

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	История России 2-й половины XIX - начала XX в.в.

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Шмаков Олег Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.».

1.4 Дисциплина «История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Новейшая история России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих учителей истории знаний по данному периоду отечественной истории и основным научным концепциям, объясняющим его.

1.6 Задачи дисциплины:

1) владеть способами приобретения, использования и обновления исторических знаний в учебной, научной и профессиональной деятельности

2) сформировать профессиональные умения, связанные с применением принципов и методов исторического познания

3) сформировать навыки изучения исторических источников и фактов

4) владеть способами аргументации своей точки зрения, навыками ведения дискуссии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать хронологию последовательность основных событий

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Умения отбирать материал и излагать в логической последовательности
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть умениями отбирать учебный материал и излагать его в логической последовательности
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать умения отобрать необходимый учебный материал и его излагать в логической последовательности
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Уметь ориентироваться в исторических картах
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать цивилизационные особенности различных обществ
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Уметь отличать цивилизованные черты обществ
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеть навыками в изучении межпредметных связей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	103	131
Первый период контроля				
<i>История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>42</i>	<i>68</i>
Отмена крепостного права в России 18.02.1861 г.	2		5	7
Либеральные реформы 60-70 –х гг XIX в.	2	4	5	11
Внутриполитическая борьба в период буржуазных реформ.	2		5	7
Внутренняя политика самодержавия в эпоху Александра III.	2	4	5	11
Социально-экономическое развитие России во 2-й половине XIX в.	2	4	5	11
Социальная структура населения России к концу XIX века.			5	5
Внешняя политика России во 2-й половине XIX века.		4	12	16
Итого по видам учебной работы	10	16	42	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.</i>	<i>2</i>		<i>61</i>	<i>63</i>
Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.	2		61	63
Итого по видам учебной работы	2		61	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Отмена крепостного права в России 18.02.1861 г. - Отмена крепостного права 18.02.1861. - Причины и этапы разработки реформы - Основные законодательные акты и условия освобождения крестьян. Отечественная историография: оценка реформы. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Либеральные реформы 60-70 –х гг XIX в. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. - Основные направления буржуазных реформ. - Реформы местного самоуправления, - Судебная и военная реформы. - Оценка реформ в исторической литературе. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.3. Внутриполитическая борьба в период буржуазных реформ. Внутриполитическая борьба в период буржуазных реформ. - Основные направления в общественном движении в России в пореформенный период - Идейные истоки русского народничества: его идеологи и практическая деятельность. - Оценка в исторической литературе. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.4. Внутренняя политика самодержавия в эпоху Александра III. Внутренняя политика самодержавия в эпоху Александра III. - Идеология пореформенного консерватизма - Основные направления внутренней политики - Экономическая политика. Итоги. Учебно-методическая литература: 2, 6	2
1.5. Социально-экономическое развитие России во 2-й половине XIX в. Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX века. - Крестьянское и помещичье хозяйство в условиях развития капитализма. - Промышленный сектор в пореформенный период. - Экономическая политика С.Ю.Витте. Итоги. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2. Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. - Основные направления внешней политики страны в данный период. - Европейское направление и восточный вопрос: Русско-турецкая война 1877-1878 гг. - Присоединение Средней Азии к России. - Дальневосточная политика. Итоги. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Либеральные реформы 60-70 –х гг XIX в. Буржуазные преобразования во 2-й пол. XIX в. -Земская и городская реформы. -Судебные уставы и всеобщая воинская повинность. -Реформы в области просвещения и печати Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.2. Внутренняя политика самодержавия в эпоху Александра III. Александр III и идеология пореформенного консерватизма. - Сущность данного направления. - Идеологи: К.П.Победоносцев, М.Н.Катков, Л.А.Тихомиров. - Усиление политической реакции и корректировка либеральных реформ. - Тенденции в экономической сфере. - Оценка Александра III в исторической литературе. Учебно-методическая литература: 2, 6	4
1.3. Социально-экономическое развитие России во 2-й половине XIX в. Аграрный и промышленный секторы в пореформенный период. - Крестьянское хозяйство после реформы. - Эволюция помещичьего хозяйства: пути развития аграрного капитализма. - Завершение промышленного переворота, железнодорожное строительство . новые промышленные районы. - Итоги и особенности модернизации российской экономики и социальной структуры населения. Учебно-методическая литература: 1, 7	4
1.4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX века. Внешнеполитический курс России (2-я половина XIX века) - Отмена ограничительных статей Парижского договора. - Основные сражения в Балканской войне. - Отечественная историография о присоединении Средней Азии к России. Продажа Аляски. - Характер внешней политики России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Отмена крепостного права в России 18.02.1861 г. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу: Название реформы и дата Буржуаз-ные черты Ограни-ченность реформы 2. Составить схему земских и городских органов, судебной системы. Учебно-методическая литература: 1, 3	5

1.2. Либеральные реформы 60-70 –х гг XIX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.. - причины реформ; - сущность преобразований; - оценка в исторической литературе. Реформы и контрреформы (корректировка) в России в эпоху Александра II.: - причины контрреформы; - их сущность; - оценка в исторической литературе. Учебно-методическая литература: 2, 4	5
1.3. Внутриполитическая борьба в период буржуазных реформ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу: Реформы Коррек-тировка - Земская 1864г. - Городовое положение 1870г. - Университетский устав 1863г. - Судебные уставы 1864 г. 1890 г. 1892 г. 1884 г. 1889 г. Учебно-методическая литература: 1, 5	5
1.4. Внутренняя политика самодержавия в эпоху Александра III. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие капитализма в аграрном секторе в пореформенный период. Конспект работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» ПСС, т.3, гл. II § 1,13. Гл. III , § 1,2,3,4,6. Учебно-методическая литература: 2, 6	5
1.5. Социально-экономическое развитие России во 2-й половине XIX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие капитализма в промышленности в 60-90-е гг. XIX в. Составить логическую схему «Эволюция помещичьего хозяйства после реформы». Учебно-методическая литература: 1	5
1.6. Социальная структура населения России к концу XIX века. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Промышленное развитие России в начале XX века. Работа с картой: территориальное размещение различных типов хозяйства в аграрном секторе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	5
1.7. Внешняя политика России во 2-й половине XIX века. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальный состав населения к концу XIX века Определить особенности промышленного развития России в пореформенный период. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	12
2. Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.	61
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица «Государственные Думы в России» Время работы Руководство Думой Партийный состав Деятельность Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	61

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
2	История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html
Дополнительная литература		
3	Адоньева И.Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 68 с. — 978-5-7782-2038-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44937.html
4	Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23980
5	Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8952
6	Кукушкин Ю.С. Самоуправление крестьян России (XIX — начало XXI в.) [Электронный ресурс]/ Кукушкин Ю.С., Тимофеев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13112
7	Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)				+	+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)				+	+
У.2 (ПК.1.2)			+		+
В.2 (ПК.1.3)		+			+
УК-5					
3.3 (УК 5.1)				+	+
У.3 (УК 5.2)			+		+
В.3 (УК 5.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.":

1. Круглый стол

Дискуссионные проблемы.

Присоединение Средней Азии к России: формы и методы царизма в решении среднеазиатских проблем (ваша позиция).

Можно ли было решить Балканский (восточный) кризис 70-х гг. XIX в. Дипломатическим путём? (ваша точка зрения).

Было ли возможно предотвратить революцию 1905-1907 гг.

Дискуссия о личности П.А.Столыпина и его аграрной реформы.

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности: дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания, лидеры и печатные органы. 2. Состав партии, чьи интересы выражали. 3 Программа партии (форма власти, аграрный, рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

Количество баллов: 10

3. Тест

Примерный тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
 2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
 3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
 4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
 5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
 6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
 7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
 8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
 9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
 10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.
- Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Тематика контрольных работ

1. Причины отмены крепостного права и основные этапы правительственной разработки реформы 19 февраля 1861 г.
2. Положение 19 февраля 1861 г. о личных и имущественных правах крестьян и организации крестьянского самоуправления.
3. Аграрный вопрос по реформе 1861 г.
4. Дореволюционная историография об отмене крепостного права в России (А.А. Корнилов, В.И. Ленин, С.Ф. Платонов, П.Б. Струве, С.С. Татищев и др.)
5. Либеральные реформы 60-70-х гг. в современной исторической литературе (Захарова Л.Г., Литвак Б.Г., Семенникова Л.И. и др.; Вузовские школьные учебники).
6. Положение о земских учреждениях 1864 г. и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
7. Городская реформа (1870 г.) и указы об ограничении городского самоуправления.
8. Судебные уставы 1864 г. и их судьба в эпоху правления Александра III.
9. Развитие капитализма в аграрном секторе России в пореформенный период. Дискуссия о двух путях буржуазной эволюции в сельском хозяйстве.
10. Основные черты промышленного развития страны в 60-80-е гг. XIX в. и ее особенности.
11. Содержание концепции «русского» или «крестьянского социализма». Идеология народничества.
12. Практическая деятельность революционного народничества 70-х гг. XIX в.
13. Усиление консервативной идеологии на рубеже 70-х гг. XIX в., контрреформы (корректировка) Александра III.
14. Рабочий вопрос и начало фабричного законодательства в России.
15. Индустриализация С.Ю. Витте.
16. Создание системы железнодорожного транспорта в России. Сооружение Транссибирской магистрали.
17. Иностранный капитал в промышленности России (II пол. XIX – нач. XX вв.)
18. Место России в системе мирового капитализма на рубеже XIX –XX вв. Дискуссия об уровне развития российского капитализма.
19. Аграрный вопрос в России в начале XX в. и пути его решения.
20. Столыпинская аграрная реформа: причины, основные мероприятия и итоги.
21. Оценка аграрных преобразований П.А. Столыпина в современной исторической литературе.
22. Анализ столыпинской аграрной реформы в учебной литературе (вузовской и школьной).
23. Экономика России в годы первой мировой войны.
24. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, особенности.
25. Политические и социально-экономические итоги первой русской революции.
26. Эволюция государственного строя в России в начале XX века.
27. Государственные Думы в России: опыт российского парламентаризма.
28. Российско-американские отношения во II пол. XIX в. Продажа Аляски.
29. Балканская война 1877-1878 и её последствия.
30. Присоединение Средней Азии к России и оценка этого события современниками и потомками.
31. Российский флот в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
32. Роль Восточного (русского) Фронта в первой мировой войне.
33. Россия в первой мировой войне: оценки в исторической литературе.
34. Передвижничество как феномен российской культурной жизни второй половины XIX века.
35. М.А. Врубель: у истоков нового искусства.

36. «Мир искусства»: вклад художников объединения в русскую и мировую культуру.
37. «Союз русских художников»: западноевропейское влияние и национальные особенности.
38. «Голубая роза»: примитивизм и символизм в живописи.
39. У истоков русского авангарда: К. Малевич, В. Кандинский.
40. Театральная жизнь России II пол. XIX в.
41. Поиски новых путей в театральном искусстве конца XIX – нач. XX вв.: МХАТ.
42. Театр В.Ф. Комиссаржевской.
43. Провинциальный театр в России II пол. XIX – нач. XX вв.
44. Музыкальная культура России II пол. XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.
45. Московская частная опера С.И. Мамонтова, Ф.И. Шаляпин.
46. Русский балет конца XIX – нач. XX вв.

Кроме того, темой контрольной работы может быть деятельность представителей династии Романовых; исторические портреты общественно-политических деятелей, военачальников, дипломатов, реформаторов, меценатов и т.д.

Количество баллов: 20

2. Таблица по теме

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности : дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания , лидеры и печатные органы. 2. Состав партии, чьи интересы выражали. 3 Программа партии (форма власти, аграрный , рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

Количество баллов: 10

3. Тест

Примерный тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-экономическое положение России накануне отмены крепостного права. Причины его отмены.
2. Этапы подготовки реформы 1861 г.
3. Права освобожденных крестьян.
4. Решение вопроса о земле и выкупная операция по реформе 1861 г.
5. Итоги реформы 1861 г. , ее историографическая оценка.
6. Земская реформа: причины, сущность, результаты.

7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа. Изменение судопроизводства и новые судебные учреждения.
9. Военные реформы. Переход к всеобщей воинской повинности.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.
11. Появление револ. народничества, его основные направления.
12. Этапы деятельности револ. народников. Террор «Народной воли».
13. Промышленность в пореформенный период. Особенности и итоги ее модернизации .
14. Помещичье и крестьянское хозяйство в условиях становления капитализма. Варианты буржуазного аграрного развития.
15. Внутренняя политика Александра III. Ограничение буржуазных реформ.
16. Международное положение России после Крымской войны. Отмена вол.-ограничительных статей Парижского договора.
17. Д/Восточная политика. Продажа Аляски.
18. Балканская политика. Война 1877-78 гг. и ее итоги.
19. Присоединение Ср. Азии. Исторические оценки.
20. Россия в стадии империализма. Циклы промышленного развития. Монополизация экономики и ее особенности.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Причины отмены крепостного права в России.
2. Этапы правительственной подготовки реформы 1861 г.
3. Личные и имущественные права крестьян, организация крестьянского самоуправления (по «Манифесту» и «Положению» 19. 11. 1861 г.)
4. «Манифест» и «Положение» 19. 11. 1861 г.»; решение вопроса о земле.
5. Итоги реформы 1861 г. и их оценка в отечественной историографии.
6. Земская реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
9. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, содержание, значение.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.
11. Идеи (теоретические) истоки народничества. М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
12. Основные этапы деятельности революционных народников.
13. Развитие промышленного сектора страны в пореформенный период. Особенности и итоги модернизации российской экономики.
14. Крестьянское и помещичье хозяйство в условиях развития капитализма. Типы буржуазной аграрной эволюции.
15. Социальная структура Российской империи в пореформенный период. Формирование новых общественных групп.
16. Рабочее движение в России в 70-е – 90-е гг. XIX в. Разработка Фабричного законодательства.
17. Контрреформы Александра III и их идеологическое обоснование.
18. Международное положение России после Крымской войны. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского договора 1856 г.
19. Дальневосточная политика России второй половины XIX в. Русско-американские отношения и продажа Аляски.
20. Присоединение Средней Азии к России: исторические оценки.
21. Причины и ход балканской войны 1877-1878 гг.
22. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Внешнеполитические итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
23. Исторические условия и особенности развития русской культуры второй половины XIX в. Естественно-научные и технические достижения.
24. Изобразительное искусство и музыкальная жизнь России в пореформенный период.
25. Основные этапы монополизации российской промышленности в конце XIX – нач. XX вв. Банковский капитал.
26. Основные этапы (циклы) экономического развития России в конце XIX – нач. XX вв.
27. Причины аграрных преобразований П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 и закон 14 июня 1916 г. и итоги их реализации.
28. Переселенческая политика самодержавия и деятельность Крестьянского банка. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной историографии.

29. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, сухопутные и морские сражения.
30. Русско-японская война: военные действия в 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор и его итоги.
31. Причины, характер и основные этапы первой русской революции.
32. Первый этап революции.
33. Высший подъем революции: октябрьская стачка и декабрьское вооруженное восстание.
34. Революционное движение в 1906 – начале 1907 гг. Итоги первой русской революции.
35. Государственные Думы в России: опыт отечественного парламентаризма.
36. Эволюция государственного строя России в начале XX в.
37. Причины 1-ой мировой войны. Военные операции на восточном фронте в 1914 г.
38. Военные операции на восточном фронте в 1915-1916 гг. и их роль в ходе 1-ой мировой войны.
39. «Серебряный век» русской культуры: литература, театр, музыка.
40. «Серебряный век» русской культуры: живопись, архитектура, скульптура

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC