

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:44  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	<b>Историческое краеведение</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историческое краеведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историческое краеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История Урала».

1.4 Дисциплина «Историческое краеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение бакалаврами системы историко-краеведческих знаний, методологических основ и нормативно-правовой базы, общих и отличительных особенностей развития регионов России

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные этапы сбора и систематизации историко-краеведческих сведений в России и на Урале

2) рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность государственных учреждений и общественных объединений, занимающихся краеведческой деятельностью

3) определить черты историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях

4) изучить направления историко-краеведческой работы на территории Урала и Челябинской области в XX – начале XXI вв.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности  ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения  ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса  ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся  ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы  ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития  ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние исторического краеведения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области историческое краеведение
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по историческому краеведению
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по историческому краеведению и особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы по историческому краеведению и проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития средствами исторического краеведения
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня по историческому краеведению
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития регионов России, различных культур в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия народов регионов России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Историческое краеведение</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>56</i>	<i>68</i>
Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы	2			2
Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.	2			2
Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места	2			2
Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения		2		2
Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры		2		2
Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области		2		2
Краеведение. Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы			10	10
Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.			18	18
Учреждения, занимающиеся изучением локальной (региональной) истории.			8	8
Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места.			10	10
Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении			10	10
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческое краеведение</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	<b>6</b>
1.1. Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы 1. «Краеведение» и «историческое краеведение». 2. Место дисциплины историческое краеведение в системе гуманитарных знаний. 3. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Историко-краеведческие организации, их основные функции. 4. Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
1.2. Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв. 1. Зарождение исторического краеведения. 2. Историческое краеведение в XIX – начале XX вв. 3. Развитие исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг. 4. Историческое краеведение в 1930 – 1950-е гг. 5. Историческое краеведение в 1960 – 1980-е гг. 6. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
1.3. Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места 1. Местная история как ресурс историко-культурного туризма. 2. История населенных пунктов Урала и Челябинской области. 3. Памятники и памятные места как музеи «под открытым небом». 4. Моделирование краеведческих экскурсий.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческое краеведение</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	<b>6</b>

<p>1.1. Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники, учебные пособия и сборники документов.</li> <li>2. Энциклопедии и энциклопедические издания.</li> <li>3. Научные монографии и статьи.</li> <li>4. Научно-популярные издания.</li> <li>5. Вспомогательные краеведческие издания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятники и памятные места.</li> <li>2. Памятники природы.</li> <li>3. Памятники истории.</li> <li>4. Памятники культуры.</li> <li>5. Великая Отечественная война в памятниках, памятных местах, мемориальных досках и улицах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макротопонимика и микротопонимика.</li> <li>2. Этнотопонимика и мемориальная топонимика.</li> <li>3. Россия: Федеральные округа и субъекты Федерации.</li> <li>4. Челябинская область – субъект Российской Федерации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческое краеведение</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>1.1. Краеведение. Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Краеведение» и его виды. «Историческое краеведение».</li> <li>2. Место дисциплины историческое краеведение в системе гуманитарных знаний.</li> <li>3. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе.</li> <li>4. Центры изучения региональной (локальной) истории.</li> <li>5. Обыденная история. Мифотворчество. Фольклор.</li> <li>6. Общественные, государственные и школьные центры краеведения.</li> <li>7. Краеведение и историческая наука.</li> <li>8. Изучение истории «Челябинского Урала».</li> <li>9. Краеведы Урала и Челябинской области.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>1.2. Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение исторического краеведения.</li> <li>2. Историческое краеведение в XIX – начале XX вв.</li> <li>3. Уральское общество любителей естествознания.</li> <li>4. Губернские ученые архивные комиссии.</li> <li>5. Развитие исторического краеведения в 1917 – 1950-е гг.</li> <li>6. Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы.</li> <li>7. Центральное Бюро краеведения и проведение Всероссийских историко-краеведческих конференций в 1920-е гг.</li> <li>8. «Огосударствление» краеведения.</li> <li>9. Направления краеведческих исследований в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>10. Историческое краеведение в 1960 – 1980-е гг.</li> <li>11. Советские музеи – центры историко-краеведческой работы.</li> <li>12. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения.</li> <li>13. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)</li> <li>14. Союз краеведов России и его региональные отделения.</li> <li>15. Челябинское областное общество краеведов и деятельность краеведческих обществ, центров, клубов в городах и районах области</li> <li>16. Школьное и вузовское краеведение и его формы.</li> <li>17. Принципы проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг.</li> <li>18. Роль архивов, музеев, библиотек в развитии исторического краеведения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	18
<p>1.3. Учреждения, занимающиеся изучением локальной (региональной) истории.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музеи как центры сабирания местной истории.</li> <li>2. Архивы. Федеральные, региональные, городские (районные), ведомственные.</li> <li>3. Библиотеки и местная история.</li> <li>4. Издательства, средства массовой информации и местная история.</li> <li>5. Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.4. Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местная история как ресурс историко-культурного туризма.</li> <li>2. История населенных пунктов Урала и Челябинской области.</li> <li>3. Памятники и памятные места как музеи «под открытым небом».</li> <li>4. Моделирование краеведческих экскурсий.</li> <li>5. Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры.</li> <li>6. Памятники и памятные места Уральского федерального округа</li> <li>7. Памятники и памятные места Челябинской области</li> <li>8. Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>1.5. Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль исторического краеведения в обучении и воспитании школьников и студентов.</li> <li>2. Подготовка будущего учителя к краеведческой работе. «Краеведение. Челябинская область»</li> <li>3. Краеведение на уроках истории и внеклассная работа по краеведению.</li> <li>4. Полевые работы по историческому краеведению. Археологическое, этнографическое и поисковое краеведение.</li> <li>5. Поисковое направление краеведения</li> <li>6. Школьный краеведческий музей.</li> <li>7. Организация экскурсий по памятникам и памятным местам.</li> <li>8. Юбилейные даты Российской, региональной и локальной истории в краеведческой работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	История Урала учебное пособие (региональный компонент) [Электронный ресурс]. – Челябинск, 2002. – 260 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/631">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/631</a>
2	Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89501.html">http://www.iprbookshop.ru/89501.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Савицкая, А.В. Липатов. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 85 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44314.html">http://www.iprbookshop.ru/44314.html</a>
4	Вагнер Б.Б. Краеведение Московского региона в тестах и игровых заданиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов/ Вагнер Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26509.html">http://www.iprbookshop.ru/26509.html</a>
5	Кротиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография / В.Р. Кротиус. – Электрон. текстовые данные. – М., 2009. – 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7194.html">http://www.iprbookshop.ru/7194.html</a>
6	Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов и др. – Электрон. текстовые данные. – М., 2005. – 320 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40807.html">http://www.iprbookshop.ru/40807.html</a>
7	Новиков И.А. Современные краеведческие объединения Челябинской области [Электронный ресурс] / И.А. Новиков // Девятые Всероссийские краеведческие чтения. Москва–Воронеж, 15–19 мая 2016 г. М.–Воронеж, 2016. С. 147–154	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/795">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/795</a>
8	Новиков И.А. Град Святого Иоанна Златоуста [Текст] / И.А. Новиков // Шестые Псковские региональные краеведческие чтения. Печоры 9–11 октября 2015 года. Кн. 1. Псков – М., 2016. С. 57–82.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/792">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/792</a>
9	Новиков И.А. Поисковое движение в Челябинской области: история, современное состояние и перспективы развития // Девятые всероссийские краеведческие чтения (Москва–Воронеж, 15–19 мая 2015 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов; сост. А.Г. Смирнова. – М.: ИЦ «Краеведение»; Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 948 с. – С. 530–534.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/794">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/794</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	<a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Тест	
<b>ПК-1</b>					
3.1 (ПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+	+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+	+
<b>ПК-3</b>					
3.2 (ПК.3.1)	+	+			+
У.2 (ПК.3.2)		+	+		+
В.2 (ПК.3.3)			+	+	+
<b>УК-5</b>					
3.3 (УК 5.1)	+	+			+
У.3 (УК 5.2)		+	+		+
В.3 (УК 5.3)			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческое краеведение":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Уральское общество любителей естествознания.
  2. Губернские ученые архивные комиссии.
  3. Направления краеведческих исследований в годы Великой Отечественной войны.
  4. Челябинское областное общество краеведов
1. Возникновение и развитие Челябинска в XVIII веке в трудах краеведа И.В. Дегтярева.
  2. Восстание (крестьянская война) под предводительством Е.И. Пугачёва на Урале в трудах южноуральских краеведов.
  3. Гражданская война на Урале в трудах историков-краеведов А.П. Абрамовского и М.Д. Машина.
  4. Индустриализации на Урале в трудах историка-краеведа Н.П. Шмаковой.

Количество баллов: 20

##### 2. Конспект по теме

Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения.

1. Уральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны в работах уральских краеведов.
2. Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны в исследованиях историков-краеведов Н.И. Палецких и М.Н. Потемкиной.

Количество баллов: 20

##### 3. Мультимедийная презентация

1. Памятники и памятные места Уральского федерального округа
2. Памятники и памятные места Челябинской области

1. Архитектурные памятники Верхнеуральска и их роль в историко-краеведческих исследованиях.
2. Архитектурные памятники Златоуста и их роль в историко-краеведческих исследованиях.

3. Архитектурные памятники Кыштыма и их роль в историко-краеведческих исследованиях.
4. Архитектурные памятники Миасса и их роль в историко-краеведческих исследованиях.
5. Архитектурные памятники Троицка и их роль в историко-краеведческих исследованиях.

Количество баллов: 20

#### **4. Тест**

1. Кто автор высказывания: «Краеведение – это самый массовый вид науки»
    - а) А.М. Горький
    - б) Д.С. Лихачев
    - в) С.О. Шмидт
  2. «Первым» краеведом Южного Урала был
    - а) И.И. Неплюев
    - б) П.И. Рычков
    - в) В.Н. Татищев
  3. Краевед, описавший посещение императорами Златоустовского завода
    - а) П.П. Аносов
    - б) В.Е. Боков
    - в) П.М. Обухов
  4. Пик деятельности краеведческих обществ в России пришелся на период
    - а) начала XX века
    - б) второй половины XX века
    - в) 20 – начала 30-х гг. XX века
  5. Известный краевед Урала 20-70-х гг. ХХ века
    - а) В.П. Бирюков
    - б) Д.С. Лихачев
    - в) С.О. Шмидт
1. В дореволюционной России синонимом слова «краеведение» было
    - а) «регионоведение»
    - б) «землеведение»
    - в) «родиноведение»
  2. Уральское общество любителей естествознания было создано
    - а) в XVIII веке
    - б) в первой половине XIX века
    - в) во второй половине XIX века
  3. Назовите краеведа-археолога Челябинска начала XX века
    - а) А.Ф. Бейвель
    - б) Н.К Минко
    - в) В.К. Покровский
  4. Идейным вдохновителем краеведческого движения на Урале в 20-30-е гг. ХХ века был
    - а) В.П. Бирюков
    - б) К.В Рындин
    - в) М.Ю. Сюзюмов
  5. В память, о каких деятелях в Кургане открыт дом-музей
    - а) декабристов
    - б) народников
    - в) социал-демократов

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 1. Академические экспедиции на Урал и их роль в изучении региона в XVIII веке.
2. 2. Археология и историческое краеведение.
3. 3. Архивы и историческое краеведение.
4. 4. Библиотеки и историческое краеведение.
5. 5. Историко-краеведческая работа в школе.
6. 6. Историческое краеведение в современной России (1990-е – 2015 гг.).
7. 7. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
8. 8. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.

9. 9. Место исторического краеведения в системе исторических дисциплин.
10. 10. Методы и объекты исторического краеведения.
11. 11. Музей – центр изучения исторического краеведения.
12. 12. Нормативно-правовая база развития исторического краеведения в Российской Федерации.
13. 13. Основные научно-исследовательские организации и задачи исторического краеведения.
14. 14. Особенности преподавания исторического краеведения в школе и в вузе.
15. 15. Памятники и памятные места Челябинской области.
16. 16. Понятие краеведения и исторического краеведения.
17. 17. Развитие историко-краеведческих исследований во второй половине XIX – начале XX вв.
18. 18. Развитие исторического краеведения в XVIII веке.
19. 19. Специфические черты развития краеведения в СССР и современной России.
20. 20. Становление и развитие исторического краеведения в России.
21. 21. Становление и развитие исторического краеведения на Южном Урале.
22. 22. Становление исторического краеведения в России в первой половине XIX в.
23. 23. Становление советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
24. 24. Сущность, виды и типы краеведения.
25. 25. Топонимическое краеведение Южного Урала.
26. 26. Характеристика источниковой базы исторического краеведения.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле ( полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC