примерами. 2. Определите отношение человека традиционного средневекового русского общества к власти и ее носителям. Аргументируйте свои выводы и приведите примеры. 3. Проанализируйте, каковым было отношение средневекового москвича к церкви и ее представителям. Аргументируйте свои выводы и приведите примеры. 4. Русская традиционная семья, ее основные составляющие. Что, на ваш взгляд, отличает современную семью от традиционной семьи? <p>Учебно-методическая литература: 1, 9</p>	2
<p>1.8. Социальные движения XVII в. Тема № 13. «Смутное время» на Руси. 1. Содержание понятия «Смутное время». Хронологические рамки Смуты. 2. Причины Смутного времени. 3. Периодизация Смутного времени. 4. Основные события Смутного времени. 5. Окончание Смутного времени. Причины выхода страны из затяжного кризиса.</p> <p>Тема № 14. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>Проанализировать фрагменты текста Соборного Уложения и найти ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите причины созыва Земского собора 1648-1649 гг. и составления Соборного Уложения 1649 г. 2. Разберите текст преамбулы Соборного Уложения и определите иерархию источников этого правового документа с точки зрения самих законодателей. 3. Проанализируйте главы 1 и 2 Соборного Уложения. Дайте их характеристику и обоснуйте их расположение в начале текста первого в истории России систематизированного свода законов. 4. Проанализируйте главу 11 Соборного Уложения и дайте на ее основании характеристику правового положения крестьян в середине XVII века. 5. Проанализируйте статьи глав 16-17 и суммируйте меры Соборного Уложения 1649 г. по упорядочиванию и закреплению феодального землевладения. Дайте их оценку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179
2	Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14522
3	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10951
4	Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Олыштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932
5	Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26965
6	Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590
Дополнительная литература		
7	Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23980
8	Соколов В.В. Отечественная история. Русь древняя. Московское царство. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005.— 372 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12512
9	Архангельская А.В. История древнерусской литературы [Электронный ресурс]: аналитическое пособие/ Архангельская А.В., Гладкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2008.— 820 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14965

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Тест	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)			+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+				+
В.1 (ОПК.8.3)				+	+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)			+		+
У.2 (ПК.1.2)	+				+
В.2 (ПК.1.3)				+	+
УК-5					
3.3 (УК 5.1)			+		+
У.3 (УК 5.2)	+	+			+
В.3 (УК 5.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

1. Деловая/ролевая игра

Историческая игра

Иван Грозный и А.Курбский: суд истории.(4 ч.)

Занятие основывается на самостоятельной подготовке студентов по вопросам, связанным с политической жизнью Московского общества середины - второй половины XVI века. Оптимизация и проверка полученных знаний осуществляется в условной игровой форме суда над князем-изменником Андреем Курбским.

Рекомендуемые персонажи:

Судья (организатор занятия)

Обвинитель (обвинительная историографическая позиция)

Защитник (оправдательная историографическая традиция)

Князь Курбский (защита на основе переписки)

Царь Иван IV (обвинение на основе переписки)

Опричник (историческая позиция)

Анастасия (личная жизнь и характер царя)

Митрополит (позиция церкви)

Сигизмунд III (литовская историческая позиция)

Сильвестр (позиция представителя Избранной Рады)

Присяжные (оценка степени компетентности сторон)
(персонажи подбираются по желанию организаторов)

Количество баллов: 25

2. Доклад/сообщение

Материалы для инвариантной части

Темы докладов по первому модулю:

1. «Призвание варягов» и первые русские князья.

2. Походы на Византию.
3. Договор Олега с греками.
4. Правление Игоря и начало правления Ольги.
5. Реформы княгини Ольги.
6. Время Святослава: походы против хазар и борьба с печенегами.
7. Война Святослава с Византией.
8. Внутренняя политика князя Владимира
9. Внешняя политика князя Владимира.
10. Причины принятия христианства.
11. Ситуация «выбора веры» по Повести временных лет.
12. События крещения Руси при Владимире Святославиче.
13. Последствия религиозной «реформы»: Киевская Русь и Хазария (сравнительный аспект).
14. Политический кризис после смерти Владимира Святославича.
15. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.
16. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации.
17. Владимир Мономах: личность и эпоха.
18. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.
19. Борьба Владимиро-Суздальского княжества за гегемонию после распада Киевской Руси. Политика Андрея Боголюбского.
20. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества в правление Всеволода Большое Гнездо.
21. Первое столкновение с монголами.
22. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь.
23. Взятие Киева Батыем.
24. Поход монголов на Юго-Западную Русь.
25. Становление режима «ига».
26. Борьба Новгорода со шведской экспансией.
27. Борьба Новгородской земли с Ливонским орденом.
28. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.

Темы докладов по второму модулю:

1. Начало возвышения Московского княжества.
2. Внутренняя политика Дмитрия Донского.
3. Внешняя политика Дмитрия Донского.
4. Отношения Московского княжества с Золотой Ордой.
5. Эпоха Куликовской битвы.
6. Феодалная война во второй четверти XV века: последние междоусобицы Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.
7. Политика Москвы в отношении других русских земель: Тверь, Новгород, Рязань, Псков.
8. Внешняя политика Василия II: отношения с Золотой Ордой
9. Внешняя политика Василия II: Русь и Литва.
10. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.
11. Внутренняя политика Московского государства при Василии III. Продолжение линии на собирание русских земель.
12. Внешняя политика Василия III.
13. Реформы в период регентства Елены Глинской.
14. Боярское правление конца 30- конца 40 гг. XVI в.
15. Присоединение Поволжья.
16. Отношения с Крымским ханством.
17. Ливонская война.
18. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака.

Темы докладов по третьему модулю:

1. Содержание понятия «Смутное время».
2. Хронологические рамки Смуты.
3. Мировоззренческие причины Смутного времени.
4. Политические причины Смутного времени.
5. Социальные причины Смутного времени.
6. Экономические причины Смутного времени.
7. Внешнеполитические причины Смутного времени.
8. Периодизация Смутного времени.
9. Основные события Смутного времени.
10. Окончание Смутного времени.
11. Причины выхода страны из затяжного кризиса.

Темы докладов по четвертому модулю:

1. Соборное Уложение 1649 г.: правовые основы, структура, основные положения.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII.
3. Начало складывания всероссийского рынка.
4. Внутренняя политика государства.
5. Соляной бунт.
6. Медный бунт.
7. Поход В. Уса.
8. Начало движения С. Разина: причины, формирование инициативного ядра.
9. Военные действия в Поволжье, подавление восстания С. Разина.
10. Внешняя политика Московского государства.
11. Воссоединение Украины с Россией.
12. Особенности архитектуры Киевской Руси.
13. Особенности архитектуры Московской Руси.
14. Особенности русской архитектуры XVII в.
15. Развитие иконописи Киевской Руси.
16. Развитие иконописи Московской Руси.
17. Развитие русской иконописи XVII в.
18. Грамотность, письменность и литература в Киевской Руси.
19. Грамотность, письменность и литература в Московской Руси.
20. Грамотность, письменность и литература на Руси XVII в.
21. Быт и обряды Киевской Руси.
22. Быт и обряды Московской Руси.
23. Быт и обряды Руси XVII в.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Темы рефератов по первому модулю:

1. Р.Г. Скрынников о языческой Киевской Руси
2. Система полюдя.
3. Усобицы после смерти Святослава Игоревича.
4. Религиозные представления восточных славян до принятия христианства.
5. Гипотеза А.Г.Кузьмина о принятии христианства Киевской Русью.
6. В.Г. Васильевский о крещении Руси по византийским и арабским источникам.
7. М.Д. Преселков о болгарских истоках христианства на Руси.
8. Б.Я. Рамм о католической экспансии на Руси в X-XI вв.
9. Князья Борис и Глеб – первые русские святые.
10. Анна Ярославна – королева Франции.
11. Редакции «Русской правды».
12. Н.М.Карамзин о «Русской правде».
13. В.О.Ключевский о «Русской правде»
14. Олег Гориславич – князь эпохи политической раздробленности.
15. Взаимоотношения Владимиро-Суздальского княжества с Новгородом.
16. Борьба за Киев Юрия Долгорукого.
17. Взятие Киева войсками Андрея Боголюбского.
18. Отделение титула «великого князя» от киевского «стола».
19. Походы Святослава Всеволодовича и Игоря Святославича на половцев.
20. Борьба галицких князей с боярством: от Ярослава Осмомысла до Романа Галицкого.
21. Борьба Даниила Галицкого с боярством.
22. Липецкая битва как вершина политического кризиса удельного времени.
23. Становление монгольской державы и походы Чингисхана.
24. Особенности организации войска и общества у монголов.
25. Взятие Рязани и подвиг Евпатия Коловрата.
26. Причины поражения русских войск во время монголо-татарского нашествия в трудах И.Н. Данилевского.
27. Героическая оборона Козельска.
28. Подвиг Михаила Черниговского в Орде.
29. Монгольские походы в Европу и завершение монгольской экспансии.
30. Даниил Галицкий и монголы.
31. Борьба Пскова с западной экспансией при князе Довмонте.

Темы рефератов по второму модулю:

1. Тверское восстание 1327 г.
2. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.
3. «Собиратель земель» Иван Калита: особенности политической линии.
4. Московский князь Симеон Гордый.
5. Митрополит Алексей как государственный деятель.

6. Битва на р. Воже.
7. Битва на р. Пьяне.
8. Антимосковская коалиция хана Мамая.
9. Поход Тохтамыша на Москву.
10. Сергей Радонежский как главный духовный авторитет Московского государства.
11. Д. Боброк-Волынский и Владимир Храбрый – главные полководцы князя Дмитрия.
12. Княжение Василия I.
13. Завещание Дмитрия Донского как повод для войны между Москвой и Галичем.
14. Юрий Дмитриевич и Галичский княжеский дом.
15. Василий Косой и Дмитрий Шемяка.
16. Василий II и митрополит Исидор.
17. Тимур и его поход на русское пограничье.
18. Иван III: присоединение Новгорода и других крупных русских земель.
19. «Стояние на реке Угре» и конец монгольского ига.
20. Иван III и Софья Палеолог.
21. Присоединение Смоленска.
22. Михаил Глинский: авантюрист или государственный деятель.
23. Боярское правление глазами Ивана Грозного.
24. Присоединение Казани.
25. Молодинская битва: предел крымской экспансии на русских границах.
26. Оборона Пскова от войск Стефана Батория.

Темы рефератов по третьему модулю:

1. Голод в правление Бориса Годунова.
2. Борис Годунов – трагедия избранного царя.
3. Григорий Отрепьев в роли Лжедмитрия I.
4. Лжедмитрий I и Марина Мнишек.
5. Московское восстание против Лжедмитрия I и В. Шуйский.
6. Интрига кн. Шаховского.
7. Иван Болотников: народный вождь или «полевой командир»?
8. Лжедмитрий II – «тушинский царь».
9. Героическая оборона Троице-Сергиевой лавры.
10. Русско-шведские соглашения и военные успехи М.В. Скопина-Шуйского.
11. Свержение В. Шуйского и Семибоярщина.
12. Начало польской интервенции и героическая оборона Смоленска.
13. Роль патриарха Гермогена и церкви в преодолении Смуты.
14. Первое ополчение: состав, внутренние противоречия, действия.
15. Кузьма Минин и кн. Дмитрий Пожарский: исторический портрет.
16. Второе ополчение: состав, цели, деятельность.
17. Земский собор 1613 г.
18. Столбовский мирный договор и Деулинское перемирие.
19. Михаил Романов и митрополит Филарет.

Темы рефератов по четвертому модулю:

1. Понятия «модернизация» и «вестернизация»: особенности и соотношение.
2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.
3. Финансовая политика русского правительства в XVII в. в трудах В.О. Ключевского.
4. Логика модернизационных процессов в трудах В.О. Ключевского.
5. Государственная деятельность А.Л. Ордин-Нащокина.
6. Причины подъема национально-освободительного движения на Украине под руководством Богдана Хмельницкого. Первый этап.
7. Движение за воссоединение с Россией. Переяславская Рада, вступление России в войну с Польшей. Значение воссоединения Украины с Россией.
8. С.Разин: мифы и реальность.
9. Земские соборы: характеристика состава, деятельности и документов.
10. Историография Земских соборов, их периодизация.
11. Структура Земских соборов, их специфика.
12. Русское землепроходчество XVII в.
13. Войны со Швецией в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
14. Участие России в Тридцатилетней войне.
15. Московский кружок ревнителей благочестия и «книжная справа» как реакция московского общества на вестернизационные процессы.
16. Патриарх Никон, его личность и взгляды на взаимоотношения Церкви и государства.
17. Подготовка и проведение церковной реформы.
18. Оппозиция реформам: И. Неронов и А. Петров.

19. Алексей Михайлович: исторический портрет.
20. Собор Святой Софии – главный храм Киевской Руси.
21. Собор Святой Софии в Новгороде.
22. Успенский собор во Владимире.
23. Дмитриевский собор – «поэма в камне»
24. Церковь Покрова-на-Нерли – жемчужина суздальской архитектуры.
25. Успенский собор Московского Кремля: храм венчания на царство.
26. Архангельский собор Московского Кремля: усыпальница государей.
27. «Нарышкинское барокко».
28. «Золотой век русской иконы»: Феофан Грек.
29. «Золотой век русской иконы»: Даниил Черный.
30. «Золотой век русской иконы»: Андрей Рублев.
31. «Золотой век русской иконы»: Дионисий.
32. Симон Ушаков и его школа иконописи.
33. Кирилл и Мефодий – отцы славянской письменности.
34. Загадка «Слова о полку Игореве».
35. «Слова» Серпиона Владимирского как памятник православной историософии.
36. «Сказания о князьях Владимирских» и «Повесть о белом клобуке» – памятники традиционалистского исторического мышления.
37. «Повесть о Фроле Скобееве» как памятник городской культуры XVII в.

Количество баллов: 10

4. Тест

Примерный тест (эпизод)

...Устраните нехарактерный элемент общественной структуры для эпохи складывания Киевской Руси:

- Церковная организация
- Парад власти
- Носители власти
- Общинно-производственные группы

Выберите основную функцию «младшей» дружины:

- Силловые акции
- Советники
- Организаторы
- Соправители

Устраните элемент, нехарактерный для процесса полюдьбы:

- Подбор кандидатов на должность князя
- Взыскание государственного налога
- «Кормление» дружинников
- Непосредственное управление на местах

Дата гибели князя Игоря Старого на полюдьбе

- 945 г.
- 862 г.
- 988 г.
- 947 г.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян.
2. Ранняя история славянства.
3. Начало складывания государства у восточных славян. Норманнская теория.
4. Власть и общество в Киевской Руси.
5. Проблема феодализма.
6. Проблема принятия христианства на Руси.
7. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.

8. Основные направления внешней политики Киевской Руси.
9. Причины политической раздробленности Руси.
10. Владимиро-Суздальская Русь.
11. Новгородская Русь, ее исторические особенности.
12. Галицко-Волынская Русь, ее исторические особенности.
13. Проблема раздробленности с точки зрения актуализации альтернативных вариантов развития Киевской Руси.
14. Монголы и их завоевания как часть вооруженных миграций народов Великой степи.
15. Причины и ход экспансии западноевропейских феодалов в Восточной Европе.
16. «Призвание варягов» и первые русские князья.
17. Походы на Византию. Договор Олега с греками.
18. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.
19. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.
20. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.
21. Причины принятия христианства.
22. Ситуация «выбора веры» по Повести временных лет
23. События крещения Руси при Владимире Святославиче
24. Последствия религиозной «реформы»: Киевская Русь и Хазария (сравнительный аспект)
25. Политический кризис после смерти Владимира Святославича
26. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика
27. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации
28. Владимир Мономах: личность и эпоха
29. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого
30. Борьба Владимиро-Суздальского княжества за гегемонию после распада Киевской Руси. Политика Андрея Боголюбского
31. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества в правление Всеволода Большое Гнездо
32. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь
33. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь. Становление режима «ига»
34. Борьба Новгорода со шведской экспансией
35. Победа Александра Невского на Чудском озере и отражение агрессии Ливонского ордена
36. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом
37. Первые известия о Москве. Причины возвышения Москвы.
38. Складывание русского централизованного государства как историческая и историографическая проблема.
39. Московская Русь как феномен «народной монархии».
40. «Закрепощение сословий» как форма социальной организации традиционного средневекового московского государства.
41. Начало возвышения Московского княжества. Иван Калита.
42. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского.
43. Отношения Московского княжества с Золотой Ордой.
44. Куликовская битва.
45. Феодалная война во второй четверти XV века: последние междоусобицы Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.
46. Политика Москвы в отношении других русских земель: Тверь, Новгород, Рязань, Псков.
47. Внешняя политика Василия II: Золотая Орда и Литва.
48. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.
49. Внутренняя политика Московского государства при Василии III. Продолжение линии на соби́рание русских земель.
50. Внешняя политика Василия III.
51. Реформы в период регентства Елены Глинской.
52. Боярское правление конца 30- конца 40 гг. XVI в.
53. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х годов XVI в. в России.
54. Опричнина как православно-монархическая революция.
55. Иван IV Грозный как тип традиционного монарха-легитиматора. Характеристика личности и эпохи в историографической и фольклорной традиции.
56. Присоединение Поволжья
57. Отношения с Крымским ханством
58. Ливонская война

59. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака.
60. Укрепление государственной власти в годы правления Ивана IV
61. «Домострой» как энциклопедия традиционного московского общества
62. Содержание понятия «Смутное время». Хронологические рамки Смуты.
63. Причины Смутного времени
64. Периодизация Смутного времени
65. Историография «Смутного времени». (Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, Н.И.Костомаров, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, В.Б.Кобрин)
66. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов. Самозванцы в России в начале XVII в. и начало иностранной интервенции.
67. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Воцарение новой династии.
68. Окончание «Смутного времени» и иностранной интервенции.
69. Итоги и значение «Смутного времени». Причины выхода страны из затяжного кризиса.
70. Проблема генезиса вестернизационных процессов в России XVII в.
71. Проблема генезиса капитализма в России.
72. Новые явления в экономической жизни страны: изменение отношения к месту хозяйственной жизни и материального фактора в жизни человека, рационализация хозяйства.
73. Оформление состояния крестьянской зависимости и складывание классической системы барщинного хозяйства.
74. Становление самодержавия в его классической форме при первых Романовых. Проблема абсолютизма
75. Земские соборы: характеристика состава, деятельности и документов
76. Соборное Уложение 1649 г.
77. Внешняя политика Московского государства. Воссоединение Украины с Россией.
78. Внутренняя политика первых Романовых.
79. Церковная реформа патриарха Никона и феномен «раскола».
80. Природа и характер социальных движений средневековья.
81. Городские восстания XVII в.
82. Движение Степана Разина.
83. Особенности древнерусской архитектуры X-XVII веков.
84. Развитие иконописи на Руси в X-XVII веках.
85. Грамотность и письменность на Руси в X-XVII веках. Древнерусская литература.
86. Быт и обряды древней Руси

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC