

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:02:45
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Интерактивные методы обучения иностранным языкам

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрай Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика формирования фонетических навыков», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.4 Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Иллюстративные дискрипторы в евроконтексте», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Методика формирования аудитивных компетенций», «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель курса состоит в овладении студентами целями и задачами обучения иностранному языку; содержанием и структурой иноязычного образования; местом и значением интерактивных форм в обучении иностранному языку; классификацией интерактивных форм и методов обучения иностранному языку; ролью и возможностями организации интерактивного обучения иностранному языку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Повышение уровня знаний в области образовательных технологий.

2) Освоение знаний студентами о маркерах и характерологических особенностях различных методов обучения иностранному языку.

3) Повышение компетенции студентов в использовании интерактивных методов обучения иностранному языку.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации процесса преподавания иностранных языков. 3.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования в ракурсе применения интерактивных методов обучения.

	2 ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по иностранному языку. У.3 Умеет использовать интерактивные методы обучения, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности по иностранному языку. В.3 Владеет опытом реализации интерактивных методов обучения в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом, как интерактивным методом обучения, на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. 3.4 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом, как интерактивным методом обучения, на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Владеет опытом организации и управления проектом, как интерактивным методом обучения, на всех этапах его жизненного цикла. У.4 Умеет разрабатывать проект, как интерактивный метод обучения, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет опытом организации и управления проектом, как интерактивным методом обучения, на всех этапах его жизненного цикла. В.4 Владеет опытом организации и управления проектом, как интерактивным методом обучения, на всех этапах его жизненного цикла.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	6	87	99
Первый период контроля				
<i>Интерактивные методы обучения иностранному языку</i>	6	6	87	99
Классификация методов обучения иностранным языкам	2	2	20	24
Активизация познавательной деятельности и умственное развитие личности в процессе обучения иностранному языку: метод проектов; метод шести шляп; кейс-метод и др.	2	2	34	38
Игровые методы	2	2	33	37
Итого по видам учебной работы	6	6	87	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Интерактивные методы обучения иностранному языку Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.3 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.3 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), 3.4 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), У.4 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), В.4 (УК-2.3)	6
1.1. Классификация методов обучения иностранным языкам 1. Проблема активности личности в обучении иностранному языку. 2. Роль и место активных методов обучения в иноязычном образовании. 3. Понятие «интерактивное обучение». 4. Интерактивные методы обучения иностранному языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Активизация познавательной деятельности и умственное развитие личности в процессе обучения иностранному языку: метод проектов; метод шести шляп; кейс-метод и др. 1. Понятие познавательной деятельности. 2. Познавательная активность – условие умственного развития студентов. 3. Обучение приемам учебной умственной деятельности. 4. Метод проектов. 5. Метод шести шляп. 6. Кейс-метод. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Игровые методы 1. Игра: понятие и сущность. 2. Дидактические игры: функции, принципы и основные черты. 3. Роль и место учителя в дидактических играх. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Интерактивные методы обучения иностранному языку Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.3 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.3 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), 3.4 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), У.4 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), В.4 (УК-2.3)	6
1.1. Классификация методов обучения иностранным языкам 1. Проблема активности личности в обучении иностранному языку. 2. Роль и место активных методов обучения в иноязычном образовании. 3. Понятие «интерактивное обучение». 4. Интерактивные методы обучения иностранному языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.2. Активизация познавательной деятельности и умственное развитие личности в процессе обучения иностранному языку: метод проектов; метод шести шляп; кейс-метод и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие познавательной деятельности. 2. Познавательная активность – условие умственного развития студентов. 3. Обучение приемам учебной умственной деятельности. 4. Метод проектов. 5. Метод шести шляп. 6. Кейс-метод. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Игровые методы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: понятие и сущность. 2. Дидактические игры: функции, принципы и основные черты. 3. Роль и место учителя в дидактических играх. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Интерактивные методы обучения иностранному языку	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.3 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.3 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), 3.4 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), У.4 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), В.4 (УК-2.3)	
<p>1.1. Классификация методов обучения иностранным языкам</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика методов обучения иностранным языкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивные методы. 2. Активные методы. 3. Интерактивные методы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.2. Активизация познавательной деятельности и умственное развитие личности в процессе обучения иностранному языку: метод проектов; метод шести шляп; кейс-метод и др.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Занимательность как средство активизации познавательной деятельности при изучении иностранного языка.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Метод шести шляп.</p> <p>Метод кейсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	34
<p>1.3. Игровые методы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды игр. 2. Характеристика основных видов дидактических игр. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	33

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федотов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 215 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64745.html .— ЭБС «IPRbooks».	
2	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html .— ЭБС «IPRbooks».	
Дополнительная литература		
3	Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года)/ А.А. Авилова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51784.html .— ЭБС «IPRbooks».	
4	Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29279.html .— ЭБС «IPRbooks».	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Кейс-задачи	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
		Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+
3.3 (ПК-1.1)	+	+	+	+
У.3 (ПК-1.2)	+	+	+	+
В.3 (ПК-1.3)	+	+	+	+
УК-2				
3.2 (УК-2.1)	+	+	+	+
У.2 (УК-2.2)	+	+	+	+
В.2 (УК-2.3)	+	+	+	+
3.4 (УК-2.1)	+	+	+	+
У.4 (УК-2.2)	+	+	+	+
В.4 (УК-2.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Интерактивные методы обучения иностранному языку":

1. Деловая/ролевая игра

Разработать серию дидактических игр по одной из грамматических тем:

"Модальные глаголы", "Управление глаголов", "Спряжение глаголов в настоящем времени" и др.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Презентуйте кейс по теме "Знакомство. Самопрезентация". Для этого изучите литературу по названной проблематике и сформулируйте основную проблему и пути ее решения.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Создайте таблицу по теме "Классификация методов преподавания иностранных языков". Обозначьте маркеры каждого из методов.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль и место активных методов обучения иностранному языку.

2. Активные и пассивные методы обучения иностранному языку.
3. Активизация познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка.
4. Умственное развитие личности в процессе изучения иностранного языка.
5. Сущность и понятие дидактической игры.
6. Функции, принципы и основные черты дидактической игры.
7. Роль и место преподавателя в дидактической игре.
8. Классификация дидактических игр.
9. Фонетические игры.
10. Орфографические игры.
11. Лексические игры.
12. Грамматические игры.
13. Проблемные ситуации на занятиях по иностранному языку.
14. Функции проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.
15. Требования к составлению проблемных ситуаций.
16. Методика решения проблемных ситуаций.
17. Место дискуссии в системе нетрадиционных уроков по иностранному языку.
18. Подготовка занятия с использованием дискуссии.
19. Организационные методики, используемые в процессе дискуссии.
20. Функции и компоненты дискуссии.
21. Классификация дискуссий в учебно-воспитательном процессе.
22. Виды дискуссий и этапы их подготовки.
23. Метод проектов в процессе обучения иностранному языку.
24. Виды проектов.
25. Стадии подготовки проектов.
26. Метод кейсов в процессе обучения иностранному языку.
27. Виды кейсов.
28. Стадии подготовки кейса.
29. Метод "6 шляп".
30. Стадии подготовки и использование метода "6 шляп".
31. Обучение по станциям.
32. Стадии подготовки и организация обучения по станциям.
33. Межкультурные игры.
34. Виды межкультурных игр.
35. Развитие критического мышления.
36. Методика использования техники формирования критического мышления.
37. Понятие интерактивного обучения.
38. Правила организации интерактивного обучения.
39. Синквейн в обучении иностранному языку.
40. Мозговой штурм в обучении иностранному языку.

Типовые практические задания:

1. Разработайте ряд дидактических игр для активизации нового лексического материала.
2. Разработайте ряд дидактических игр для активизации нового грамматического материала.
3. Разработайте ряд дидактических игр для активизации нового фонетического материала.
4. Разработайте кейсы по теме "Традиции Германии".
5. Приведите пример проекта по теме "Охрана окружающей среды".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC