

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 22.06.2022 10:42:07
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



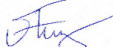
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Богатырев Алексей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии».

1.4 Дисциплина «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии дистанционного обучения», «Информационно-образовательная среда школы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель курса: теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров в области применения дистанционных образовательных технологий (системы дистанционного обучения, системы управления учебными материалами, системы организации видеоконференций)

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основных методов, способов и средств работы дистанционных образовательных технологий
- 2) Изучение способов организации систем дистанционного обучения
- 3) Изучение принципов организации систем видеоконференций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Уметь анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.3 Знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.3 Умеет анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.3 Владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
<i>Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения</i>	4	4	4	12
Дистанционное образование. Историческое введение и терминология		2	2	4
Модели дистанционного обучения. Заочное обучение, консорциумы и ассоциации университетов, виртуальный университет	2	2		4
Разработка планов организации основных видов учебной деятельности в дистанционном обучении: лекций, учебных и лабораторных практикумов	2		2	4
<i>Дидактические средства дистанционного обучения</i>	6	2	4	12
Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении. Лекции, семинары, учебный и лабораторный практикум, самостоятельная работа. Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники как основа дистанционного обучения	2	2		4
Педагогические технологии дистанционного обучения	2		2	4
Анализ современных программных продуктов для организации дистанционного обучения	2		2	4
<i>Электронные учебники как основа дистанционного обучения</i>	6	2	4	12
Электронные учебники как основа дистанционного обучения. Самообразование и его роль в дистанционном обучении. Мотивация к образованию и способы ее повышения. Технологии интенсивного и активного обучения, деловые игры	2	2		4
Технологический сценарий электронного учебника	2		2	4
Оформление дистанционного курса в программном продукте	2		2	4
<i>Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных</i>	6	2	4	12
Технология обработки данных	2	2		4
Интерактивные средства электронного учебника	4		4	8
<i>Облачные технологии</i>	7	2	4	13
Облако Mail.ru	3	2		5
Облако Google	2		2	4
Облако MicroSoft	2		2	4
<i>Подготовка к зачету</i>	11			11
Подготовка к зачету	11			11
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Модели дистанционного обучения. Заочное обучение, консорциумы и ассоциации университетов, виртуальный университет Задание для самостоятельного выполнения студентом: Средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, виртуальная образовательная среда: структура, сценарий, администрирование, инструментальные средства. Виртуальный университет. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Разработка планов организации основных видов учебной деятельности в дистанционном обучении: лекций, учебных и лабораторных практикумов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, виртуальная образовательная среда: структура, сценарий, администрирование, инструментальные средства. Виртуальный университет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Дидактические средства дистанционного обучения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2)	
2.1. Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении. Лекции, семинары, учебный и лабораторный практикум, самостоятельная работа. Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники как основа дистанционного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнение дистанционных образовательных технологий и систем ДОТ термины Работа в других ДОТ программах Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2.2. Педагогические технологии дистанционного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнение дистанционных образовательных технологий и систем ДОТ термины Работа в других ДОТ программах Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Анализ современных программных продуктов для организации дистанционного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнение дистанционных образовательных технологий и систем ДОТ термины Работа в других ДОТ программах Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
3. Электронные учебники как основа дистанционного обучения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
3.1. Электронные учебники как основа дистанционного обучения. Самообразование и его роль в дистанционном обучении. Мотивация к образованию и способы ее повышения. ¶Технологии интенсивного и активного обучения, деловые игры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнение видов электронных учебников. Дистанционные технологии при работе с электронными учебниками. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2

3.2. Технологический сценарий электронного учебника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнение видов электронных учебников. Дистанционные технологии при работе с электронными учебниками. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
3.3. Оформление дистанционного курса в программном продукте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнение видов электронных учебников. Дистанционные технологии при работе с электронными учебниками. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
4. Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Технология обработки данных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Двухуровневые модели Современные дистанционные образовательные технологии при обработке данных Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
4.2. Интерактивные средства электронного учебника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Двухуровневые модели Современные дистанционные образовательные технологии при обработке данных Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
5. Облачные технологии	7
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2)	
5.1. Облако Mail.ru Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание аккаунтов в облачных сервисах и работа с функционалом Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	3
5.2. Облако Google Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание аккаунтов в облачных сервисах и работа с функционалом Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
5.3. Облако MicroSoft Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание аккаунтов в облачных сервисах и работа с функционалом Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6. Подготовка к зачету	11
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
6.1. Подготовка к зачету Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Что такое дистанционное обучение (ДО) и в чем его преимущество? 2. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN? 3. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA? 4. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA? 5. Стандарт SCORM 2004 6. Программные комплексы для проведения on-line занятий 7. Системы дистанционного обучения Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	11

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Дистанционное образование. Историческое введение и терминология 1. Электронное образование. 2. Дистанционные образовательные технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Модели дистанционного обучения. Заочное обучение, консорциумы и ассоциации университетов, виртуальный университет 1. Модели дистанционного обучения. 2. Дистанционные образовательные технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Дидактические средства дистанционного обучения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2)	
2.1. Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении. Лекции, семинары, учебный и лабораторный практикум, самостоятельная работа. Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники как основа дистанционного обучения 1. Понятие электронного учебника. 2. Технология обработки информации в электронных учебниках. 3. Основные термины ДОТ. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Электронные учебники как основа дистанционного обучения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
3.1. Электронные учебники как основа дистанционного обучения. Самообразование и его роль в дистанционном обучении. Мотивация к образованию и способы ее повышения. Технологии интенсивного и активного обучения, деловые игры 1. Электронные учебники 2. Виды электронных учебников 3. Применение электронных учебников 4. Разработка электронных учебников Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Технология обработки данных 1. Электронные учебники 2. Виды электронных учебников 3. Применение электронных учебников 4. Разработка электронных учебников Учебно-методическая литература: 2, 3	2
5. Облачные технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2)	
5.1. Облако Mail.ru 1. Понятие облачных вычислений 2. Современные инфраструктурные решения 3. Технология виртуализации 4. Основы облачных вычислений 5. Виды облачных вычислений Учебно-методическая литература: 4, 5	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Дистанционное образование. Историческое введение и терминология 1. Контрольные вопросы 2. История развития ЭО 3. Работа над проектом по разработке УММ для ДОТ. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Разработка планов организации основных видов учебной деятельности в дистанционном обучении: лекций, учебных и лабораторных практикумов 1. История развития ЭО 2. Работа над проектом по разработке УММ для ДОТ. 3. Виды организации видов деятельности при ДОТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Дидактические средства дистанционного обучения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2)	
2.1. Педагогические технологии дистанционного обучения 1. Организация On-line общения. 2. Организация Off-line общения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
2.2. Анализ современных программных продуктов для организации дистанционного обучения 3. Начало работы в программе 4. Обзор инструментов панели инструментов Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
3. Электронные учебники как основа дистанционного обучения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
3.1. Технологический сценарий электронного учебника 1. Работа с электронными образовательными ресурсами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.2. Оформление дистанционного курса в программном продукте 1. Дистанционный курс 2. Современные дистанционные образовательные технологии при обработке данных Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Интерактивные средства электронного учебника 1. Разработка интерактивного средства электронного учебника Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
5. Облачные технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2)	
5.1. Облако Google Работа в облаке Google, совместное редактирование документов, публикация данных, веб=конференции, хранилище данных. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.2. Облако MicroSoft Работа в облаке MicroSoft, совместное редактирование документов, публикация данных, веб=конференции, хранилище данных. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/33839
2	Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гураков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72196.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/72196
3	Аллен Майкл E-learning [Электронный ресурс]: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным/ Аллен Майкл— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2017.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58551.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/58551
Дополнительная литература		
4	Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]/ Екимова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 22 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49654.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/49654
5	Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаврилов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36073.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/36073

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.2 (ПК.2.1)	+		+
У.2 (ПК.2.2)	+		+
В.2 (ПК.2.3)	+		+
ПК-3			
3.3 (ПК.3.1)	+		+
У.3 (ПК.3.2)	+		+
В.3 (ПК.3.3)	+		+
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения":

1. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме:

Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?

Стандарт SCORM 2004

Программные комплексы для проведения on-line занятий

Области стандартизации в сфере ДО

Системы дистанционного обучения

Количество баллов: 100

Типовые задания к разделу "Дидактические средства дистанционного обучения":

1. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме:

Что такое дистанционное обучение?

Что такое сервисы web 2.0?

Что такое LMS, примеры LMS?

Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?

Принципы открытого образования.

Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?

Какие бывают виды и категории тестовых заданий?

Количество баллов: 100

Типовые задания к разделу "Электронные учебники как основа дистанционного обучения":

1. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме:

Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?

Стандарт SCORM 2004

Программные комплексы для проведения on-line занятий
Области стандартизации в сфере ДО
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Количество баллов: 40

2. Тест

#2/

Под дистанционным обучением понимают:

\$

взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, построенное на принципах технологичности и модульности учебного процесса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, и осуществляющееся специфичными средствами Интернет-технологий.

предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала обучение при котором используются разнообразные методы донесения учебной информации до слушателей взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, при котором используются разнообразные интерактивные методы донесения учебной информации до слушателей

#2/

Обучение на основе социального программного обеспечения – сервисов Web 2.0 (блоги, вики, социальные сети и др.), основным механизмом которого является сотрудничество обучаемых и преподающих в ходе совместного решения познавательных задач, называется:

\$

E-learning 2.0

E-learning

M-learning

LCMS

#2/

Система планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, это:

\$

Learning Management System

Learning Content Management System

Electronic Learning

Sharable Content Object Reference Model

#2/

Выберите обучение на основе использования мобильных устройств (мобильных телефонов, компьютеров, PDA), подключенных к беспроводной сети:

\$

M-learning

Learning Content Management System

Electronic Learning

#2/

Под адаптивным тестом понимается:

\$

тест, который содержит ранжированные по степени трудности тестовые задания, после успешного выполнения которых уровень сложности заданий постепенно повышается, а после неверных ответов понижается.

тест, который содержит ранжированные по степени трудности и уровню усвоения тестовые задания

тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека

тест психологического тестирования, направленный на изучение степени развития интеллекта у человека

#2/

Вид сетевой технологии, которая позволяет пространственно удаленным друг от друга людям видеть и слышать друг друга в режиме реального времени, называется:

\$

Видеоконференция

Чат

Форум

Блог

#2/

Виртуальная аудитория это:

\$

множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных действий при возможности интерактивного взаимодействия с преподавателем и друг с другом.

интернет-журнал событий — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа.

множество компьютерных рабочих станций, объединенных в единую локальную сеть
виртуальное пространство, где люди могут общаться с абсолютно разными людьми, из разных стран, с разных континентов, даже не зная друг друга

#2/

Виртуальный класс это:

\$

программный продукт, обеспечивающий в синхронном режиме проведения групповых учебных занятий, деловых совещаний или маркетинговых мероприятий в виртуальной аудитории.

вид учебного взаимодействия между слушателями и преподавателем, при котором главную роль играют интерактивные образовательные комплексы

программный продукт, поддерживающий технологию виртуализации серверов и рабочих станций

#2/

Способ распространения аудио- или видеоконтента в сетях путем предоставления асинхронного доступа пользователей к аудио- и видеозаписям, называется:

\$

Подкаст

SCO-объект

Виртуальная аудитория

#2/

Обучение, в ходе которого взаимодействие между участниками учебного процесса происходит в режиме реального времени

\$

Синхронное обучение

Параллельное обучение

Асинхронное обучение

Адаптивное обучение

#2/

Выберите программный продукт позволяющий воспроизводить для удаленной аудитории электронные обучающие курсы:

\$

Система дистанционного обучения

Виртуальная классная комната

Электронный учебник

#2/

Тесты выдаются в случайном порядке, исключающие возможность успешного прохождения теста путем запоминания последовательностей правильных ответов, называются:

\$

Тест со случайной выборкой

Хаотичный тест

Адаптивный тест

#2/

Специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного, в частности компьютерного обучения, путем оказания им методической и организационной помощи:

\$

Тьютор

Организатор

Учитель

Педагог-новатор

#2/

Содержимое загружаемое в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе:

\$

Учебный контент

SCO-объект

Цифровые образовательные ресурсы

Количество баллов: 60

Типовые задания к разделу "Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных":

1. Тест

#2/

Специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного, в частности компьютерного обучения, путем оказания им методической и организационной помощи:

\$

Тьютор

Организатор

Учитель

Педагог-новатор

#2/

Содержимое загружаемое в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе:

\$

Учебный контент

SCO-объект

Цифровые образовательные ресурсы

#2/

Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах (центрах), называется:

\$

Кейс-технология

ТВ-технологии

Сетевая технология

#2/

Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций, называется:

\$

ТВ-технологии

Кейс-технология

Сетевая технология

#2/

Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей, называется:

\$

Сетевая технология

ТВ-технологии

Кейс-технология

#2/

Мощная система связанных слов и фраз, позволяющих осуществлять навигацию между страницами, которые чаще всего представляют собой перекрестные ссылки на другие слова на других страницах и обычно выделяются более ярким цветом:

\$

Гипертекст

Мультимедиа-технологии

Подкаст

Электронный образовательный ресурс

#2/

Принцип интерактивности при создании учебного материала для дистанционных курсов лично-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

Создание с помощью электронной модели учебника интерактивной среды, в которой учащийся сможет самостоятельно моделировать процесс обучения.

Использование в технологии разработки дистанционных курсов компетентного подхода

Сочетание информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа ресурсов

#2/

Принцип вариативности при создании учебного материала для дистанционных курсов лично-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

возможность подбора и комплектации учебных материалов в зависимости от сроков курсов, количества изучаемых тем, количества слушателей на курсе, иных критериев, определяемых авторами курса
наличие различных вариантов тестовых заданий при формировании контрольно-измерительных материалов
вариант итогового контроля формируется из учета достижений слушателя за весь курс обучения

#2/

Принцип пополняемости при создании учебного материала для дистанционных курсов лично-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

возможность расширять и дополнять материалы по изучаемой дисциплине новыми разделами и темами
возможность подбора и комплектации учебных материалов в зависимости от сроков курсов, количества изучаемых тем, количества слушателей на курсе, иных критериев, определяемых авторами курса

сочетание информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа ресурсов

#2/

Укажите верный набор областей стандартизации в дистанционном обучении:

\$

Словари и таксономии, архитектура, оценивание, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом

Словари, архитектура, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом

Таксономии, оценивание, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом, базы данных

#4/

Расположите в хронологическом порядке этапы работы над теоретическим материалом для проведения дистанционной лекции:

\$

перевод лекционных материалов в электронную форму (текст лекции, подготовка рисунков, таблиц, схем, видео и аудиофрагментов).

структурирование подготовленного материала на небольшие логико-семантические фрагменты.

непосредственное создание презентации лекции с применением определенной программы.

создание на основе лекции-презентации раздаточного материала для студентов.

проверка концепции презентации и содержания лекции.

доработка материалов по итогам лекции.

#2/

Найдите позицию, которая не входит в основные принципы разработки электронных презентаций:

\$

Систематичность

Оптимальное количество слайдов

Научность

Учет особенности восприятия информации с экрана проектора и монитора

Мультимедийность

Рациональность оформления

Динамичность

#2/

Выберите верное определение понятия тест. Тест – это ...

\$

совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого

одна из форм промежуточного контроля, представляющая собой ответы на вопросы при помощи средств ИКТ

совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет провести

сравнительный анализ знаний испытуемых

#4/

Расположите в хронологическом порядке последовательность подготовки заданий для тестового контроля:

\$

Составление графа и спецификации учебных элементов по выбранной дисциплине или теме.

Определение объектов контроля и выделение учебных элементов, по которым будут составлены тесты.

Составление тестов в первом (рабочем) варианте.

Экспертно-редакционная проверка и корректировка тестов.

Экспериментальная проверка.

Анализ результатов экспериментальной проверки и корректировка заданий и эталонов.

#2/

Категория тестовых заданий на узнавание и различение подразумевает под собой:

\$

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура.

Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

#2/

\$

Категория тестовых заданий на анализ подразумевает под собой:

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура.

Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

Количество баллов: 100

Типовые задания к разделу "Облачные технологии":

1. Мультимедийная презентация

Заполнить презентацию по теме:

Стандарт SCORM 2004

Программные комплексы для проведения on-line занятий

Системы дистанционного обучения

Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync

Роль тьютора в дистанционном образовании

Модели и методы дистанционного обучения

Технологии дистанционного обучения

Что такое дистанционное обучение?

Что такое сервисы web 2.0?

Что такое LMS, примеры LMS?

Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?

Количество баллов: 100

Типовые задания к разделу "Подготовка к зачету":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Обзор современных информационных технологий.
2. Что такое дистанционное обучение (ДО) и в чем его преимущество?
3. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
4. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
5. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
6. Стандарт SCORM 2004
7. Программные комплексы для проведения on-line занятий
8. Системы дистанционного обучения
9. Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
10. Роль тьютора в дистанционном образовании
11. Модели и методы дистанционного обучения
12. Технологии дистанционного обучения
13. Что такое дистанционное обучение?
14. Что такое сервисы web 2.0?
15. Что такое LMS, примеры LMS?
16. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
17. Принципы открытого образования.
18. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
19. Какие бывают виды и категории тестовых заданий?
20. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
21. Стандарт SCORM 2004
22. Программные комплексы для проведения on-line занятий
23. Области стандартизации в сфере ДО
24. Системы дистанционного обучения
25. Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
26. Роль тьютора в дистанционном образовании
27. Средства мультимедиа для разработки дистанционных курсов
28. Модели и методы дистанционного обучения
29. Технологии сетевого взаимодействия при дистанционном обучении
30. Технологии дистанционного обучения
31. Виды объектов дистанционного курса по стандарту SCORM 2004
32. Российские разработчики СДО

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желать применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер