

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:27:22  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>История</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России с древнейших времен по XVII в.».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших теоретико-методологических основаниях исторического процесса и историописания на материале всеобщей истории во взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и общекультурным историческим ценностям.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на сравнительные знания об обществах несовременного и современного типа;

2) - развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

3) - формирование умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие методы и приёмы формирования нравственности и ценностных ориентаций на основании возможности которая даёт синтетический курс как История
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 Уметь реализовывать воспитательные цели и задачи используя потенциал интерактивных форм и методов воспитательной работы на основании возможности которая даёт синтетический курс как История
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды на материале курса Истории
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности историко-культурного процесса в этическом и философском контексте на материале курса Истории
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать специфику и особенности межкультурного взаимодействия в историко-культурном, этическом и философском контекстах на материале курса Истории
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть навыками социальной коммуникации с учетом историко-культурных и этнических особенностей на материале на материале курса Истории

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Основные вопросы истории</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
История как событие и как наука	20	2		22
Стремление к определённости как социально – историческая категория	10	4		14
Религиоцентристское общество как цивилизация определённости	10	4		14
Средневековая протоистория			6	6
Религиоцентристское общество как социальная система		4		4
Историческое знание эпохи Барокко			6	6
Историческое знание XIX в.			6	6
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Вопросы истории</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
Власть (управление) в религиоцентристских обществах		2		2
Религиоцентристский человек: тип личности		2		2
Современное общество как общество инновационное.		2		2
Историческое знание XX в			4	4
Проблемы современного исторического познания			4	4
Дедуктивная археология как способ реконструкции прошлого	20		2	22
Итого по видам учебной работы	20	6	10	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные вопросы истории</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
1.1. История как событие и как наука <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Традиционный тип личности в средневековой Индии Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.2. Стремление к определённости как социально – историческая категория <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Традиционные представления о фигуре императора в византийской культуре. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Религиоцентристское общество как цивилизация определённости <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Представления о социальной иерархии в традиционном средневековом мировоззрении. Работа с рекомендованной литературой Подготовка доклада Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
<b>2. Вопросы истории</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Дедуктивная археология как способ реконструкции прошлого <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Сакрализация королевской персоны в средневековом мировоззрении. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

#### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные вопросы истории</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
1.1. История как событие и как наука История как событие и как наука. 1. Параметры истории как события. 2. Параметры истории как науки.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Стремление к определённости как социально – историческая категория Стремление к определённости как социально – историческая категория.</p> <p>1. Природа исторической реальности и стремление к определённости как социально – историческая категория.</p> <p>2. Модель религиозцентристского «образа истинности»:</p> <p>а) теоцентризм как мировидение;</p> <p>б) богоприближение/богоуподобление как смысл существования;</p> <p>в) императивность как тип поведения;</p> <p>г) традиционность как принцип социальности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Религиозцентристское общество как цивилизация определённости Религиозцентристское общество как цивилизация определённости.</p> <p>1. Религия как основа религиозцентристского общества.</p> <p>2. Откровение как коммуникатор религиозцентристской цивилизации.</p> <p>3. Религиозцентризм как способ абсолютного масштабирования действительности.</p> <p>4. Статичность религиозцентристских обществ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Религиозцентристское общество как социальная система Религиозцентристское общество как социальная система</p> <p>1. Основной принцип социального структурирования религиозцентристских обществ.</p> <p>2. Социальная стратификация религиозцентристских обществ.</p> <p>3. Этика межсословных отношений в религиозцентристских обществах.</p> <p>4. Логика организации частных сфер жизни в религиозцентристских обществах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Вопросы истории</b>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>2.1. Власть (управление) в религиозцентристских обществах «Власть (управление) в религиозцентристских обществах»</p> <p>1. Агиократия как принцип организации власти в религиозцентристских обществах и монархия в качестве её эталонной формы.</p> <p>2. Создание пространства определённости как функция монархической власти.</p> <p>3. Монархи – легитиматоры.</p> <p>4. Неограниченность монархической власти как условие выполнения сакральной миссии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Религиозцентристский человек: тип личности «Религиозцентристский человек: тип личности»</p> <p>1. Императивный тип поведения и «теономная» этика.</p> <p>2. Фундаментальные условия императивности поведения.</p> <p>3. Аристократический тип личности.</p> <p>4. Социальная корреляция императивности.</p> <p>5. Пространственная корреляция императивности.</p> <p>6. Временная корреляция императивности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Современное общество как общество инновационное.</p> <p>«Современное общество как общество инновационное»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис современного (инновационного) общества, его основные этапы.</li> <li>2. Модель «безрелигиозного» образа истинности.</li> <li>3. Информационный обмен как основа обществ современного типа: их агонистический характер.</li> <li>4. Демократический принцип управления в инновационных обществах.</li> <li>5. Ситуативный тип поведения и автономная этика.</li> <li>6. Интеллигенция как ключевая социальная группа информационного общества.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные вопросы истории</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
<p>1.1. Средневековая протоистория</p> <p>«Средневековая протоистория»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианская средневековая историософия. Блаженный Августин.</li> <li>2. Христианское средневековое историописание. Прокопий Кесарийский, Григорий Турский, Михаил Пселл.</li> <li>3. Начало распада христианского средневекового синкретиза. Эпоха Возрождения. Дж. Виллани. Никколо Макьявелли. Ф. Гвиччардини.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Историческое знание эпохи Барокко</p> <p>«Историческое знание эпохи Барокко»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические и социокультурные особенности эпохи Большого Барокко (XVI - начало XVIII вв.).</li> <li>2. Историзм эпохи Барокко. Ж. Боден. Дж. Батист Вико.</li> <li>3. Историзм эпохи Просвещения. Г.-Б. Мабли.</li> <li>4. Начало идеологизации истории. А.-Л.-К. Дестют де Траси. Ж.-А. Кондорсэ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.3. Историческое знание XIX в.</p> <p>«Историческое знание XIX в.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историзм XIX в. Формирование «научной» истории.</li> <li>2. Социально–политический историзм. Ж. Мишле.</li> <li>3. Социально–экономический историзм. К. Маркс.</li> <li>4. Культурологический историзм. Я Буркхардт.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<b>2. Вопросы истории</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>2.1. Историческое знание XX в</p> <p>«Историческое знание XX в.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало кризиса классического историзма. Классика и постмодернизм.</li> <li>2. Цивилизационный подход в историзме XX в. А. Дж. Тойнби.</li> <li>3. Теоретико–методологические поиски в рамках новоевропейского историзма. Р.Дж. Коллингвуд. Школа «Анналов».</li> <li>4. Бунт постмодернизма. К. Гинзбург. Э. Ле Руа Ладюри</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4



<p>2.2. Проблемы современного исторического познания  «Проблемы современного исторического познания»  1. «Потеря предмета» как историографическая ситуация рубежа XX – XXI вв.  2. Пределы возможностей индуктивной исследовательской логики.  3. Фундаментальные недостатки современной исторической науки.  4. «Экстраординарный» научный дискурс и его методологические составляющие.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Дедуктивная археология как способ реконструкции прошлого  «Дедуктивная археология как способ реконструкции прошлого»  1. Когнитивные ресурсы религиозного допущения по поводу природы «первичного» и методологические возможности религиозно – философского осмысления истории.  2. Дедуктивно – археологическая интерпретация исторической реальности и условия её теоретической возможности.  3. «Образ истинности» и его проекция в реальности как важнейший динамический компонент истории.  4. Коммуникативное пространство («коммуникация смысла») как первичное пространство «исторического».  5. Операционный алгоритм дедуктивно – археологического метода.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>
2	Уваров П.Б. Дети хаоса: исторический феномен интеллигенции. – М.:АИРО-XX, 2005.-200с.	Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19657231">https://elibrary.ru/item.asp?id=19657231</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов.-М.: Дрофа, 2004.-288с.	режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19686804">https://elibrary.ru/item.asp?id=19686804</a>
4	Епифанова Т.В. Человек, общество и государство в политическом учении Августина Блаженного [Электронный ресурс]/ Епифанова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Международный юридический институт, 2012.— 180 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61446.html">http://www.iprbookshop.ru/61446.html</a>
5	Гвичардини Ф. Заметки о делах политических и гражданских [Электронный ресурс]/ Гвичардини Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2016.— 240 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73145.html">http://www.iprbookshop.ru/73145.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Эссе	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-4</b>				
3.1 (ОПК.4.1)	+			+
У.1 (ОПК.4.2)			+	+
В.1 (ОПК.4.3)		+		+
<b>УК-5</b>				
3.2 (УК 5.1)	+			+
У.2 (УК 5.2)			+	+
В.2 (УК 5.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные вопросы истории":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы сообщений

1. Традиционный тип личности в средневековой Индии
2. Традиционные представления о фигуре императора в византийской культуре.
3. Представления о социальной иерархии в традиционном средневековом мировоззрении.
4. Система варн в традиционной индийской цивилизации.
5. Сакрализация королевской персоны в средневековом мировоззрении.
6. Особенности западноевропейской традиционной цивилизации.
7. Особенности византийской традиционной цивилизации.

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Темы кейсов

1. Христианская средневековая историософия.
2. Историки эпохи Возрождения.
3. Историзм эпохи Барокко.
4. Историзм XIX века.
5. Цивилизационный подход в историзме XX в.
6. Социально-экономический историзм.
7. Социально-политический историзм.
8. Культурологический историзм.
9. Школа «Анналов».
10. Постмодернизм в истории.

Количество баллов: 10

##### 3. Эссе

Темы эссе к курсу «ИСТОРИЯ»

1. Место ритуала в религиозноцентристской культуре по работе А.К.Байбурина «Ритуал в традиционной культуре».
2. Критика современного общества в работе Р.Генона «Царство количества и знамения времени».

3. Сакрализация фигуры правителя как составная часть традиционного мировоззрения (по работе М.Годелье «Загадка дара», сс.244-250.).
4. Обоснование монархического правления в трактате Данте Алигьери «Монархия».
5. Особенности древнеегипетской монархии (по работе А.Е.Демидчика «Безымянная пирамида»).
6. Наставление Видуры своему сыну как образец кшатрийского воспитания в традиционной индийской культуре (по «Махабхарате», Т.5., гл.131-134).
7. Образ короля эпохи Великого переселения народов в произведении Григория Турского «История франков».
8. В чем заключается историософия «двух градов» Блаженного Августина?
9. Особенности византийского исторического описания (по трудам Прокопия Кесарийского, Михаила Пселла).
10. Представления о месте религии в истории авторов позднего средневековья (по трудам Дж.Виллани, Н.Макьявелли, Ф.Гвиччардини).
11. Место человека в истории (по трудам Дж.Виллани, Н.Макьявелли, Ф.Гвиччардини).
12. Социально-политический идеал в трудах позднесредневековых авторов (Дж.Виллани, Н.Макьявелли, Ф.Гвиччардини).
13. Почему эпоха Большого Барокко можно считать предшественницей современного общества (по монографии П.Б.Уварова «Дети хаоса: исторический феномен интеллигенции», сс.112-126)?
14. Выберите в названии работы Ж.Бодена два ключевых слова и, опираясь на текст, аргументируйте свой выбор.
15. Объясните, почему Вико в своих размышлениях об истории употребляет термин «новая» и в чем он видит её основание?
16. Почему эпоха Просвещения начинает учить «как писать историю»? (по работе Г.-Б.Мабли).
17. Что такое «идеология» с точки зрения Дестюта де Траси?
18. В чем заключается прогресс истории с точки зрения Ж.-А.Кондорсэ?
19. Движущая сила истории у Ж.Мишле.
20. Движущая сила истории по К.Марксу.
21. Движущая сила истории по Я.Буркхардту.
22. Особенности всемирной истории по А.Дж.Тойнби.
23. В чем заключается главная идея истории по Р.Дж.Коллингвуду?
24. В чем заключается сущность исторического наблюдения (по М.Блоку, гл.П)?
25. Особенности исторического подхода К.Гинзбурга («Введение»).
26. Отношение к нарушению социальных норм в средневековом французском обществе глазами постмодерниста Ле Руа Ладюри (Гл.ХХIV).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Вопросы истории":

### 1. Доклад/сообщение

Темы сообщений

1. Традиционный тип личности в средневековой Индии
2. Традиционные представления о фигуре императора в византийской культуре.
3. Представления о социальной иерархии в традиционном средневековом мировоззрении.
4. Система варн в традиционной индийской цивилизации.
5. Сакрализация королевской персоны в средневековом мировоззрении.
6. Особенности западноевропейской традиционной цивилизации.
7. Особенности византийской традиционной цивилизации.

Количество баллов: 5

### 2. Кейс-задачи

Темы кейсов

1. Христианская средневековая историософия.
2. Историки эпохи Возрождения.
3. Историзм эпохи Барокко.
4. Историзм XIX века.
5. Цивилизационный подход в историзме XX в.
6. Социально-экономический историзм.
7. Социально-политический историзм.
8. Культурологический историзм.
9. Школа «Анналов».
10. Постмодернизм в истории.

Количество баллов: 10

### 3. Эссе

Темы эссе к курсу «ИСТОРИЯ»

1. Место ритуала в религиозноцентристской культуре по работе А.К.Байбурина «Ритуал в традиционной культуре».
2. Критика современного общества в работе Р.Генона «Царство количества и знамения времени».

3. Сакрализация фигуры правителя как составная часть традиционного мировоззрения (по работе М.Годелье «Загадка дара», сс.244-250.).
  4. Обоснование монархического правления в трактате Данте Алигьери «Монархия».
  5. Особенности древнеегипетской монархии (по работе А.Е.Демидчика «Безымянная пирамида»).
  6. Наставление Видуры своему сыну как образец кшатрийского воспитания в традиционной индийской культуре (по «Махабхарате», Т.5., гл.131-134).
  7. Образ короля эпохи Великого переселения народов в произведении Григория Турского «История франков».
  8. В чем заключается историософия «двух градов» Блаженного Августина?
  9. Особенности византийского исторического писания (по трудам Прокопия Кесарийского, Михаила Пселла).
  10. Представления о месте религии в истории авторов позднего средневековья (по трудам Дж.Виллани, Н.Макьявелли, Ф.Гвиччардини).
  11. Место человека в истории (по трудам Дж.Виллани, Н.Макьявелли, Ф.Гвиччардини).
  12. Социально-политический идеал в трудах позднесредневековых авторов (Дж.Виллани, Н.Макьявелли, Ф.Гвиччардини).
  13. Почему эпоха Большого Барокко можно считать предшественницей современного общества (по монографии П.Б.Уварова «Дети хаоса: исторический феномен интеллигенции», сс.112-126)?
  14. Выберите в названии работы Ж.Бодена два ключевых слова и, опираясь на текст, аргументируйте свой выбор.
  15. Объясните, почему Вико в своих размышлениях об истории употребляет термин «новая» и в чем он видит её основание?
  16. Почему эпоха Просвещения начинает учить «как писать историю»? (по работе Г.-Б.Мабли).
  17. Что такое «идеология» с точки зрения Дестюта де Траси?
  18. В чем заключается прогресс истории с точки зрения Ж.-А.Кондорсэ?
  19. Движущая сила истории у Ж.Мишле.
  20. Движущая сила истории по К.Марксу.
  21. Движущая сила истории по Я.Буркхардту.
  22. Особенности всемирной истории по А.Дж.Тойнби.
  23. В чем заключается главная идея истории по Р.Дж.Коллингвуду?
  24. В чем заключается сущность исторического наблюдения (по М.Блоку, гл.II)?
  25. Особенности исторического подхода К.Гинзбурга («Введение»).
  26. Отношение к нарушению социальных норм в средневековом французском обществе глазами постмодерниста Ле Руа Ладюри (Гл. XXIV).
- Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Параметры истории как события.
2. Параметры истории как науки.
3. Природа исторической реальности и стремление к определённости как социально – историческая категория.
4. Модель религиозноцентристского «образа истинности»: теоцентризм как мировидение
5. Модель религиозноцентристского «образа истинности»: богоуподобление как смысл существования.
6. Модель религиозноцентристского «образа истинности»: императивность как тип поведения.
7. Модель религиозноцентристского «образа истинности»: традиционность как принцип социальности.
8. Методы познания индуктивные и дедуктивные, их применимость и ограниченность.
9. Религия как основа религиозноцентристского общества.
10. Откровение как коммуникатор религиозноцентристской цивилизации.
11. Статичность религиозноцентристских обществ.
12. Религиоцентризм как способ абсолютного масштабирования действительности.
13. Основной принцип социального структурирования религиозноцентристских обществ.
14. Социальная стратификация религиозноцентристских обществ.
15. Этика межсословных отношений в религиозноцентристских обществах.
16. Логика организации частных сфер жизни в религиозноцентристских обществах.
17. Агиократия как принцип организации власти в религиозноцентристских обществах и монархия в качестве её эталонной формы.
18. Создание пространства определённости как функция монархической власти.
19. Монархи – легитиматоры.

20. Неограниченность монархической власти как условие выполнения сакральной миссии.
21. Императивный тип поведения и «теономная» этика.
22. Фундаментальные условия императивности поведения.
23. Аристократический тип личности.
24. Социальная корреляция императивности.
25. Пространственная корреляция императивности.
26. Временная корреляция императивности.
27. Генезис современного (инновационного) общества, его основные этапы.
28. Модель «безрелигиозного» образа истинности.
29. Информационный обмен как основа обществ современного типа: их агонистический характер.
30. Демократический принцип управления в инновационных обществах.
31. Ситуативный тип поведения и автономная этика.
32. Интеллигенция как ключевая социальная группа информационного общества.
33. Средневековая протоистория
34. Историческое знание эпохи Барокко
35. Историческое знание XIX в.
36. Историческое знание XX в.
37. «Потеря предмета» как историографическая ситуация рубежа XX – XXI вв.
38. Фундаментальные недостатки современной исторической науки.
39. Дедуктивно – археологическая интерпретация исторической реальности и условия её теоретической возможности.
40. Коммуникативное пространство («коммуникация смысла») как первичное пространство «исторического».

#### **Второй период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Христианская средневековая историософия. Блаженный Августин.
2. Христианское средневековое историописание. Прокопий Кесарийский.
3. Христианское средневековое историописание. Григорий Турский
4. Христианское средневековое историописание. Михаил Пселл.
5. Начало распада христианского средневекового синкретиза. Эпоха Возрождения. Дж. Виллани.
6. Начало распада христианского средневекового синкретиза. Эпоха Возрождения. Никколо Макьявелли.
7. Начало распада христианского средневекового синкретиза. Эпоха Возрождения. Ф. Гвиччардини
8. Исторические и социокультурные особенности эпохи Большого Барокко (XVI - начало XVIII вв.).
9. Историзм эпохи Барокко. Ж. Боден.
10. Историзм эпохи Барокко. Дж. Батист Вико.
11. Историзм эпохи Просвещения. Г.-Б. Мабли.
12. Начало идеологизации истории. А.-Л.-К. Дестют де Траси.
13. Начало идеологизации истории. Ж.-А. Кондорсэ.
14. Историзм XIX в. Формирование «научной» истории.
15. Социально–политический историзм. Ж. Мишле.
16. Социально–экономический историзм. К. Маркс.
17. Культурологический историзм. Я Буркхардт.
18. Начало кризиса классического историзма. Классика и постмодернизм.
19. Цивилизационный подход в историзме XX в. А. Дж. Тойнби.
20. Теоретико–методологические поиски в рамках новоевропейского историзма. Р.Дж. Коллингвуд. Школа «Анналов».

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Эссе



Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология «образовательное событие»
4. Технология развития критического мышления
5. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC