

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:50:00  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	<b>Исторический подход в обучении русскому языку</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Исторический подход в обучении русскому языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Исторический подход в обучении русскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Русский язык ХХ-ХХI веков», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа», при проведении следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.4 Дисциплина «Исторический подход в обучении русскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современное лингвокраеведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков историко-языкового анализа современных текстов на основе общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубить и расширить знания магистрантов в области историко-лингвистического комментирования современных текстов, в том числе языковых явлений, так или иначе изучаемых в основной образовательной школе;

2) изучить возможности применения знаний об истории языковых явлений при обучении русскому языку в школе;

3) способствовать выработке у магистрантов умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе  ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	З.1 знает основные методы исторического анализа языковых единиц.
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 умеет применять полученные знания на практике при подготовке уроков русского языка в школьном образовательном процессе.

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 умеет комментировать с исторических позиций современные русские тексты; объяснять использование в них вариативных и архаичных форм.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка</i>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>46</b>
История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков.	2		8	10
История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков.	2		8	10
Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии. История русского языка в школьных учебниках 5-7 классов.		4	10	14
Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова.		4	8	12
<i>Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка</i>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>62</b>
Исторический комментарий современных имён (включая местоимение), использование в школьном обучении русскому языку.	2		8	10
История глагола, использование в школьном обучении русскому языку.	2		8	10
История наречия.		2	6	8
Основные тенденции формирования служебных частей речи.		2	8	10
Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений в школе.		2	8	10
Комплексный исторический комментарий современного текста.		2	12	14
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	<b>4</b>
1.1. История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков.  1. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития. 2. Динамика позиционных и исторических чередований гласных по этапам развития языка.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков.  1. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. 2. Современные исторические чередования согласных звуков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	<b>4</b>
2.1. Исторический комментарий современных имен (включая местоимение), использование в школьном обучении русскому языку.  1. Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. 2. Прилагательное. История кратких (именных) форм и разрушение корреляции прилагательных по форме (краткая – полная). Историческая связь сравнительной и превосходной степени. 3. Числительное. Его формирование в исторический (письменный) период развития языка на базе существительного и прилагательного. 4. История личных и неличных местоимений различных лексико-семантических групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. История глагола, использование в школьном обучении русскому языку.  1. Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видо-временной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения. 2. Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательное. 3. Отражение эволюционных процессов глагола в современных учебниках русского языка для школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка</b>	<b>8</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии. История русского языка в школьных учебниках 5-7 классов. 1. Современная орфография в свете истории языка, исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпий) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Этимология на службе орфографии. 2. Современные нормы литературного произношения как результат исторического развития языка. Причины существования локальных вариантов нормы (московское и петербургское произношение). Становление акцентологических норм. Историческое объяснение современных вариантных норм орфоэпии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.2. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова. 1. Исторические изменения в составе слова и их причины. 2. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>2. Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
2.1. История наречия. 1. Наречие с точки зрения его происхождения. 2. Особенности современного наречия. 3. Наречие как член предложения. 4. История наречиков в процессе обучения русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Основные тенденции формирования служебных частей речи. 1. Происхождение предлогов. 2. Происхождение союзов. 3. Происхождение частиц. 4. Использование фактов истории языка при изучении служебных частей речи в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений в школе. 1. Простое предложение. Особенности управления. Остатки «вторых» падежей. Согласование подлежащего и сказуемого. Изменения в системе управления. 2. Динамика развития сложного предложения. Союзная и бессоюзная связь. 3. Связь синтаксических и морфологических явлений. 4. Комментарий синтаксических процессов с точки зрения их эволюции. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Комплексный исторический комментарий современного текста. 1. Комплексный историко-фонетический комментарий текста: принципы, способы и приёмы историко-лингвистического анализа на фонетико-морфонологическом уровне. 2. Комплексный историко-морфологический комментарий текста: принципы, способы и приёмы историко-лингвистического анализа на морфологическом уровне. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка</b>	<b>34</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
<p>1.1. История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнить задание: Историко-фонетический комментарий в учебном материале школьной программы по русскому языку в 5 – 7 классах - система вокализма. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.2. История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнить задание: Историко-фонетический комментарий в учебном материале школьной программы по русскому языку в 5 – 7 классах - система консонантизма. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.3. Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии. История русского языка в школьных учебниках 5-7 классов.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы: Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии. Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в вузе, школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>1.4. Моремика и словообразование. Исторические изменения в составе слова.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопрос: Деэтимологизация и разрушение исконных словообразовательных гнезд как следствие общеславянских и восточнославянских фонетических законов. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<b>2. Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
<p>2.1. Исторический комментарий современных имен (включая местоимение), использование в школьном обучении русскому языку.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы: Вариативность флексий существительных как наследие унификации древнерусской системы именного склонения. Застывшие формы кратких прилагательных. Местоимение 3 лица в школьном изучении. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. История глагола, использование в школьном обучении русскому языку.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы: Современное спряжение и классы древнерусского глагола. Происхождение причастий и деепричастий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>2.3. История наречия.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы: Происхождение наречий. Изучение наречий в школе с использованием исторического комментария. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Основные тенденции формирования служебных частей речи.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопрос: Происхождение современных предлогов, союзов, частиц в истории русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.5. Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений в школе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопрос: Становление современной синтаксической системы. Объяснение архаических конструкций в школьных учебниках. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8
<p>2.6. Комплексный исторический комментарий современного текста.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнить историко-лингвистический комментарий современного русского текста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	12

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Л.А. Глинкина, А.П. Чередниченко. – М.: Флинта: Наука, 2005.	
2	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения. М., 2010.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахатова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017.— 78 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73540.html">http://www.iprbookshop.ru/73540.html</a>
4	Глинкина, Л. А. Краткий орфографический словарь русского языка с историко-этимологическими комментариями: около 4000 слов : словарь / Л. А. Глинкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 364 с	<a href="https://e.lanbook.com/book/119048">https://e.lanbook.com/book/119048</a>
5	Глинкина, Л. А. Русское словообразование в историческом освещении : учебное пособие / Л. А. Глинкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 118 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/110775">https://e.lanbook.com/book/110775</a>
6	Глинкина, Л. А. От аза до ижицы : справочник / Л. А. Глинкина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 124 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/110773">https://e.lanbook.com/book/110773</a>
7	Живов В.М., Плетнева А.А., Маслов Б.П. Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. Языки славянских культур : монография. – 2009.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15120.html">http://www.iprbookshop.ru/15120.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Анализ текста	Упражнения	
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)			+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+
В.1 (ПК.3.3)		+		+
УК-5				
3.2 (УК-5.1)			+	+
У.2 (УК-5.2)		+		+
В.2 (УК-5.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка":

##### 1. Анализ текста

- Выберите отрывок из любого произведения русской литературы XVIII века и выпишите из него архаические, утраченные в современном русском языке речевые обороты, слова, фразеологизмы. Объясните их происхождение. Постарайтесь в каждом конкретном случае сформулировать ваши предположения, почему эти единицы устарели или вышли из употребления.
- Выберите отрывок из любого современного произведения русской литературы и найдите в нем слова и словоформы, которые подлежат историко-фонетическому и историко-морфологическому комментированию фактов современного русского языка, то есть сохранившие в своем «облике» следы ушедших языковых эпох. Сделайте историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект урока

- Подготовить конспект урока (фрагмента урока, факультатива) с историческим комментированием орографического правила (на выбор).

Количество баллов: 5

##### 3. Упражнения

- Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.  
1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуша, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежка, 18) прилечь, 19) помочь, 20) ночь, 21) всенощная.
- Отметьте слова, где [e] восходит к а) \*e, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ > \*i), в) к [е] (из [m] или из дифтонга).  
1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.
- Отметьте слова, где [o] восходит к а) \*o и \*g, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < \*u). 1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка":

## **1. Анализ текста**

1. Подберите поэтический или прозаический текст из русской классической литературы XVIII – XIX вв. так, чтобы в нем было по 10 слов, отражающих различные историко-фонетические и историко-морфологические процессы, законы, явления. Подчеркните эти слова, выпишите их и выполните историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

Количество баллов: 10

## **2. Упражнения**

1. Выполните словообразовательный анализ наречий добела, докрасна, сгоряча на уровне синхронии (в современном русском языке) и диахронии (с точки зрения истории языка).
2. Сформулируйте правило современной орфографии русского языка, которое определяет слитное написание наречий типа добела, докрасна, сгоряча; проверьте себя по разным справочникам по орфографии. Какие сведения из истории кратких прилагательных отражаются в правиле по слитному и раздельному написанию наречий?
3. Какой исторический комментарий может сопровождать введение застывших выражений от мала да велика, по белу свету, срель бела дня в материал по изучению прилагательного в школе?
4. Определите значение выражения отчего сыр-бор загорелся. Подготовьте историческую справку, которую нужно привести при грамматической характеристике выделенных форм слов.
5. Чем различаются выделенные формы в выражении куча мала и произведении М. Ломоносова «Как мала искра в вечном льде...»?

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка.
2. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка.
3. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем.
4. Этимологический анализ лексики.
5. Методы и приёмы использования исторического комментария лексики при изучении филологических дисциплин в школе
6. Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современной русской фонетике.
7. Объяснение исторических чередований гласных в современном русском языке.
8. Объяснение исторических чередований согласных в современном русском языке.
9. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных
10. История склонения имен существительных в русском языке.
11. История имен прилагательных.
12. История местоимений в русском языке
13. История неизменяемых форм глагола.
14. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений.
15. История форм прошедшего времени глагола.
16. Формирование современной синтаксической системы
17. Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в вузе.
18. Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в школе
19. Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки.
20. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку.
21. Глаголица, кириллица, гражданица; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии.
22. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.
23. Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в вузе.

## 24. Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в школе

Типовые практические задания:

- Составить проект по теме "Исторический комментарий на уроках русского языка в школе". Выберите раздел школьного учебника по русскому языку, содержание и система упражнений в котором позволяет объяснить языковые и речевые явления, описываемые в данном разделе, с позиций исторической фонетики, исторической лексикологии и исторической морфологии. Разберите и прокомментируйте эти языковые явления, а затем покажите, какие из них можно показать ученикам на уроках русского языка при изучении данного раздела.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

### **5. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

### **6. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC