

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 11:50:40  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	12
8. Описание материально-технической базы .....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История и методология исторической науки», «Инновационные процессы в образовании», «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях», «Профессиональной коммуникации», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Визуальные подходы в исторических исследованиях», «Медиа технологии в истории и обществознании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Раскрыть эвристический потенциал информационных технологий в получении, обработке и становлении целостного исторического знания, сформировать представления о необходимости и возможности интеграции гуманитарных и точных наук. Освоение студентами следующих компетенций ФГОС ВО: ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки, УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрытие образовательного и научного потенциала информационных технологий в получении, обработке и становлении целостного исторического знания.

2) Формирование профессиональных представлений о возможности и необходимости интеграции гуманитарных и точных наук.

3) Развитие навыков использования современных (цифровых) форм и средств профессиональной коммуникации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях и образовании.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 ориентироваться в логических основах математико-статистических методов анализа данных исторических источников.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 основами применения компьютерных программ статистического анализа для обработки данных источников.

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 основы создания баз данных по материалам исторических источников разных типов.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем при работе с историческим материалом разных видов.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 основными подходами к моделированию исторических процессов.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Историческая информатика</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>32</b></i>
Историческая информатика и гуманитарные науки	2			2
Математико-статистические методы в исторических исследованиях	2			2
Проблемы информатизации и компьютеризации исторического образования		2	6	8
Специфика исторических баз данных		2	8	10
Моделирование в истории		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	6	22	32
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая информатика</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Историческая информатика и гуманитарные науки 1. Информация и исторический источник. 3. Основные этапы становления и развития исторической информатики. Структура и содержание исторической информатики. 3. Историческая информатика и количественная история. 4. Историческая информатика и цифровая история. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Математико-статистические методы в исторических исследованиях 1. Основные направления и возможности применения выборочного метода в исторической науке. 2. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. 3. Применение геоинформационных систем в исторической науке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая информатика</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Проблемы информатизации и компьютеризации исторического образования 1. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании. 2. Основные этапы компьютеризированного исторического исследования. 3. Компьютерные технологии и историческое образование. 4. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Специфика исторических баз данных 1. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных. 2. Просопографические базы данных в исторических исследованиях. 3. Основные направления и возможности применения выборочного метода в исторической науке. 4. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. 5. Методика поиска ресурсов в Интернет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Моделирование в истории 1. Математическое моделирование в истории. Основные виды моделей. 2. Применение геоинформационных систем в исторической науке. 3. Геоинформационные и 3D-модели в истории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историческая информатика</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Проблемы информатизации и компьютеризации исторического образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение литературы и источников по теме: 1. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании. 2. Основные этапы компьютеризированного исторического исследования. 3. Компьютерные технологии и историческое образование. 4. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Специфика исторических баз данных <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение литературы и источников по теме: 1. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных. 2. Просопографические базы данных в исторических исследованиях. 3. Основные направления и возможности применения выборочного метода в исторической науке. 4. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. 5. Методика поиска ресурсов в Интернет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Моделирование в истории <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение литературы и источников по теме: 1. Математическое моделирование в истории. Основные виды моделей. 2. Применение геоинформационных систем в исторической науке. 3. Геоинформационные и 3D-модели в истории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18575.html">http://www.iprbookshop.ru/18575.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Круг идей: базы данных в исторических исследованиях : [сб. науч. тр.] / АлтГУ, Каф. документоведения, архивоведения и ист. информатики, Ассоциация "История и компьютер" : сборник научных статей. - Барнаул, Азбука, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438</a>
3	Информационный бюллетень Ассоциации "История и компьютер" : Специальный выпуск : Материалы Междунар. науч. конф. "Геоинформационные системы и технологии в исторических исследованиях". - Барнаул, 2015.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2732">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2732</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)		+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+
УК-4			
3.2 (УК-4.1)	+	+	+
У.2 (УК-4.2)		+	+
В.2 (УК-4.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческая информатика":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

- Изучив соотношение исторической информатики и цифровой гуманитаристики, указать моменты сходства и различия между исторической информатикой и цифровой историей.
- На основании анализа литературы и материалов конференций по исторической информатике показать, существует ли в исторической информатике ресурсная компонента и насколько важной она является.
- На основе анализа литературы указать основные предпосылки появления исторической информатики и определить, какая из предпосылок является для российской исторической информатики наиболее важной.
- Исходя из изучения отечественного и зарубежного опыта развития исторической информатики, определить, в чем сходство и различие появления и развития исторической информатики в России и ее аналогов за рубежом.
- Аргументированно обосновать причины исчезновения в начале XXI в. научных дисциплин, аналогичных исторической информатике, за рубежом.

Количество баллов: 5

##### 2. Реферат

- Специфика проектирования исторических баз данных.
- Кодирование информации при создании машиночитаемых исторических источников.
- Основные сервисы сети Интернет.
- Категории информационных ресурсов сети Интернет.
- Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
- Нужно ли математическое моделирование в истории?
- Границы и возможности дистанционного образования.
- Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
- Создание тематических исторических карт.
- Компьютерные технологии и историческое образование.
- Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
- Историческая информатика как научная дисциплина.
- Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
- От количественной истории к исторической информатике.
- Историческая информатика как отраслевая гуманитарная информатика.

16. Историческая информатика как междисциплинарная область.
  17. Digital History или Digital Humanities?
  18. Электронный исторический текст.
  19. Каким должен быть исторический сайт?
  20. Нужен ли специалист в области прикладной информатики для исторических исследований?
- Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции.
2. Информация и исторический источник.
3. Основные этапы становления и развития исторической информатики.
4. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
5. Структура и содержание исторической информатики.
6. Основные этапы компьютеризированного исторического исследования.
7. Историческая информатика и квантитативная история: общее и особенное.
8. Историческая информатика и цифровая история: общее и особенное.
9. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных.
10. Просопографические базы данных в исторических исследованиях.
11. Основные направления и возможности применения выборочного метода в исторической науке.
12. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях.
13. Применение геоинформационных систем в исторической науке.
14. Историческая геоинформатика как научная дисциплина.
15. Компьютерные технологии и историческое образование.
16. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
17. Основные возможности сети Интернет.
18. Методика поиска ресурсов в Интернет.
19. Математическое моделирование в истории. Основные виды моделей.
20. Геоинформационные и 3D-модели в истории.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC