

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 06.06.2022 15:53:55  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Историческая память: источники и методы</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	12
8. Описание материально-технической базы .....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историческая память: источники и методы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историческая память: источники и методы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История и методология исторической науки».

1.4 Дисциплина «Историческая память: источники и методы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях», «Современная проблемная историография», «Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого», «Культурные символы и эмоции в истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель заключается во всестороннем освоении феномена исторической памяти, его особенностей и функций.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Освоить феноменологический объем понятия памяти.
- 2) Получить представление о формах исторической памяти.
- 3) Овладеть типологией исторической памяти.
- 4) Проанализировать классические теоретико-методологические подходы к понятию исторической памяти.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 Знает новые теоретико-методологические подходы предложенные в рамках современной коммеморации
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Владеет умениями синтезирования теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в рамках современной исторической коммеморации
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Довести владение комбинированием теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает теоретические основы современной истории памяти, а также основные методы и оценки коммеморативного дискурса.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе современных научных подходов, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате.

3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	B.2 Владеет методами и приемами на основе особенностей современных проблемных подходов в коммеморации.
---	---	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Историческая коммеморация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
История памяти как теоретико-методологическая проблема	6		10	16
Морис Хальбвакс и его концепция социальных рамок памяти		2	10	12
Феноменология Поля Рикёра		2	10	12
"Места памяти" Пьера Нора		2	10	12
Концепция "искусства памяти" Патрика Хаттона		2	10	12
"Эпистемология памяти" Аллана Мегилла		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая коммеморация</b>	<b>6</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. История памяти как теоретико-методологическая проблема 1. Понятие исторической памяти. 2. Формы исторической памяти. 3. Историческая память религиоцентристского общества 4. Историческая память современного общества	6
Учебно-методическая литература: 1, 2	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая коммеморация</b>	<b>10</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Морис Хальбвакс и его концепция социальных рамок памяти 1. Взаимоотношения речи и памяти: феномен коллективной памяти. 2. Особенности реконструкции прошлого коллективной памятью. 3. Динамика памяти на примере коллективной памяти семьи.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3	
1.2. Феноменология Поля Рикёра 1. Личная и коллективная память. 2. Проблема репрезентирования в истории. 3. Место интерпретации в исторической науке. 4. История и память.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4	
1.3. "Места памяти" Пьера Нора 1. Конец традиционной истории и проект «Места памяти». 2. Непосредственная и косвенная память. 3. «Другая история».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2	
1.4. Концепция "искусства памяти" Патрика Хаттона 1. Основные теоретико-методологические положения концепции П. Хаттона. 2. Отношение в современной историографии к исторической памяти. 3. Новые тенденции в обращении к проблеме исторической памяти. 4. Историческая память в эпоху постмодернизма.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3	
1.5. "Эпистемология памяти" Аллана Мегилла 1. История против памяти? 2. Элиминирование и способы использования исторической памяти. 3. «Большой нарратив» и четыре способа отрицания истории. 4. «Эротика свидетельства» и две тенденции в философии истории.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4	

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая коммеморация</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. История памяти как теоретико-методологическая проблема <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> История памяти как теоретико-методологическая проблема Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.2. Морис Хальбвакс и его концепция социальных рамок памяти <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Морис Хальбвакс и его концепция социальных рамок памяти Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 3	10
1.3. Феноменология Поля Рикёра <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Феноменология Поля Рикёра Работа с рекомендованной литературой Подготовка доклада Учебно-методическая литература: 1, 4	10
1.4. "Места памяти" Пьера Нора <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> "Места памяти" Пьера Нора Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.5. Концепция "искусства памяти" Патрика Хаттона <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Концепция "искусства памяти" Патрика Хаттона Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 3	10
1.6. "Эпистемология памяти" Аллана Мегилла <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> "Эпистемология памяти" Аллана Мегилла Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 4	6

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс]/ Савельева И.М., Полетаев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки русской культуры, 1997.— 796 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15001.html">http://www.iprbookshop.ru/15001.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Сазонова Л.И. Память культуры. Наследие Средневековья и барокко в русской литературе Нового времени [Электронный ресурс]/ Сазонова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012.— 480 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35679.html">http://www.iprbookshop.ru/35679.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Журавлев А.Л. Междисциплинарные исследования памяти [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Корж Н.Н., Емельянова Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 283 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15547.html">http://www.iprbookshop.ru/15547.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Любинская Л.Н. Проблема времени в контексте междисциплинарных исследований [Электронный ресурс]/ Любинская Л.Н., Лепилин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2002.— 304 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27869.html">http://www.iprbookshop.ru/27869.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Реферат	Зачет/Экзамен	
<b>ПК-2</b>			
3.1 (ПК-2.1)	+	+	
У.1 (ПК-2.2)	+	+	
В.1 (ПК-2.3)	+	+	
<b>УК-1</b>			
3.2 (УК-1.1)	+	+	
У.2 (УК-1.2)	+	+	
В.2 (УК-1.3)	+	+	

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческая коммеморация":

##### 1. Реферат

1. Взаимоотношения речи и памяти.
2. Феномен коллективной памяти.
3. Реконструкция прошлого коллективной памятью.
4. Динамика памяти.
5. Коллективная память семьи.
6. Личная память.
7. Взаимодействие личной и коллективной памяти.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие исторической памяти.
2. Формы исторической памяти.
3. Историческая память религиоцентристского общества
4. Историческая память современного общества
5. Взаимоотношения речи и памяти: феномен коллективной памяти.
6. Особенности реконструкции прошлого коллективной памятью.
7. Динамика памяти на примере коллективной памяти семьи.
8. Личная и коллективная память.
9. Проблема репрезентирования в истории.
10. Место интерпретации в исторической науке.

11. История и память.
12. Конец традиционной истории и проект «Места памяти».
13. Непосредственная и косвенная память.
14. «Другая история».
15. Основные теоретико-методологические положения концепции П. Хаттона.
16. Отношение в современной историографии к исторической памяти.
17. Новые тенденции в обращении к проблеме исторической памяти.
18. Историческая память в эпоху постмодернизма.
19. История против памяти?
20. Элиминирование и способы использования исторической памяти.
21. «Большой нарратив» и четыре способа отрицания истории.
22. «Эротика свидетельства» и две тенденции в философии истории.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC