

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:14:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.06.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Сопоставительная специальная педагогика», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

вооружить студентов научными знаниями, умениями и навыками исторического анализа эволюционных процессов в системах оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и проектирования новых на основе фундаментально-прикладных компетенций

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать способность к анализу исторических событий и социокультурных детерминант развития специальной педагогики;

2) формировать необходимые представления о традициях отечественной и мировой системы специального образования; готовность к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования;

3) развивать способность на основе анализа и обобщения изучаемой информации прогнозировать возможные тенденции развития специальной педагогики и психологии в Российской Федерации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 социокультурные детерминанты развития специальной педагогики

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 осуществлять анализ условий развития специальной педагогики
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 методами анализа исторической информации
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 социокультурные условия , определяющие запрос к специальной педагогике
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 делать обобщающие выводы по периодам развития специальной педагогики
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 умением прогнозировать развитие специальной педагогики на основе исторического анализа

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>История развития специальной педагогики и психологии</i>	2	2	40	44
Социокультурные детерминанты развития специального образования в Западной Европе и РОссии			10	10
Развитие специальной педагогики и психологии в ЗЕ	2		15	17
Развитие специальной педагогике и психологии в России		2	15	17
<i>Философия и специальная педагогика и психология</i>	2	2	20	24
Философия-методологическая основа специальной педагогики	2	2	10	14
Исторический анализ взглядов философов на человека с ОВЗ			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История развития специальной педагогики и психологии</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	<b>2</b>
1.1. Развитие специальной педагогики и психологии в ЗЕ 1. Вклад церковных служителей, философов, медиков в становление специальной помощи людям с отклонениями в развитии в ЗЕ. 2. Вклад педагогов в развитие специальной педагогики и психологии в ЗЕ. 3. Особенности становления психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии в странах ЗЕ.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Философия и специальная педагогика и психология</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	<b>2</b>
2.1. Философия-методологическая основа специальной педагогики 1. Основные методологические принципы специальной педагогики и психологии. 2. Философское исследование оснований специальной педагогики. 3. Мировоззренческие аспекты в исследовании проблем специальной педагогики.  Учебно-методическая литература: 1, 5	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История развития специальной педагогики и психологии</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	<b>2</b>
1.1. Развитие специальной педагогике и психологии в России 1. Общие и специфические закономерности развития специального образования в России. 2. Особенности становления специальной педагогики и психологии в России. 3. Значение трудов Л.С. Выготского для становления специальной педагогики и психологии  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
<b>2. Философия и специальная педагогика и психология</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	<b>2</b>
2.1. Философия-методологическая основа специальной педагогики 1. Учение Л.С. Выготского -методологическая основа развития специальной педагогики 2. Концепция об общих и специфических закономерностях в развитии ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5	2

**3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История развития специальной педагогики и психологии</b>	<b>40</b>

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)</p>	
<p>1.1. Социокультурные детерминанты развития специального образования в Западной Европе и России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Значение социокультурных условий для изменения отношения к людям с отклонениями в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические события;</li> <li>- изменение философских взглядов;</li> <li>- рост культуры и образования;</li> <li>- изменение прав людей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	10
<p>1.2. Развитие специальной педагогики и психологии в ЗЕ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовка таблицы "История развития специальной педагогики и психологии в странах Западной Европы в соответствии с периодами эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии" по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические события периода.</li> <li>2. Цели и ценности периода.</li> <li>3. Правовые основы.</li> <li>4. Религиозные и философские взгляды.</li> <li>5. Медико-психолого-педагогические разработки.</li> </ol> <p>2. Подготовка обобщающего вывода по каждому периоду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	15
<p>1.3. Развитие специальной педагогики и психологии в России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка таблицы "История развития специальной педагогики и психологии в России в соответствии с периодами эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии" по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические события периода.</li> <li>2. Цели и ценности периода.</li> <li>3. Правовые основы.</li> <li>4. Религиозные и философские взгляды.</li> <li>5. Медико-психолого-педагогические разработки.</li> </ol> <p>2. Подготовка обобщающего вывода по каждому периоду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	15
<b>2. Философия и специальная педагогика и психология</b>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-1: В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)</p>	
<p>2.1. Философия-методологическая основа специальной педагогики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Учение Л.С. Выготского -методологическая основа развития специальной педагогики</p> <p>2. Концепция об общих и специфических закономерностях в развитии ребенка с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	10
<p>2.2. Исторический анализ взглядов философов на человека с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовка таблицы "Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики".</p> <p>2. Подготовка презентации " "Теоретико-методологические основания развития российской специальной педагогики".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	10

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.- 319с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.- 319с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
4	Гончарова, Е.Л. Психология между прошлым и будущим специального образования / Е.Л. Гончарова. // Опорные таблицы по теме «Социокультурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития». Методическое пособие к курсу «Специальная психология». – М., 2003.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
5	Назарова, Н. М. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	
ОПК-8				
B.1 (ОПК.8.3)		+	+	+
3.1 (ОПК.8.1)			+	+
У.1 (ОПК.8.2)			+	+
УК-1				
3.2 (УК.1.1)	+		+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+	+	+
B.2 (УК.1.3)	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История развития специальной педагогики и психологии":

##### 1. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию "Развитие отраслей специальной педагогики в России по трем периодам:

1. Дореволюционный период
2. Советский период
3. Современный период

Сделать прогноз по направлениям развития специальной педагогики и психологии в России

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

Подготовить таблицу по следующим параметрам:

1. Исторические события
2. Цели и ценности периода
3. Изменения в правах
4. Изменение философских взглядов

По каждому периоду сделать обобщающий вывод

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Философия и специальная педагогика и психология":

##### 1. Доклад/сообщение

подготовить сообщение по теме "Теоретико-методологические основания развития российской специальной педагогики"

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация "Учение Л.С. Выготского -методологическая основа развития специальной педагогики"

Количество баллов: 5

##### 3. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Теоретико-методологические основания развития зарубежной специальной педагогики"

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социокультурные детерминанты эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями развития.
2. 1 период эволюции отношения и социокультурные предпосылки развития специальной педагогики
3. 2 период эволюции отношения и социокультурные предпосылки развития специальной педагогики
4. 3 период эволюции отношения и развитие специальной педагогики
5. 4 период эволюции отношения и развитие специальной педагогики
6. 5 период эволюции отношения и развитие специальной педагогики
7. Перспективы развития специальной педагогики и психологии
8. Развитие тифлопедагогики в России
9. Развитие сурдопедагогики в России
10. Развитие логопедии в России
11. Развитие олигофренипедагогики в России
12. Развитие отрасли специальной педагогики для детей с ОДА в России
13. Развитие отрасли специальной педагогики для детей с РАС в России
14. Теоретико-методологические основания развития специальной педагогики с ЗЕ
15. Теоретико-методологические основания развития специальной педагогики с России
16. Концепция о культурно историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ)
17. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии.
18. Концепция о ведущей роли обучения в развитии.
19. Философские принципы развития специальной педагогики
20. Перспективы развития специальной педагогики и психологии

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC