

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:41  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Институциональная экономика

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Федосеев Андрей Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Институциональная экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «История экономики и экономических учений».

1.4 Дисциплина «Институциональная экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория организации и организационное поведение», «Экономическая психология», «Экономика и социология труда», «Экономика и организация производства», «Финансовые рынки и институты».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам представление об основных понятиях и закономерностях институциональной и современной неоинституциональной теории; привить навыки оценки состояния и уровня экономических исследований по отдельным направлениям современной институциональной экономической теории; обучить основным понятиям, моделям и инструментам анализа институциональной экономики с учетом альтернативных исследовательских подходов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) выработка понимания современных подходов в развитии экономической теории
- 2) освоение навыков применения моделей для моделирования экономических процессов
- 3) изучение фундаментальных основ институциональной природы экономических взаимодействий
- 4) освоение современных теорий прав собственности, теории контрактов и теории организации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	З.1 основы становления институционализма и сущность новой институциональной экономики	У.1 использовать технику системного анализа институтов	В.1 экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Эволюция институциональной экономики</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>26</b></i>	<i><b>38</b></i>
Классификация институциональных концепций	2			6	8
Экономическое поведение человека в институциональной экономике	2	2		4	8
Характеристика собственности и теорема Коуза	2		2	4	8
Транзакции и транзакционные издержки			2	6	8
Изменение институтов во времени				6	6
<i><b>Институциональные теории</b></i>				<i><b>30</b></i>	<i><b>30</b></i>
Теория игр				6	6
Теория контрактов				6	6
Теория фирмы				6	6
Теория государства				6	6
Теория домашнего хозяйства				6	6
Итого по видам учебной работы	6	2	4	56	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					4
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Эволюция институциональной экономики</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Классификация институциональных концепций 1. Сущность институционализма. 2. Концепции экономики. 3. Классификация институциональных теорий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Экономическое поведение человека в институциональной экономике 1. Модель экономического человека. 2. Рациональность и ее виды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Характеристика собственности и теорема Коуза 1. Экономический анализ прав собственности. 2. Экстерналии (внешние эффекты) согласно Коузу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Эволюция институциональной экономики</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Экономическое поведение человека в институциональной экономике Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии. 2. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона. 3. Неопределенность и ее роль в принятии решений экономическими агентами. 4. Основные направления неинституциональной теории.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

#### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Эволюция институциональной экономики</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	

<p>1.1. Характеристика собственности и теорема Коуза          Форма проведения: дискуссия.          Изучаемые вопросы:          1. Вклад Коуза          2. «Пучок» прав</p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:          1. Трансформация форм собственности.          2. Организационно-правовые формы собственности в России.          3. Приватизация в России.          4. Приватизация: зарубежный опыт, уроки для России.          5. Собственность и власть.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Трансакции и транзакционные издержки          Форма проведения: дискуссия на тему.          Изучаемые вопросы:          1. Понятие и виды трансакций.          2. Значение трансакций в экономике.          3. Оплата трансакций.</p> <p>Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:          1. Проблема трансакционных издержек в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения, отлынивание, проблема «принципал-агент»).          2. Транзакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономик).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Эволюция институциональной экономики</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Классификация институциональных концепций  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:          1. Сущность институционализма.          2. Концепции экономики.          3. Классификация институциональных теорий.          Обзор материалов сайтов по проблеме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Экономическое поведение человека в институциональной экономике  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:          1. Модель экономического человека.          2. Рациональность и ее виды.          Обзор материалов сайтов по проблеме          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4

1.3. Характеристика собственности и теорема Коуза <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Право собственности. 2. Экстерналии. Обзор материалов сайтов по проблеме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Трансакции и трансакционные издержки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Понятие и виды трансакций. 2. Значение трансакций в экономике. 3. Оплата трансакций. Обзор материалов сайтов по проблеме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.5. Изменение институтов во времени <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Три риды институциональных рамок 2. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры 3. Эволюционный вариант развития институтов 4. Зависимость от предшествующей траектории развития 5. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
<b>2. Институциональные теории</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, В.1, 3.1)	
2.1. Теория игр <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Основные понятия теории игр. 2. Типы равновесий. 3. Классификация моделей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Теория контрактов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Понятие контракта. 2. Контракт о продаже и контракто найме. 3. Типы контрактов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Теория фирмы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Проблема взаимоотношений принципала и агента 2. Варианты решения проблемы принципала и агента 3. Внутрифирменная структура 4. Траектория развития фирмы 5. Основные типы фирм Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

<p>2.4. Теория государства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции государства.</li> <li>2. Спецификация и защита прав собственности.</li> <li>3. «Провалы» государства.</li> <li>4. «Граница» государства.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>2.5. Теория домашнего хозяйства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее хозяйство как организация.</li> <li>2. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства.</li> <li>3. Типы домашних хозяйств.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 360 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85620.html">http://www.iprbookshop.ru/85620.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85620.html">http://www.iprbookshop.ru/85620.html</a>
2	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86725.html">http://www.iprbookshop.ru/86725.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86725.html">http://www.iprbookshop.ru/86725.html</a>
3	Институциональная экономика в синергии развития [Электронный ресурс]: монография/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 406 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85365.html">http://www.iprbookshop.ru/85365.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85365.html">http://www.iprbookshop.ru/85365.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Коломак Е.А. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломак Е.А., Михалёва М.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93490.html">http://www.iprbookshop.ru/93490.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93490.html">http://www.iprbookshop.ru/93490.html</a>
5	Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87109.html">http://www.iprbookshop.ru/87109.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87109.html">http://www.iprbookshop.ru/87109.html</a>
6	Дермот Макализ Экономика бизнеса [Электронный ресурс]: конкуренция, макростабильность и глобализация/ Дермот Макализ— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 696 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89016.html">http://www.iprbookshop.ru/89016.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89016.html">http://www.iprbookshop.ru/89016.html</a>
7	Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 350 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85225.html">http://www.iprbookshop.ru/85225.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85225.html">http://www.iprbookshop.ru/85225.html</a>
8	Экономика знаний и роль человеческого капитала в ее формировании [Электронный ресурс]: монография/ Н. Вучкевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018.— 296 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89849.html">http://www.iprbookshop.ru/89849.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89849.html">http://www.iprbookshop.ru/89849.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
2	Статистическая база данных ЕЭК ООН	<a href="http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_20-ME_1-MEOV">http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_20-ME_1-MEOV</a>
3	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
З.1	+			+	+
У.1			+		+
В.1		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Эволюция институциональной экономики":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада. Темы докладов:

1. Американский институционализм конца XIX — начала XX вв.
2. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
3. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Проблема монополизации экономики в работах институционалистов.
5. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
6. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
8. Современный «старый» институционализм — основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).
9. Неоклассика и неoinституционализм: общность и различия подходов.
10. Основные положения неoinституциональной экономической теории.
11. Эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории.
12. Виды зависимости между новыми и старыми институтами в периоды институциональных трансформаций.
13. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества.
14. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т.д.).
15. Коренное изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы связанные, с их функционированием в российской экономике.
16. Воздействие отдельных организаций (например, профсоюза) на изменение институциональной системы, их позитивное или негативное влияние на развитие экономики.
17. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов.
18. Перечень Оноре и проблема спецификации прав собственности.
19. Работа Р. Коуза «Природа социальных издержек».
20. «Теорема Коуза», сформулированная Дж. Стиглером, Т. Эгерссоном.
21. Теорема Коуза и возможность ее практического применения.
22. Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.

Количество баллов: 10

## 2. Кейс-задачи

1. «Представим: Пустырь. На одном его краю - карета. На другом - десять человек. Сигнал! - они бегут к карете. Кто же поедет в ней? - тот, кто лучше правит? Нет - тот, кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо»<sup>38</sup>. Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок и почему?

А. «Первым пришел - первым воспользовался».

Б. Свободный обмен правомочиями в условиях высоких транзакционных издержек.

В. Отсутствие каких бы то ни было исключений из доступа к ресурсу.

Г. Свободный обмен правомочий в условиях близких к нулю транзакционных издержек.

2. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажирополюа руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково-Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход — 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей Правнукова сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро и почему?

А. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково.

Б. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка.

Количество баллов: 15

## 3. Ситуационные задачи

Один из ведущих теоретиков институционализма Д.Норт и его коллега Дж.Уоллис в 1980-е годы сделали подсчет транзакционных издержек в экономике США. Для этого они сложили затраты американцев на банковские, финансовые услуги, страхование, оптовую и розничную торговлю, на оплату юристов и бухгалтеров, а также другие расходы, связанные с защитой прав собственности и контролем за состоянием своих материальных и финансовых активов. В результате было установлено, что свыше 45% национального дохода США приходится на транзакции, причем 100 лет назад эта доля составляла примерно 25% национального дохода.

Что это означает с точки зрения институциональной экономики?

Количество баллов: 10

#### 4. Тест

1. Политический механизм принятия макроэкономических решений изучает теория
1. организационных структур
2. общественного выбора
3. прав собственности
4. транзакционных издержек
2. Решение, выбираемое участниками игры спонтанно, называют:
  - a. решением конфликта
  - b. волатильностью
  - c. «фокальной точкой»
  - d. социальным договором
3. Революционный вариант институционального развития называют:
  - a. неолитической революцией
  - b. дивергенцией
  - c. импортом институтов
  - d. экспортом институтов
4. Согласно представлениям Д. Норта, лидера новой экономической истории, развитие разделения труда и реализация преимуществ добровольного обмена возможны при:
  - a. высоких предельных издержках
  - b. низких транзакционных издержках
  - c. высоких транзакционных издержках
  - d. отсутствии института государства
5. В транзакционные отрасли обычно включают следующие группы фирм: 1) финансы и операции с недвижимостью; 2) банковское дело и страхование; 3) правовые услуги и ...
  - a. институты, занимающиеся фундаментальной наукой
  - b. сферу социального страхования
  - c. экологию
  - d. оптовую и розничную торговлю
6. Современными авторами, включающими эволюции технико-экономических укладов институциональные критерии, являются:
  - a. С. Глазьев
  - b. К. Менгер
  - c. М. Фридман
  - d. С. Фриман
7. В институциональной экономической теории множество ассиметричных неизбирательных обменов, в которых координация деятельности отдельных секторов осуществляется с помощью команд, называется:
  - a. институциональной средой
  - b. экономической системой
  - c. рынком
  - d. фирмой
8. Неполный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки, — это контракт ...
  - a. отношенческий
  - b. неоклассический
  - c. социальный
  - d. классический
9. Д. Норт в качестве примера резкой ломки формальных норм и изменения всей институциональной структуры общества в XX веке привел пример
  - a. трансформационных изменений в СССР в 1992 году
  - b. Октябрьской революции (1917 год) в России
  - c. Первой мировой войны (1914 год)
  - d. Второй мировой войны
10. Рынок, о котором говорят, что он «разлит по асфальту», — это:
  - a. открытый рынок
  - b. ярмарка
  - c. ремесленная лавка
  - d. биржа
11. Сравнительный анализ различных правовых режимов — общей, частной и государственной собственности, был сделан в:
  - a. классической политэкономии
  - b. «старом» институционализме
  - c. классической теории
  - d. неоинституциональной теории
12. Возникший в 80-90-е годы XX века новый французский институционализм ввел понятие:
  - a. дихотомии «бизнеса» и «индустрии»
  - b. транзакций
  - c. социально-экономических подсистем
  - d. делового цикла
13. Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл:
  - a. промышленным поведением

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Институциональные теории":

### 1. Доклад/сообщение

Доклады:

1. Изменяющийся мир и новые виды трансакционных издержек.
2. Проблема измерения трансакционных издержек.
3. Подсчет отдельных видов трансакционных издержек в конкретной ситуации

Количество баллов: 10

### 2. Кейс-задачи

Поведение московских купцов XIX в. отражало двойную мораль: «публичную - для сограждан и частную — для себя».

Первая половина морали требовала соблюдения чести и достоинства купца, а вторая все разрешала («не обманешь - не продашь») и требовала только периодического отчета перед духовенством. Может ли данный факт быть использован для подтверждения зависимости институтов от предшествующей траектории развития («эффекта исторической обусловленности развития»)? Дайте объяснение ответу.

А. Да.

Б. Нет.

Количество баллов: 10

### 3. Ситуационные задачи

Работникам пассажирского автотранспортного предприятия г. Сыктывкара был задан следующий вопрос: «Чьи интересы выражает ваша профсоюзная организация?» Ответы распределились следующим образом: интересы рабочих - 10,7%, администрации - 38,4, не защищает ничьи интересы - 16,4, затруднились ответить - 25,3, не ответили - 9,3%76. К какому типу предприятий, вероятнее всего, относится данное ПАТП? Дайте обоснование ответу.

А. Фирма А.

Б. Предприятие К.

В. Предприятие П.

Г. Фирма J.

Количество баллов: 15

### 4. Тест

1. Армейская организационная структура является иллюстрацией:

А. Дивизиональной структуры.

Б. Унитарной структуры.

В. Холдинговой структуры.

Г. Смешанной структуры.

2. Кто является принципалом, а кто - агентом в договоре доверительного управления имуществом?

А. Учредитель управления.

Б. Доверительный управляющий.

В. Государство.

Г. Выгодоприобретатель.

3. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота - именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?

А. Чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.

Б. Увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.

В. Сдавать киоски в аренду продавцам.

Г. Премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.

Д. Сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.

4. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, ряда международных организаций, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

А. Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах.

Б. Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью.

В. Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат.

Г. Деление на факультеты с разной степенью автономии.

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные течения институционализма
2. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления
3. Модели поведения человека в институциональной экономике
4. Нормы и правила как базовые элементы институтов: взаимосвязь и эволюция
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа
6. Определение и Функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты
7. Импорт институтов и его последствия
8. Основные понятия теории игр. Виды игр. Особенности моделирования взаимодействия экономических агентов в условиях ограниченной рациональности
9. Типы равновесий и их характеристика
10. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними
11. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии
12. Понятие и основные подходы к определению транзакционных издержек
13. Общие издержки производства: состав, характеристика и соотношения трансформационных и транзакционных издержек
14. Основные подходы к классификации транзакционных издержек. Краткая характеристика основных видов транзакционных издержек
15. Транзакционные издержки выявления альтернатив (поиска информации), их характеристика и средства минимизации
16. Издержки ведения переговоров, заключения контрактов, измерения-характеристика
17. Особенности «рынка лимонов». Проблема ухудшающего отбора и способы ее разрешения
18. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике
19. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм
20. Рыночные транзакционные издержки и их характеристика
21. Управленческие транзакционные издержки и их характеристика
22. Политические транзакционные издержки и их характеристика
23. Понятие, состав, характеристика и причины роста транзакционного сектора экономики
24. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике
25. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения
26. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности
27. Теория прав собственности и ее основные положения
28. Пучок (набор) прав собственности (правомочий) на ресурсы: понятие и характеристика
29. Спецификация и размывание прав собственности: понятие, влияние на эффективность использования ресурсов
30. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности
31. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности
32. Наивная теория возникновения прав собственности
33. Теория групп со специфическими интересами
34. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
35. Моральный риск и способы его предотвращения
36. Понятие контрактов как институтов. Контракты найма и контракты продажи, их характеристика и условия применения
37. Виды контрактов. Классические, неоклассические и отношенческие (реляционные) контракты: характеристика и условия применения
38. Факторы, определяющие оптимальный выбор контракта
39. Вывод: требование как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения

40. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки
  41. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций
  42. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки
  43. Теорема Р.Коуза и проблема внешних эффектов. Теоретические и практические выводы из теоремы
  44. Рынок и иерархия как альтернативные формы экономической организации
  45. Фирма как иерархическая структура. Контрактная теория фирмы
  46. Проблема принципала-агента в экономической организации: понятие, причины возникновения, пути решения
  47. Типы внутрифирменных структур
  48. Типология фирм. Сравнительная институциональная характеристика англо-американской и японской фирмы, предприятий командной и рыночной экономики
  49. Институциональная теория государства. Государство как агентство по производству общеизвестных благ
  50. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки
  51. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону
  52. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту
  53. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих
  54. Регулируемая фирма
  55. Фирма с рабочим самоуправлением
  56. Профессиональные товарищества
  57. Некоммерческие организации
  58. Теория государства Норта
  59. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
  60. Институциональные изменения и зависимость от пути развития
- Типовые практические задания:
1. Является ли достоверным утверждение об абсолютной предпочтительности акционерной формы организации бизнеса, почему?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Кейс-технологии
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC