

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 06.06.2022 15:53:55  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Историческая политика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историческая политика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историческая политика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историческая память: источники и методы», «История и методология исторической науки», «Политические системы современного мира», «Пространственное измерение истории и культуры».

1.4 Дисциплина «Историческая политика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Актуальные проблемы истории России», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Культурные символы и эмоции в истории», «Публичная история: академические исследования и практика», «Россия в мире: история, современность, перспективы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об исторической политике как практике интерпретации исторических событий. Освоение студентами следующих компетенций ФГОС ВО: ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования; УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представлений о системе образования как компоненте исторической политики.
- 2) Развитие навыков анализа различных политических культур.
- 3) Формирование и развитие навыков профессиональной коммуникации и межкультурного взаимодействия.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Основы государственной политики в области исторического образования.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Использовать современные образовательные технологии с целью формирования исторического мировоззрения.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Опытом организации образовательной деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Особенности исторической политики в различных политических системах.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Анализировать особенности политической коммуникации в различных политических системах.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Навыками выявления и анализа особенностей исторической политики в различных системах политической коммуникации.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Историческая политика</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Историческая политика в эпоху современности	4			4
Система образования как компонент исторической политики	2			2
Историческая политика в бюрократических (авторитарных) системах		2	10	12
Историческая политика в согласительных системах		2	10	12
Историческая политика в мобилизационных системах		2	10	12
Историческая политика в «постколониальном контексте»		2	10	12
Защита проекта		2	16	18
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая политика</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	<b>6</b>
1.1. Историческая политика в эпоху современности 1. Определение исторической политики. История понятия. 2. Историческая политика и политика памяти. 3. Идеологические основания и методы исторической политики.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Система образования как компонент исторической политики 1. Политический процесс и историческое образование. 2. Государственный заказ. Историческое знание как способ утверждения ценностного выбора. 3. Обновление содержания исторического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая политика</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	<b>10</b>
1.1. Историческая политика в бюрократических (авторитарных) системах 1. Общая характеристика бюрократической системы. 2. Идеологические основания исторической политики. 3. Политика памяти в бюрократических системах.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Историческая политика в согласительных системах 1. Общая характеристика согласительной системы. 2. Идеологические основания исторической политики. 3. Политика памяти в согласительных системах.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Историческая политика в мобилизационных системах 1. Общая характеристика мобилизационной системы. 2. Идеологические основания исторической политики. 3. Политика памяти в мобилизационных системах.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.4. Историческая политика в «постколониальном контексте»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности политических систем постколониальных стран (Метрополии VS Колонии).</li> <li>2. Новая национальная история как реакция на колониальное прошлое.</li> <li>3. Особенности постколониализма в политике памяти постсоветских государств.</li> <li>4. Деколонизация гуманитарного знания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Защита проекта</p> <p>Занятие проходит в форме конференции по защите проекта, представляющего собой имитацию обращения к народу (нации) от имени одного из реально существующих/существовавших исторических/политических деятелей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая политика</b>	<b>56</b>
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)</p>	
<p>1.1. Историческая политика в бюрократических (авторитарных) системах</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Особенности политики памяти в авторитарных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвижение тех или иных сюжетов / интерпретаций исторического прошлого;</li> <li>- формирование поддерживающей их социально-культурной инфраструктуры памяти (праздники, топонимика публичных мест, музеи, памятники и мемориалы, книги, фильмы и прочее);</li> <li>- образовательная политика;</li> <li>- законодательное регулирования практик публичной репрезентации конкретных исторических событий (memorial laws).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.2. Историческая политика в согласительных системах</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Особенности политики памяти в согласительных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвижение тех или иных сюжетов / интерпретаций исторического прошлого;</li> <li>- формирование поддерживающей их социально-культурной инфраструктуры памяти (праздники, топонимика публичных мест, музеи, памятники и мемориалы, книги, фильмы и прочее);</li> <li>- образовательная политика;</li> <li>- законодательное регулирования практик публичной репрезентации конкретных исторических событий (memorial laws).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.3. Историческая политика в мобилизационных системах</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Особенности политики памяти в мобилизационных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвижение тех или иных сюжетов / интерпретаций исторического прошлого;</li> <li>- формирование поддерживающей их социально-культурной инфраструктуры памяти (праздники, топонимика публичных мест, музеи, памятники и мемориалы, книги, фильмы и прочее);</li> <li>- образовательная политика;</li> <li>- законодательное регулирования практик публичной репрезентации конкретных исторических событий (memorial laws).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>1.4. Историческая политика в «постколониальном контексте»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и этапы деколонизации.</li> <li>2. Проблема выбора пути развития, его основные модели. Движение неприсоединения.</li> <li>3. Социалистическая ориентация постколониальных стран и ее крах.</li> <li>4. Новые индустриальные страны: путь модернизации.</li> <li>5. Возникновение системы "Север-Юг".</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.5. Защита проекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Студенты самостоятельно готовят проект, представляющий собой имитацию обращения к народу (нации) от имени одного из реально существующих/существовавших исторических/политических деятелей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Шишигин А.В. Политология. В 2 частях. Ч.1. Власть, системы, режимы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шишигин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 103 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86376.html">http://www.iprbookshop.ru/86376.html</a>
2	Шишигин А.В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шишигин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 101 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86377.html">http://www.iprbookshop.ru/86377.html</a>
3	Историческая политика в XXI веке [Текст] : [сборник статей] / науч. ред. А. Миллер, М. Липман. - Москва : Новое литературное обозрение, 2012. - 646 с.	
4	Эндрейн, Ч. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. – М.: Издательство «Весь Мир», 2000. – 320 с.	
5	Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Северьянов М.Д. Революция как историческое явление [Электронный ресурс]: монография/ Северьянов М.Д., Анисимова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 324 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100103.html">http://www.iprbookshop.ru/100103.html</a>
7	Багдасарян В.Э. Влачная идейная трансформация. Исторический опыт и типология [Электронный ресурс]: монография/ Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2011.— 344 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13260.html">http://www.iprbookshop.ru/13260.html</a>
8	Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания [Электронный ресурс]/ Орлов И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89329.html">http://www.iprbookshop.ru/89329.html</a>
9	История и политика: учебное пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история [Электронный ресурс] / Тагиров И.Р., сост. – Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. – 230 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/652/66652/files/201.pdf">http://window.edu.ru/resource/652/66652/files/201.pdf</a>
10	Соловьев А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соловьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2017.— 424 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80695.html">http://www.iprbookshop.ru/80695.html</a>
11	Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: Нестор-История, 2018. — 224 с.	
12	Миллер, А. История империй и политика памяти // Россия в глобальной политике. – 2008. - № 4.	<a href="https://globalaffairs.ru/articles/istoriya-imperij-i-politika-pamyati/">https://globalaffairs.ru/articles/istoriya-imperij-i-politika-pamyati/</a>
13	Копосов, Н. Память строгого режима: История и политика в России. — М.: Новое литературное обозрение, 2011. — 320 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Таблица по теме	Технологическая карта урока	
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)			+	+
У.1 (ПК-1.2)	+		+	+
В.1 (ПК-1.3)			+	+
УК-5				
3.2 (УК-5.1)		+		+
У.2 (УК-5.2)	+	+		+
В.2 (УК-5.3)	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческая политика":

##### 1. Проект

Составить обращение к народу (нации) от имени одного из реально существующих/существовавших исторических/политических деятелей, содержащее призывы к изменению/сохранению основ исторической памяти. Особое внимание следует обратить на композицию текста, который должен включать следующие обязательные элементы (порядок может быть изменен):

1. Обращение.
2. Обозначение темы.
3. Повествование.
4. Описание (рассмотрение по частям и в целом).
5. Доказательство (приведение различного рода аргументов).
6. Оправдание (как укрепление доказательства)
7. Воззвание (обращение к сердцам, эмоциям слушателей)
8. Заключение (итог, перспективы).

Обращение – это аргумент от личности говорящего, непосредственная задача которого — расположить к себе слушателей, просьба прослушать всё то, что следует за ним.

Название или обозначение темы является важным риторическим аргументом, поскольку само название темы и её объяснение составляют смысловой центр аргументации. Название темы должно, во-первых, соответствовать предмету речи, во-вторых, быть понятным аудитории, в-третьих, быть построено стилистически так, чтобы заинтересовать аудиторию

Повествование — это такой тип речи, в котором говорится о событиях, протекающих действиях. События, составляющие повествование, подбираются так, чтобы подвести слушателя к определённым выводам. Поэтому при повествовании необходимо хорошо обосновать выбор событий.

Описание — тип речи, который не содержит событий, в них нет сюжета, и редко бывают действующие лица. В описании раскрываются признаки предмета. Предмет (тема) рассматривается и по частям, и в целом.

Аргументация трактуется как совокупность доводов, суждений, приводящихся в обосновании какого-либо политического выбора, решения, программ, доктрины, призванных побудить к их поддержке, исполнению.

Последний компонент композиции публичной политической речи — заключение, составляющим которого является возвзание, обращение к сердцам слушателей и их эмоциям. В заключении подводят итог и дают перспективы на будущее.

Количество баллов: 40

## **2. Таблица по теме**

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политики памяти в различных типах политических систем».

Политическая система / Продвижение сюжетов / интерпретаций исторического прошлого / Формирование поддерживающей инфраструктуры памяти / Образовательная политика / Memorial laws

- Бюрократическая
- Согласительная
- Мобилизационная

Сделайте вывод.

Количество баллов: 10

## **3. Технологическая карта урока**

Составить технологическую карту урока, раскрывающую один или несколько из предложенных "трудных" вопросов:

1.образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;2.существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3.исторический выбор Александра Невского;4.роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 5.попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;6.присоединение Украины к России (причины и последствия);7.фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;8.причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 9.причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;10.причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;11.характер национальной политики большевиков и ее оценка;12.причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.13.оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;14.цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 15.оценка СССР в условиях «холодной войны»;16.причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;17.оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;18.причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;19.оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;20.причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Определение исторической политики. История понятия.
2. Историческая политика и политика памяти.
3. Идеологические основания и методы исторической политики.
4. Политический процесс и историческое образование.
5. Государственный заказ. Историческое знание как способ утверждения ценностного выбора.
6. Обновление содержания исторического образования.
7. Историческая политика в бюрократических (авторитарных) системах.
8. Историческая политика в согласительных системах.
9. Историческая политика в мобилизационных системах.
10. Деколонизация гуманитарного знания.
11. Политика памяти в бюрократических системах.

12. Политика памяти в согласительных системах.
13. Политика памяти в мобилизационных системах.
14. Идеологические основания исторической политики.
15. Особенности политических систем постколониальных стран (Метрополии VS Колонии).
16. Новая национальная история как реакция на колониальное прошлое.
17. Особенности постколониализма в политике памяти постсоветских государств.
18. Исторические корни государственной образовательной политики.
19. Историко-культурный стандарт как компонент исторической политики.
20. Законодательное регулирования практик публичной презентации исторических событий.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC