

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:46:09  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | История                          |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.01                   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | История                    |
| Уровень образования                                 | бакалавр                   |
| Форма обучения                                      | заочная                    |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание              | Подпись | ФИО                            |
|-----------|-------------------------------------|---------|--------------------------------|
| Доцент    | доктор исторических наук,<br>доцент |         | Татаркина Альфия<br>Рамильевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                  | Заведующий кафедрой               | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной<br>истории и права | Коршунова Надежда<br>Владимировна | 11              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра отечественной<br>истории и права | Уваров Павел<br>Борисович         | 1               | 10.09.2020     |         |
|  |                                   |                 |                |         |
|  |                                   |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 15 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России с древнейших времен по XVIIв.».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об истории как научной и учебной дисциплине, усвоение знаний о различных разделах, функциях исторической науки, специфики исторического познания

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений об истории как научной и учебной дисциплине, усвоение знаний о различных разделах, функциях исторической науки, специфики исторического познания

2) развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

3) формирование умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысливания усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br><br>ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.<br><br>ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<br><br>ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности. |
| 2  | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><br>УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br><br>УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><br>УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.   |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|---|---|
| 1        | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. | 3.1 Знать общие принципы исторического развития в части духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 2 ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | У.1 Уметь формулировать задачи воспитания обучающихся в свете анализа исторического развития  |
| 3 | ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.  | В.1 Владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования в учебной и внеучебной деятельности                                 |
| 1 | УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  | 3.2 Знать основные этапы, закономерности, особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России   |
| 2 | УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   | У.2 Уметь анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России  |
| 3 | УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.   | В.2 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе базовых исторических знаний всемирной истории и истории России |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)               | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |          |            | Итого<br>часов |
|--|--|----------|------------|----------------|
|  | Л  | ПЗ       | CPC        |                |
| <b>Итого по дисциплине</b>                           | <b>4</b>   | <b>6</b> | <b>125</b> | <b>135</b>     |
| <b>Первый период контроля</b>                        |  |          |            |                |
| <i>История как учебная дисциплина</i>                | <i>4</i>   | <i>6</i> | <i>125</i> | <i>135</i>     |
| Введение в курс. Предмет и задачи исторической науки | 4  |          | 25         | 29             |
| Становление историографии как научной дисциплины     |  | 2        | 50         | 52             |
| Исторический источник                                |  | 4        | 50         | 54             |
| Итого по видам учебной работы                        | 4  | 6        | 125        | 135            |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                |  |          |            |                |
| Экзамен  |  |          |            | 9              |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>               |  |          |            | <b>144</b>     |
| <b>Второй период контроля</b>                        |  |          |            |                |
| Итого по видам учебной работы                        |  |          |            |                |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                |  |          |            |                |
| Курсовая работа                                      |  |          |            |                |
| <b>Итого за Второй период контроля</b>               |  |          |            |                |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. История как учебная дисциплина</b><br><br><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i><br>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)<br>УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)  | <b>4</b>                       |
| 1.1. Введение в курс. Предмет и задачи исторической науки<br>1. Объект и предмет исторической науки<br>2. Сущность, формы, функции исторического знания<br>3. Основные направления современной исторической науки<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4                              |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. История как учебная дисциплина</b><br><br><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i><br>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)<br>УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)   | <b>6</b>                       |
| 1.1. Становление историографии как научной дисциплины<br>1. Предмет и задачи историографии<br>2. Этапы развития отечественной историографии<br>Учебно-методическая литература: 1, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2  | 2                              |
| 1.2. Исторический источник<br>1. Определение исторического источника.<br>2. Исторический источник и исторический факт: соотношение понятий<br>3. Классификация исторических источников. Подходы к классификации<br>4. Источники по истории древней Руси:<br>- Повесть временных лет. Характеристика<br>- Русская правда. Характеристика<br>5. Отечественные историки о «Повести временных лет» и «Русской правде»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4                              |

**3.3 СРС**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. История как учебная дисциплина</b><br><br><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i><br>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)<br>УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)   | <b>125</b>                     |
| 1.1. Введение в курс. Предмет и задачи исторической науки<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Анализ научной и учебной литературы, подготовка докладов, терминологического словаря<br>Учебно-методическая литература: 1, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 25                             |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1.2. Становление историографии как научной дисциплины<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Анализ научной и учебной литературы, подготовка к практическому занятию, конспектов, аннотаций и мультимедийной презентации<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 50                                 |
| 1.3. Исторический источник<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 50                                 |
| <b>2. Курсовая работа</b><br>См. пункт 5.2.2   | 18 часов из<br>трудоемкости<br>СРС |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ П.С. Самыгин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 575 с.                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58935.html">http://www.iprbookshop.ru/58935.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 2                                | Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 190 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3                                | Фортунатов В. В.. История [Текст]: Учебное пособие для бакалавров / В.В.Фортунатов. — СПб.: Питер, 2012. — 464 с.  |   |
| 4                                | История России с древнейших времен до конца 17 века: хрестоматия / Челяб.гос.пед.ун-т; [сост.В.Д.Ботнер, Н.В.Коршунова]. — Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2009             |   |

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| №<br>п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|----------|--|---|
| 1        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 2        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                            |       |                 |                          |
|--|------------------|------------------|----------------------------|-------|-----------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                            |       |                 | Промежуточная аттестация |
|  | Задания к лекции | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Опрос | Таблица по теме |                          |
| <b>ОПК-4</b>                               |                  |                  |                            |       |                 |                          |
| 3.1 (ОПК.4.1)                              | +                |                  |                            |       |                 | +                        |
| У.1 (ОПК.4.2)                              |                  | +                |                            |       | +               | +                        |
| В.1 (ОПК.4.3)                              |                  | +                |                            |       | +               | +                        |
| <b>УК-5</b>                                |                  |                  |                            | +     |                 | +                        |
| 3.2 (УК 5.1)                               |                  |                  |                            | +     |                 | +                        |
| У.2 (УК 5.2)                               |                  |                  |                            | +     |                 | +                        |
| В.2 (УК 5.3)                               |                  |                  | +                          |       |                 | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История как учебная дисциплина":

##### 1. Задания к лекции

Задание к лекции №1: письменно ответить на вопросы

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук
2. Особенности исторического познания
3. Функции истории как науки

Количество баллов: 20

##### 2. Конспект по теме

Выполнить конспект урока по истории по теме: Исторический источник.

Требования к конспекту:

1. Определить цель, задачи урока
2. Отразить в содержательной части урока следующие вопросы: понятие исторического источника, классификация источников и их примеры
3. Определить методическое сопровождение урока

Количество баллов: 25

##### 3. Мультимедийная презентация

Выполнить мультимедийную презентацию по темам (по выбору студента):

1. Зарождение исторических знаний в начале XIX века. Вклад Н.М.Карамзина в изучение истории России
2. Формирование истории как научной дисциплины во 2-й пол. XIX века. Деятельность В.О.Ключевского
3. Формирование истории как научной дисциплины во 2-й пол. XIX века. Деятельность С.М.Соловьева
4. Российская историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Деятельность С.Ф. Платонова, Е.Ф.Шмурло, А.С.Лаппо-Данилевского (по выбору)

Количество баллов: 10

##### 4. Опрос

Список вопросов для устного опроса:

1. Понятие истории как научной и учебной дисциплины
2. Функции истории
3. Периодизация всемирной истории
4. Периодизации истории России

5. Особенности исторического процесса в эпоху средневековья
6. Особенности исторического процесса в Новое время
7. Особенности исторического процесса в Новейшее время
8. Особенности исторического познания
9. Разновидности исторических источников
10. Крупнейшие ученые-историки России и их исследования

Количество баллов: 20

#### **5. Таблица по теме**

Выполнить таблицу по теме: Функции исторической науки

Требования к заполнению таблицы:

1. Отразить следующие разделы: познавательная, воспитательная, прогностическая функции истории как науки
2. Указать определение понятий функций
3. Заполнить значение функций.

Количество баллов: 25

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет исторической науки
2. Научные категории исторической науки
3. Сущность исторического познания
4. Функции исторической науки
5. Разделы исторической науки
6. Предмет и задачи историографии
7. Этапы развития отечественной историографии
8. Исторический источник. Общая характеристика
9. Классификация исторических источников
10. Древнейшие письменные источники нашей страны
11. Социальная история как отрасль современного исторического исследования. Общая характеристика
12. История повседневности. Общая характеристика
13. Историческая урбанистика. Общая характеристика
14. Гендерная история. Общая характеристика
15. Историческая антропология. общая характеристика
16. Повесть временных лет как исторический источник
17. Русская правда - древнейший законодательный источник Общая характеристика
18. Разновидности письменных источников
19. Вещественные источники. Общая характеристика
20. Устные источники. Общая характеристика
21. Визуальные источники. Общая характеристика
22. Формирование исторических представлений в России.
23. Особенности развития исторической науки в XIX в.
24. Этапы развития исторической науки в XX в.
25. Специфика исторического познания в конце XX-начале XXI вв.
26. Актуальные направления современной исторической науки
27. Подходы к изучению истории
28. Формационный подход
29. Цивилизационный подход
30. Этапы развития всемирной истории
31. Особенности исторического процесса в эпоху Средневековья
32. Исторический процесс в Новое время
33. Исторический процесс в Новейшее время
34. Исторический процесс на рубеже XX-XXI вв.
35. Периодизация истории России
36. Особенности исторического процесса России в эпоху Средневековья

37. Образование централизованного государства в России  
 38. Специфика исторического процесса В России в Новое время  
 39. Исторический процесс в России в Новейшее время  
 40. Особенности современного исторического процесса России

### **Второй период контроля**

#### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие абсолютизма в России в XVIII веке
2. Быт и нравы Древней Руси (использование на уроках истории в основной школе)
3. Региональное общество в условиях «Великих потрясений» (1917-1921 гг.) и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории
4. Культура горно-заводских поселений Южного Урала на рубеже XIX – XX вв. (региональный компонент школьного исторического образования)
5. Заупокойный куль Древнего Египта в изобразительном искусстве
6. Эволюция женского движения в Великобритании в 1867-1918 гг. и ее отражение в школьном курсе истории
7. Создание правовой монархии в России в конце XVIII - первой половине XIX века
8. Представления о грехе и покаянии в европейском средневековье
9. Быт горожан западноевропейского города в XI-XV вв.
10. Роль женщины в культурной жизни Франции XIX века

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| <b>Отметка</b>                          | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---|--|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>  |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточ для удобства чтения и анализа.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC