

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 12:16:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	01	09.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая геология», «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», «Регионоведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) -определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке
- 2) -проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время
- 3) осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий
- 4) -выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа
- 5) -развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.
- 6) - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления
- 7) - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает особенности реализации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного и полиэтнического общества
	УК.5.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности
	УК.5.3 Владеет способами установления контактов на межкультурном уровне и поддержания взаимодействия с людьми в социальном и историческом контексте

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.5.1 Знает особенности реализации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного и полиэтнического общества	3.1 знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока
2	УК.5.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности	У.1 уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур

3	УК.5.3 Владеет способами установления контактов на межкультурном уровне и поддержания взаимодействия с людьми в социальном и историческом контексте	В.1 владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	20	28	108
Первый период контроля				
ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	4	2		6
Тема 1. Место истории в системе наук	2	2		4
Исследователь и исторический источник.	2			2
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	14	2	10	26
Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	4	2		6
Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных			2	2
Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.			2	2
Тема 6. Русские земли в XI–XII вв.	8			8
Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России			2	2
Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	1			1
Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока			2	2
Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.	1		2	3
РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	12	8	6	26
Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории		2		2
Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия	4	1		5
Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	4	1		5
Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики			2	2
Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	2	2		4
Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.).			2	2
Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты			2	2
Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.	2	2		4
РОССИЯ В XVI–XVII вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	2	2	14
Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма	6	1		7
Тема 12. Европейский абсолютизм	4	1		5
Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития			2	2
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг.	6	2	2	10

Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в.	2	2		4
Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.¶Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	4		2	6
СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	10	2	6	18
Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	2	2		4
Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны	2		2	4
Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление ¶народного хозяйства и ликвидация ¶атомной монополии США.¶Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.	2		1	3
Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории.	2		1	3
Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.	2		2	4
РОССИЯ И МИР в XXI в.	4	2	2	8
Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.	2	2		4
Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	2		2	4
Итого по видам учебной работы	20	6	10	36
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.1 (УК.5.1)	
1.1. Тема 1. Место истории в системе наук Задание для самостоятельного выполнения студентом: Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 11, 13	2
1.2. Исследователь и исторический источник. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10	2
2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.1 (УК.5.2)	
2.1. Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественноэкономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11	4
2.2. Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Учебно-методическая литература: 6, 7, 10, 11	8

2.3. Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты Задание для самостоятельного выполнения студентом: Монгольская экспансия: причины, ход, результаты Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 10, 11	1
2.4. Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Учебно-методическая литература: 6, 8, 11, 13	1
3. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: В.1 (УК.5.3)	
3.1. Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Учебно-методическая литература: 6, 7, 11, 12	4
3.2. Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Учебно-методическая литература: 4, 5, 11, 12	4
3.3. Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX –начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11	2

<p>3.4. Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14</p>	2
<p>4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>4.1. Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 10, 11</p>	6
<p>4.2. Тема 12. Европейский абсолютизм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 10, 11</p>	4
<p>5. СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг.</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	

<p>5.1. Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственномонополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 11, 14</p>	2
<p>5.2. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.¶Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 10, 11, 14</p>	4
<p>6. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>6.1. Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 10, 11, 14</p>	2

<p>6.2. Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский 19договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14</p>	2
<p>6.3. Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.¶ Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Задание для самостоятельного выполнения студентом: СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военнопромышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 12, 14</p>	2
<p>6.4. Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

6.5. Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 13, 14	2
7. РОССИЯ И МИР в XXI в.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
7.1. Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Учебно-методическая литература: 6, 7, 9, 11, 12, 14	2
7.2. Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2021 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Учебно-методическая литература: 6, 9, 12, 14	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.1 (УК.5.1)	
1.1. Тема 1. Место истории в системе наук Тема 1. Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.1 (УК.5.2)	

<p>2.1. Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественноэкономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7</p>	2
<p>3. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: В.1 (УК.5.3)</p>	
<p>3.1. Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8</p>	2
<p>3.2. Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p>	1
<p>3.3. Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 11</p>	1

<p>3.4. Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX –начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 12, 13</p>	2
<p>3.5. Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 10, 12, 14</p>	2
<p>4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>4.1. Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 11, 12</p>	1
<p>4.2. Тема 12. Европейский абсолютизм Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства –основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 11, 14</p>	1
<p>5. СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг.</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	

5.1. Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственномонополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути 18выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 10, 13	2
6. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
6.1. Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. 17 Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 9, 12, 14	2
7. РОССИЯ И МИР в XXI в.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
7.1. Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 10, 14	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.1 (УК.5.2)	
1.1. Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	2

1.2. Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	2
1.3. Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 10, 11	2
1.4. Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Учебно-методическая литература: 4, 7, 10, 12	2
1.5. Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 11, 12	2
2. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: В.1 (УК.5.3)	
2.1. Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв Учебно-методическая литература: 1, 3, 10, 13, 14	2
2.2. Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.). Первое строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.). Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11	2

2.3. Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10, 11, 13	2
3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
3.1. Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социальнополитического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 10, 12, 13	2
4. СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 – 1940е гг.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9, 12, 14	2
5. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

<p>5.1. Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономической глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский 19договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13</p>	2
<p>5.2. Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военнопромышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 10, 13, 14</p>	1
<p>5.3. Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9, 12, 14</p>	1

<p>5.4. Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 13, 14</p>	2
<p>6. РОССИЯ И МИР в XXI в.</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>6.1. Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе</p> <p>Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2021 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> <p>Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 655 с. — (Серия : «Бакалавр. Прикладной курс»). — ISBN 978-5-9916-2751-1.	
2	Ермачкова Е. П. Отечественная история: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2015.	
3	Касьянов В.В. История для бакалавров. М., Высшее образование, 2017.	
4	Кириллов В.В. История России. Учебник. М.: «Юрайт», 2015. – 670 с.	
5	Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	
6	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России. Учебник. М.: «Проспект», 2015. – 456 с.	
7	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 421 с.	
8	Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин.—3-е изд., стер.—М.:КНОРУС, 2017.—438 с.—(Бакалавриат)/ЭБС Book.ru[Электронный ресурс].—URL: https://www.book.ru/book/920411/view2/1	
9	Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 «годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая «Отечественная история»/Чураков Д.О.— Электрон, текстовые данные.— М.: «Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
10	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.html	
11	Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179.html	
12	Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г. А., Синелобов А.П.— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
13	Селянин А.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селянин А.В.— Электрон, текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1153 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
14	Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1	Мегабук – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database/
3	База данных «Электронные журналы издательстваTaylor & Francis (более 1000 наименований)»	https://www.tandfonline.com/
4	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
5	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
УК-5						
3.1 (УК.5.1)	+			+	+	+
У.1 (УК.5.2)		+	+	+	+	+
В.1 (УК.5.3)			+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ":

1. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

1. Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Количество баллов: 15

2. Тест

1. К ПРЕДПОСЫЛКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ОТНОСИТСЯ:

- 1) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
- 2) ПРИНЯТИЕ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»;
- 3) ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ;
- 4) НЕОБХОДИМОСТЬ ОТПОРА ВНЕШНИМ ВРАГАМ.

2. СЪЕЗД КНЯЗЕЙ В ЛЮБЕЧЕ В 1097 Г. БЫЛ СОЗВАН С ЦЕЛЮ:

- 1) ПРИНЯТЬ «РУССКУЮ ПРАВДУ»;
- 2) ПОДГОТОВИТЬСЯ К СОВМЕСТНОМУ ПОХОДУ ПРОТИВ ПОЛОВЦЕВ;
- 3) ОСТАНОВИТЬ МЕЖДОУСОБИЦЫ;

32

4) УСТАНОВИТЬ НОВЫЙ ПОРЯДОК ВЗИМАНИЯ ДАНИ.

3. ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПОРАЖЕНИЯ РОССИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853 – 1856 ГГ.?

- 1) ПРЕВОСХОДСТВО АРМИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ В ВООРУЖЕНИИ;
- 2) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ ПАРУСНОГО ФЛОТА;
- 3) РОСТ АНТИВОЕННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ;
- 4) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ КРЕПОСТЕЙ НА ПОБЕРЕЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ.

4. ВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ:
- 1) СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
 - 2) ЗЕМСКОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
 - 3) КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.;
 - 4) ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1874 Г.
5. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ВСЕХ ДРУГИХ?
- 1) НЕВСКАЯ БИТВА;
 - 2) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
 - 3) ПРИСОЕДИНЕНИЕ АСТРАХАНСКОГО КНЯЖЕСТВА К РОССИИ;
 - 4) КУЛИКОВСКАЯ БИТВА.
6. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ СВОД ЗАКОНОВ, НАЗВАННЫЙ СОБОРНЫМ УЛОЖЕНИЕМ?
- 1) 1469 Г.;
 - 2) 1572 Г.;
 - 3) 1649 Г.;
 - 4) 1703 Г.
7. ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО БЫЛО СОЗДАНО В:
- 1) ЯНВАРЕ 1917 Г.;
 - 2) МАРТЕ 1917 Г.;
 - 3) АВГУСТЕ 1917 Г.;
 - 4) ОКТЯБРЕ 1917 Г.
8. КОНТРАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД МОСКВОЙ НАЧАЛОСЬ:
- 1) 5 ДЕКАБРЯ 1941 Г.;
 - 2) 6 ИЮЛЯ 1914 Г.;
 - 3) 16 АПРЕЛЯ 1942 Г.;
 - 4) 19 НОЯБРЯ 1942 Г.
9. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ «ОТТЕПЕЛЬ»?
- 1) 1945 – 1953 ГГ.;
 - 2) 1953 – 1964 ГГ.;
 - 3) 1964 – 1985 ГГ.;
 - 4) 1985 – 1991 ГГ.
10. В ПЕРИОД УДЕЛЬНОЙ РУСИ (XII – XIV ВВ.) БОЯРСКИЕ РЕСПУБЛИКИ СУЩЕСТВОВАЛИ В:
- 1) ПСКОВЕ И НОВГОРОДЕ;
 - 2) НОВГОРОДЕ И КИЕВЕ;
 - 3) ВЛАДИМИРЕ И КИЕВЕ;
 - 4) НОВГОРОДЕ И ЧЕРНИГОВЕ.
11. В ЧЬЕ ПРАВЛЕНИЕ БЫЛ ПРИНЯТ СУДЕБНИК – ПЕРВЫЙ СВОД ЗАКОНОВ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА?
- 1) ДМИТРИЯ ДОНСКОГО;
 - 2) ИВАНА III;
 - 3) АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО;
 - 4) ИВАНА IV.
12. ПЕРВЫМ ИМПЕРАТОРОМ НА РОССИЙСКОМ ТРОНЕ БЫЛ:
- 1) АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ;
 - 2) ПЕТР I;
 - 3) ПАВЕЛ I;
 - 4) АЛЕКСАНДР I.
13. В ХОДЕ КАКОЙ ВОЙНЫ ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ У ДЕРЕВНИ ЛЕСНОЙ, МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ У МЫСА ГАНГУТ?
- 1) СЕМИЛЕТНЕЙ;
 - 2) КРЫМСКОЙ;
 - 3) СМОЛЕНСКОЙ;
 - 4) СЕВЕРНОЙ.
14. КАКОЕ РЕШЕНИЕ ПРИНЯЛ М.И. КУТУЗОВ В 1812 Г. НА ВОЕННОМ СОВЕТЕ В ДЕРЕВНЕ ФИЛИ?
- 1) ВЫВЕСТИ РОССИЙСКИЕ ВОЙСКА ИЗ МОСКВЫ БЕЗ БОЯ;
 - 2) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ У РЕКИ БЕРЕЗИНЫ;
 - 3) ЗАКЛЮЧИТЬ МИРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ С НАПОЛЕОНОМ;
 - 4) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ ПРИ БОРОДИНЕ.
15. ОДНИМ ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА ДЕКАБРИСТОВ, ПОЭТОМ, ИЗДАТЕЛЕМ АЛЬМАНАХА «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» БЫЛ:
- 1) К.Ф. РЫЛЕЕВ;

- 2) Н.И. НОВИКОВ;
- 3) А.Н. РАДИЩЕВ;
- 4) П.Я. ЧААДАЕВ

Количество баллов: 25

3. Эссе

Написать эссе на выбранную тему:

1. Для чего необходимо знать историю.
2. История: учитель или надзиратель?
3. Проблемы исторического познания и исследования
4. Если народ забудет свою историю....

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ":

1. Мультимедийная презентация

Составить презентацию на выбранную тему:

Особенности становления государственности в России и мире.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне и их соседи в VI-VIII вв.

Образование Древнерусского государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Русская правда.

Внешняя политика киевских князей: отношение со странами Европы и кочевниками.

Социально-экономический строй России в XIV–XVI вв. Эволюция русской государственности

Восстановление единой государственности в России и последние раскаты Смуты

Постсоветский период: формирование государственности и права новой России

О роли России в мире Проблема геостратегического выбора.

Количество баллов: 20

2. Реферат

1. Возникновение государства — начало истории
2. Древние цивилизации в мировой истории
3. Европейский политогенез в раннем Средневековье
4. Зарождение российской государственности
5. Возникновение мусульманской цивилизации
6. Особенности процесса возникновения государственности в эпоху раннего средневековья в Западной Европе.
7. Специфика формирования единого российского государства. 6
8. Начальные этапы "собирания русских земель". Возвышение Московского княжества. 8
9. Завершение процесса объединения земель. Иван III – "Государь всяя Руси".

Количество баллов: 20

3. Тест

Примерный тест по курсу «История (История России, Всеобщая история)»

1-ый уровень сложности:

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
 - 2) Средней Азии;
 - 3) Западной Украины и Крыма;
 - 4) Финляндии.
6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:
- 1) 1918 г.;
 - 2) 1921 г.;
 - 3) 1927 г.;
 - 4) 1933 г.
7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:
- 1) Ивана III;
 - 2) Ивана IV;
 - 3) Бориса Годунова;
 - 4) Петра I.
8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:
- 1) «птенцы гнезда Петрова»;
 - 2) вельможи в период правления Екатерины II;
 - 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
 - 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.
9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
- 1) церковный раскол;
 - 2) «смута»;
 - 3) «пугачевщина»;
 - 4) провозглашение России империей.
10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:
- 1) приобрела Крым;
 - 2) присоединила территорию Финляндии;
 - 3) потеряла Курильские острова;
 - 4) потеряла Южный Сахалин.
11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
- 1) Г.К. Жуков;
 - 2) И.В. Сталин;
 - 3) К.К. Рокоссовский;
 - 4) С.К. Тимошенко.
12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
- 1) сельское хозяйство;
 - 2) тяжелая промышленность;
 - 3) социальная сфера;
 - 4) легкая промышленность.
13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:
- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 - 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
 - 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
 - 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
 - 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
 - 3) проведение радикальных экономических реформ;
 - 4) пребывание на посту главы правительства СССР.
15. Свод законов Древней Руси назывался:
- 1) «Русская Правда»;
 - 2) «Соборное Уложение»;
 - 3) «Стоглав»;
 - 4) «Судебник»

Количество баллов: 25

4. Эссе

Написать эссе на выбранную тему:

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Проблемы зарождения российской государственности
4. А был ли Рюрик?
5. Спор норманистов и антинорманистов
6. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
7. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ":

1. Реферат

Эпоха петровских преобразований.
Российская империя после Петра Первого.
Культура Российской империи.
«Просвещенный абсолютизм» в истории России.
Отечественная война 1812 года.
Реформы Александра Второго, оценка и значение.
Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
Государственная дума в истории России начала XX века.
Февральская революция: оценки, значение.
Гражданская война в истории России.
Новая экономическая политика: цели, оценка.
Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
«Перестройка» в истории СССР: оценки.
Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

Количество баллов: 20

2. Тест

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
А) обладание обширными колониальными империями
Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
В) большая емкость внутреннего рынка
Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
А) Великобритания, Германия, Япония
Б) Великобритания, Италия, Россия
В) Великобритания, Франция, США
Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
А) Италия, Япония, Германия
Б) Франция, Япония, Россия
В) США, германия, Япония
Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения

модернизации

В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала

Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

6. Государство содействовало модернизации с помощью:

А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства

Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ

В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене

Г) консервации существующих порядков

7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

А) увеличение объема производства промышленной продукции

Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

В) рост безработицы

Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

А) был Китай В) была Турция

Б) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:

А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия

Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния

Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

А) захватом Константинополя и революцией в Турции

Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений

В) поражением Балканских государств

Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель

Б) вмешательство великих держав в события на Балканах

В) война реванша со стороны Турции

Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году

Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко

В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением

непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке

Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к АвстроВенгрии

В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

Количество баллов: 20

3. Эссе

Написать эссе на выбранную тему:

1. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
3. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
4. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
5. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
6. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ":

Типовые задания к разделу "СССР (РОССИЯ) И МИР В 1920 - 1940е гг.":

Типовые задания к разделу "СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.":

Типовые задания к разделу "РОССИЯ И МИР В XXI в.":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
27. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
28. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
29. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
30. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
31. Контрреформы Александра III (1881–1894).
32. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
33. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
34. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
35. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
36. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
37. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти
38. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти
39. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны
40. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
3. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
4. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
5. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
6. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
7. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
8. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
9. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
10. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
11. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
12. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
13. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
14. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

15. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
16. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
17. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
20. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
21. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
22. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
23. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
24. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
25. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
26. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
27. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
28. Многополярный мир в начале XXI в.
29. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
30. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Интернет-браузер