

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 12:16:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|------|----------------------------------|
| Б1.О | История |

| | |
|---|-------------------------------|
| Код направления подготовки | 05.03.06 |
| Направление подготовки | Экология и природопользование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Природопользование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|--------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------|
| Старший преподаватель | кандидат исторических наук | | Напалкова Ирина Евгеньевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей Александрович | 01 | 09.09.2021 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 34 |
| 8. Описание материально-технической базы | 35 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая геология», «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», «Регионоведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идей единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) -определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке
- 2) -проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время
- 3) осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий
- 4) -выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа
- 5) -развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.
- 6) - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления
- 7) - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС | |
|----------|---|---|
| | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1 Знает особенности реализации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного и полиэтнического общества |
| | | УК.5.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности |
| | | УК.5.3 Владеет способами установления контактов на межкультурном уровне и поддержания взаимодействия с людьми в социальном и историческом контексте |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине | |
|----------|---|--|---------------------------|
| | | Позиция | Образовательный результат |
| 1 | УК.5.1 Знает особенности реализации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного и полиэтнического общества | 3.1 знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока | |
| 2 | УК.5.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности | У.1 уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия спредставителями других культур | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | УК.5.3 Владеет способами установления контактов на межкультурном уровне и поддержания взаимодействия с людьми в социальном и историческом контексте | В.1 владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) |
|---|---|---|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | СРС | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 60 | 20 | 28 | 108 |
| Первый период контроля | | | | |
| ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ | 4 | 2 | | 6 |
| Тема 1. Место истории в системе наук | 2 | 2 | | 4 |
| Исследователь и исторический источник. | 2 | | | 2 |
| ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | 14 | 2 | 10 | 26 |
| Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) | 4 | 2 | | 6 |
| Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных | | | 2 | 2 |
| Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. | | | 2 | 2 |
| Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. | 8 | | | 8 |
| Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России | | | 2 | 2 |
| Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты | 1 | | | 1 |
| Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока | | | 2 | 2 |
| Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. | 1 | | 2 | 3 |
| РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ | 12 | 8 | 6 | 26 |
| Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории | | 2 | | 2 |
| Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия | 4 | 1 | | 5 |
| Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы | 4 | 1 | | 5 |
| Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики | | | 2 | 2 |
| Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). | | | 2 | 2 |
| Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты | | | 2 | 2 |
| Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. | 2 | 2 | | 4 |
| РОССИЯ В XVI–XVII вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 10 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма | 6 | 1 | | 7 |
| Тема 12. Европейский абсолютизм | 4 | 1 | | 5 |
| Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития | | | 2 | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 14 | 18 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |
| Второй период контроля | | | | |
| СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 – 1940-е гг. | 6 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | |
|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы ХХ в. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги | 4 | | 2 | 6 |
| СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ в. | 10 | 2 | 6 | 18 |
| Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. | 2 | | 1 | 3 |
| Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. | 2 | | 1 | 3 |
| Тема 28. Россия в 90-е гг. ХХ в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. | 2 | | 2 | 4 |
| РОССИЯ И МИР в ХХI в. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 29. Многополярный мир в начале ХХI в. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе | 2 | | 2 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 20 | 6 | 10 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-5: 3.1 (УК.5.1) | |
| 1.1. Тема 1. Место истории в системе наук <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России —неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 11, 13 | 2 |
| 1.2. Исследователь и исторический источник. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные). Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10 | 2 |
| 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-5: У.1 (УК.5.2) | |
| 2.1. Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественноэкономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11 | 4 |
| 2.2. Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Учебно-методическая литература: 6, 7, 10, 11 | 8 |

| | |
|---|----|
| <p>2.3. Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Монгольская экспансия: причины, ход, результаты Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 10, 11</p> | 1 |
| <p>2.4. Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 11, 13</p> | 1 |
| <p>3. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p> | 12 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-5: В.1 (УК.5.3)</p> | |
| <p>3.1. Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. С скачком в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 11, 12</p> | 4 |
| <p>3.2. Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 11, 12</p> | 4 |
| <p>3.3. Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX –начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11</p> | 2 |

| | |
|---|----|
| <p>3.4. Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические источники и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14</p> | 2 |
| <p>4. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | 10 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> | |
| <p>4.1. Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 10, 11</p> | 6 |
| <p>4.2. Тема 12. Европейский абсолютизм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 10, 11</p> | 4 |
| <p>5. СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг.</p> | 6 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> | |

| | |
|---|----|
| <p>5.1. Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственномонополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 11, 14</p> | 2 |
| <p>5.2. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 10, 11, 14</p> | 4 |
| <p>6. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</p> | 10 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> | |
| <p>6.1. Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 10, 11, 14</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>6.2. Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14</p> | 2 |
| <p>6.3. Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.¶ Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военнопромышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 12, 14</p> | 2 |
| <p>6.4. Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. ХХ в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Образование СНГ</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>6.5. Тема 28. Россия в 90-е гг. ХХ в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Россия в 90-е гг. ХХ в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 13, 14</p> | 2 |
| 7. РОССИЯ И МИР в ХХI в. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| <p>7.1. Тема 29. Многополярный мир в начале ХХI в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Многополярный мир в начале ХХI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 11, 12, 14</p> | 2 |
| <p>7.2. Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе</p> <p>Россия в начале ХХI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2021 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 9, 12, 14</p> | 2 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-5: 3.1 (УК.5.1) | |
| <p>1.1. Тема 1. Место истории в системе наук</p> <p>Тема 1. Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России —неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> | 2 |
| 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-5: У.1 (УК.5.2) | |

| | |
|--|---|
| <p>2.1. Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)</p> <p>Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественноэкономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7</p> | 2 |
| <p>3. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p> | 8 |
| <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>УК-5: В.1 (УК.5.3)</p> | |
| <p>3.1. Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории</p> <p>XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8</p> | 2 |
| <p>3.2. Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. С скачком в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p> | 1 |
| <p>3.3. Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 11</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| <p>3.4. Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX –начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 12, 13</p> | 2 |
| <p>3.5. Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 10, 12, 14</p> | 2 |
| 4. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |
| <p>4.1. Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма</p> <p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 11, 12</p> | 1 |
| <p>4.2. Тема 12. Европейский абсолютизм</p> <p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 11, 14</p> | 1 |
| 5. СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг. | |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |

| | |
|---|---|
| <p>5.1. Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственномонополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути 18 выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 10, 13</p> | 2 |
| 6. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ в. | 2 |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |
| <p>6.1. Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. 17 Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 9, 12, 14</p> | 2 |
| 7. РОССИЯ И МИР в ХХI в. | 2 |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |
| <p>7.1. Тема 29. Многополярный мир в начале ХХI в. Многополярный мир в начале ХХI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 10, 14</p> | 2 |

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | 10 |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |
| УК-5: У.1 (УК.5.2) | |
| <p>1.1. Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Теории происхождения государства. Разные типы общностей в докосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7</p> | 2 |
| <p>1.3. Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 10, 11</p> | 2 |
| <p>1.4. Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока</p> <p>Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 10, 12</p> | 2 |
| <p>1.5. Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.</p> <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 11, 12</p> | 2 |
| <p>2. РОССИЯ И МИР В XVII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p> | 6 |
| <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>УК-5: В.1 (УК.5.3)</p> | |
| <p>2.1. Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики</p> <p>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 10, 13, 14</p> | 2 |
| <p>2.2. Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.).</p> <p>Первое строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.) Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни преформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.3. Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10, 11, 13</p> | 2 |
| <p>3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | 2 |
| <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> | |
| <p>3.1. Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социальнopolитического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 10, 12, 13</p> | 2 |
| <p>4. СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 – 1940е гг.</p> | 2 |
| <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> | |
| <p>4.1. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9, 12, 14</p> | 2 |
| <p>5. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</p> | 6 |
| <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> | |

| | |
|--|---|
| <p>5.1. Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны</p> <p>Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13</p> | 2 |
| <p>5.2. Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.¶ Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военнопромышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 10, 13, 14</p> | 1 |
| <p>5.3. Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. ХХ в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Образование СНГ</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9, 12, 14</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| <p>5.4. Тема 28. Россия в 90-е гг. ХХ в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>Россия в 90-е гг. ХХ в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 13, 14</p> | 2 |
| 6. РОССИЯ И МИР в ХХI в. | 2 |
| <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> | |
| <p>6.1. Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе</p> <p>Россия в начале ХХI в. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2021 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> <p>Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 655 с. — (Серия : «Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2751-1. | |
| 2 | Ермачкова Е. П. Отечественная история: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2015. | |
| 3 | Касьянов В.В. История для бакалавров. М., Высшее образование, 2017. | |
| 4 | Кириллов В.В. История России. Учебник. М.: «Юрайт», 2015. — 670 с. | |
| 5 | Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. | |
| 6 | .Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России. Учебник. М.: «Проспект», 2015. — 456 с. | |
| 7 | Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. | |
| 8 | Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин.—3-е изд., стер.—М.:КНОРУС, 2017.—438 с.—(Бакалавриат)/ЭБС Book.ru[Электронный ресурс].—URL: https://www.book.ru/book/920411/view2/1 | |
| 9 | Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/Чураков Д.О.— Электрон, текстовые данные.— М.: «Прометей», 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | |
| Дополнительная литература | | |
| 10 | Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.html | |
| 11 | Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179.html | |
| 12 | Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г. А., Синелобов А.П.— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | |
| 13 | Селянин А.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селянин А.В.— Электрон, текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/153 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | |
| 14 | Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--------------------------|------------------|
|----------|--------------------------|------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru |
| 2 | База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | https://wciom.ru/database/ |
| 3 | База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» | https://www.tandfonline.com/ |
| 4 | Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) | http://www.rfbr.ru |
| 5 | Министерство науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 6 | Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" | https://www.culture.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|---------|------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Реферат | Тест | Эссе | |
| УК-5 | | | | | | Зачет/Экзамен |
| 3.1 (УК.5.1) | + | | | + | + | + |
| У.1 (УК.5.2) | | + | + | + | + | + |
| В.1 (УК.5.3) | | | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ":

1. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

1. Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России —неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).

Количество баллов: 15

2. Тест

1. К ПРЕДПОСЫЛКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ОТНОСИТСЯ:
 - 1) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
 - 2) ПРИНЯТИЕ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»;
 - 3) ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ;
 - 4) НЕОБХОДИМОСТЬ ОТПОРА ВНЕШНИМ ВРАГАМ.
2. СЪЕЗД КНЯЗЕЙ В ЛЮБЕЧЕ В 1097 Г. БЫЛ СОЗВАН С ЦЕЛЬЮ:
 - 1) ПРИНЯТЬ «РУССКУЮ ПРАВДУ»;
 - 2) ПОДГОТОВИТЬСЯ К СОВМЕСТНОМУ ПОХОДУ ПРОТИВ ПОЛОВЦЕВ;
 - 3) ОСТАНОВИТЬ МЕЖДОУСОБИЦЫ;
 - 32
- 4) УСТАНОВИТЬ НОВЫЙ ПОРЯДОК ВЗИМАНИЯ ДАНИ.
3. ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПОРАЖЕНИЯ РОССИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853 – 1856 ГГ.?
 - 1) ПРЕВОСХОДСТВО АРМИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ В ВООРУЖЕНИИ;
 - 2) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ ПАРУСНОГО ФЛОТА;
 - 3) РОСТ АНТИВОЕННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ;
 - 4) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ КРЕПОСТЕЙ НА ПОБЕРЕЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ.

4. ВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ:

- 1) СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
- 2) ЗЕМСКОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
- 3) КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.;
- 4) ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1874 Г.

5. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ВСЕХ ДРУГИХ?

- 1) НЕВСКАЯ БИТВА;
- 2) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
- 3) ПРИСОЕДИНЕНИЕ АСТРАХАНСКОГО КНЯЖЕСТВА К РОССИИ;
- 4) КУЛИКОВСКАЯ БИТВА.

6. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ СВОД ЗАКОНОВ, НАЗВАННЫЙ СОБОРНЫМ УЛОЖЕНИЕМ?

- 1) 1469 Г.;
- 2) 1572 Г.;
- 3) 1649 Г.;
- 4) 1703 Г.

7. ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО БЫЛО СОЗДАНО В:

- 1) ЯНВАРЕ 1917 Г.;
- 2) МАРТЕ 1917 Г.;
- 3) АВГУСТЕ 1917 Г.;
- 4) ОКТЯБРЕ 1917 Г.

8. КОНТРАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД МОСКОВЬЮ НАЧАЛОСЬ:

- 1) 5 ДЕКАБРЯ 1941 Г.;
- 2) 6 ИЮЛЯ 1942 Г.;
- 3) 16 АПРЕЛЯ 1942 Г.;
- 4) 19 НОЯБРЯ 1942 Г.

9. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ «ОТТЕПЕЛЬ»?

- 1) 1945 – 1953 ГГ.;
- 2) 1953 – 1964 ГГ.;
- 33
- 3) 1964 – 1985 ГГ.;
- 4) 1985 – 1991 ГГ.

10. В ПЕРИОД УДЕЛЬНОЙ РУСИ (XII – XIV ВВ.) БОЯРСКИЕ РЕСПУБЛИКИ СУЩЕСТВОВАЛИ В:

- 1) ПСКОВЕ И НОВГОРОДЕ;
- 2) НОВГОРОДЕ И КИЕВЕ;
- 3) ВЛАДИМИРЕ И КИЕВЕ;
- 4) НОВГОРОДЕ И ЧЕРНИГОВЕ.

11. В ЧЬЕ ПРАВЛЕНИЕ БЫЛ ПРИНЯТ СУДЕБНИК – ПЕРВЫЙ СВОД ЗАКОНОВ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА?

- 1) ДМИТРИЯ ДОНСКОГО;
- 2) ИВАНА III;
- 3) АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО;
- 4) ИВАНА IV.

12. ПЕРВЫМ ИМПЕРАТОРОМ НА РОССИЙСКОМ ТРОНЕ БЫЛ:

- 1) АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ;
- 2) ПЕТР I;
- 3) ПАВЕЛ I;
- 4) АЛЕКСАНДР I.

13. В ХОДЕ КАКОЙ ВОЙНЫ ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ У ДЕРЕВНИ ЛЕСНОЙ, МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ У МЫСА ГАНГУТ?

- 1) СЕМИЛЕТНЕЙ;
- 2) КРЫМСКОЙ;
- 3) СМОЛЕНСКОЙ;
- 4) СЕВЕРНОЙ.

14. КАКОЕ РЕШЕНИЕ ПРИНЯЛ М.И. КУТУЗОВ В 1812 Г. НА ВОЕННОМ СОВЕТЕ В ДЕРЕВНЕ ФИЛИ?

- 1) ВЫВЕСТИ РОССИЙСКИЕ ВОЙСКА ИЗ МОСКВЫ БЕЗ БОЯ;
- 2) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ У РЕКИ БЕРЕЗИНЫ;
- 3) ЗАКЛЮЧИТЬ МИРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ С НАПОЛЕОНОМ;
- 4) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ ПРИ БОРОДИНЕ.

15. ОДНИМ ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА ДЕКАБРИСТОВ, ПОЭТОМ, ИЗДАТЕЛЕМ АЛЬМАНАХА «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» БЫЛ:

- 1) К.Ф. РЫЛЕЕВ;

2) Н.И. НОВИКОВ;

3) А.Н. РАДИЩЕВ;

4) П.Я. ЧААДАЕВ

Количество баллов: 25

3. Эссе

Написать эссе на выбранную тему:

1. Для чего необходимо знать историю.

2. История: учитель или надзиратель?

3. Проблемы исторического познания и исследования

4. Если народ забудет свою историю....

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ":

1. Мультимедийная презентация

Составить презентацию на выбранную тему:

Особенности становления государственности в России и мире.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне и их соседи в VI-VIII вв.

Образование Древнерусского государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Русская правда.

Внешняя политика киевских князей: отношение со странами Европы и кочевниками.

Социально-экономический строй России в XIV–XVI вв. Эволюция русской государственности

Восстановление единой государственности в России и последние раскаты Смуты

Постсоветский период: формирование государственности и права новой России

О роли России в мире Проблема геостратегического выбора.

Количество баллов: 20

2. Реферат

1. Возникновение государства — начало истории

2. Древние цивилизации в мировой истории

3. Европейский политогенез в раннем Средневековье

4. Зарождение российской государственности

5. Возникновение мусульманской цивилизации

6. Особенности процесса возникновения государственности в эпоху раннегосредневековья в Западной Европе.

7. Специфика формирования единого российского государства. 6

8. Начальные этапы "собирания русских земель". Возышение Московского княжества. 8

9. Завершение процесса объединения земель. Иван III – "Государь всея Руси".

Количество баллов: 20

3. Тест

Примерный тест по курсу «История (История России, Всеобщая история)»

1-ый уровень сложности:

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1) IX в.;

2) XII в.;

3) XIV в.;

4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

1) борьбы России за выход к морю;

2) образования Российского централизованного государства;

3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;

4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

1) 1613 г.;

2) 1649 г.;

3) 1654 г.;

4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

1) 1 июня 1812 г.;

2) 26 августа 1812 г.;

3) 17 ноября 1812 г.;

4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
 - 2) Средней Азии;
 - 3) Западной Украины и Крыма;
 - 4) Финляндии.
6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:
- 1) 1918 г.;
 - 2) 1921 г.;
 - 3) 1927 г.;
 - 4) 1933 г.
7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:
- 1) Ивана III;
 - 2) Ивана IV;
 - 3) Бориса Годунова;
 - 4) Петра I.
8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:
- 1) «птенцы гнезда Петрова»;
 - 2) вельможи в период правления Екатерины II;
 - 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
 - 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.
9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
- 1) церковный раскол;
 - 2) «смута»;
 - 3) «пугачевщина»;
 - 4) провозглашение России империей.
10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:
- 1) приобрела Крым;
 - 2) присоединила территорию Финляндии;
 - 3) потеряла Курильские острова;
 - 4) потеряла Южный Сахалин.
11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
- 1) Г.К. Жуков;
 - 2) И.В. Сталин;
 - 3) К.К. Рокоссовский;
 - 4) С.К. Тимошенко.
12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
- 1) сельское хозяйство;
 - 2) тяжелая промышленность;
 - 3) социальная сфера;
 - 4) легкая промышленность.
13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:
- 1) Л.И. Брежnev и Р. Никсон;
 - 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
 - 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
 - 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
 - 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
 - 3) проведение радикальных экономических реформ;
 - 4) пребывание на посту главы правительства СССР.
15. Свод законов Древней Руси назывался:
- 1) «Русская Правда»;
 - 2) «Соборное Уложение»;
 - 3) «Стоглав»;
 - 4) «Судебник».

Количество баллов: 25

4. Эссе

Написать эссе на выбранную тему:

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Проблемы зарождения российской государственности
4. А был ли Рюрик?
5. Спор норманистов и антинорманистов
6. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
7. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ":

1. Реферат

- Эпоха петровских преобразований.
- Российская империя после Петра Первого.
- Культура Российской империи.
- «Просвещенный абсолютизм» в истории России.
- Отечественная война 1812 года.
- Реформы Александра Второго, оценка и значение.
- Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
- Государственная дума в истории России начала XX века.
- Февральская революция: оценки, значение.
- Гражданская война в истории России.
- Новая экономическая политика: цели, оценка.
- Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
- «Перестройка» в истории СССР: оценки.
- Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

Количество баллов: 20

2. Тест

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
 - А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
 - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США
 - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
 - А) Италия, Япония, Германия
 - Б) Франция, Япония, Россия
 - В) США, Германия, Япония
 - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
 - А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
 - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения

модернизации

В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала

Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

6. Государство содействовало модернизации с помощью:

А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства

Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ

В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене

Г) консервации существующих порядков

7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной

стабильности в метрополиях, потому что это:

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

А) увеличение объема производства промышленной продукции

Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

В) рост безработицы

Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

А) был Китай В) была Турция

Б) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:

А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия

Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния

Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

А) захватом Константинополя и революцией в Турции

Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений

В) поражением Балканских государств

Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель

Б) вмешательство великих держав в события на Балканах

В) война реванша со стороны Турции

Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году

Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко

В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением

непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке

Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии

В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

Количество баллов: 20

3. Эссе

Написать эссе на выбранную тему:

1. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
3. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
4. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
5. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежnev как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
6. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ":

Типовые задания к разделу "СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг.":

Типовые задания к разделу "СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.":

Типовые задания к разделу "РОССИЯ И МИР в XXI в.":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–X вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
27. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
28. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
29. Российской империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
30. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
31. Контрреформы Александра III (1881–1894).
32. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
33. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
34. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
35. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
36. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
37. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти
38. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти
39. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
40. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
3. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
4. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
5. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
6. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
7. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
8. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
9. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
10. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
11. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
12. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
13. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
14. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

15. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
16. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
17. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80-х гг. ХХ в. в стране.
20. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
21. Власть и общество в первой половине 80-х гг. ХХ в.
22. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
23. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
24. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
25. Развитие стран Востока во второй половине ХХ в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
26. Россия в 90-е гг. ХХ в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
27. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
28. Многополярный мир в начале XXI в.
29. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
30. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" (“зачтено”) | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" (“не зачтено”) | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерииов выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Интернет-браузер