

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:40:21
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иностранный язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бароненко Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрой Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрой Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	29
8. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Вводно-коррективный курс немецкого языка», «Грамматический курс немецкого языка», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «История немецкого языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Литература Германии», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Основы делового немецкого языка», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Страноведение Германии», «Языкознание», для проведения следующих практик: «учебная практика (по немецкому языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области преподавания немецкого языка на уровне, необходимом для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и в неофициальной сферах, а также на овладение всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом, переводом с немецкого языка на родной и с родного языка на немецкий).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного немецкого языка.

2) Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного немецкого языка.

3) Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие

4) Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования и чтения.

5) Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока ит.д.).

6) Выработка умений сопоставлений лексических, морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических и лексических ошибок.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знать основные положения ФГОС для организации процесса обучения и достижения необходимых результатов.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 Уметь использовать средства диагностики и оценивания качества знаний обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 Владеть основными методиками оценивания знаний обучающихся и методами коррекции проблемных сфер в учебном процессе.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.1 Знать лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка в объеме тем первого семестра.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.1 Уметь применять имеющиеся знания в ходе устного и письменного общения на иностранном языке.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.1 Владеть коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на иностранном языке.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	112	140	252
Первый период контроля			
Семья. Образ жизни.	20	24	44
Моя семья, родственники.	4	4	8
Рождение ребенка, права и обязанности в семейной жизни, счастье в семейной жизни, развод.	4	6	10
Мой режим дня (будни, выходные).	4	4	8
Особенности национальной организации свободного времени, приметы.	4	4	8
Домашнее хозяйство (техника в домашнем хозяйстве, виды работы, разделение обязанностей).	4	6	10
Моя учеба. Система образования.	20	16	36
Система образования.	4	4	8
На уроке немецкого языка.	4	2	6
Студенческая жизнь, ее неписанные законы.	4	4	8
Профессия учителя (выбор профессии, обязанности учителя, преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.)	4	2	6
Система образования в России и Германии.	4	4	8
Организация свободного времени.	20	20	40
Хобби, возможности организации свободного времени.	4	4	8
Свободное время у представителей разных поколений.	4	4	8
Театр, кино, живопись, спорт, книги.	4	4	8
Чтение книг (роль книги в жизни человека, литературные жанры).	4	4	8
В библиотеке, учебники, искусство правильно читать.	4	4	8
Путешествие. Отдых.	20	20	40
В бюро путешествий, планирование путешествия.	4	4	8
Путешествие на поезде, самолете, корабле, на машине.	4	4	8
Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать.	4	4	8
Отпуск (возможности отдыха, планирование отдыха, вылазки на природу, походы).	4	4	8
В доме отдыха, в отеле.	4	4	8
Спорт. Здоровый образ жизни.	16	30	46
Спорт в жизни человека (виды спорта, спорт как хобби, спорт как профессия).	4	8	12
Хорошая спортивная форма, спортивная одежда, выдающиеся спортсмены.	4	6	10
Здоровый образ жизни (режим дня, предотвращение болезней, закаливание, спорт).	4	8	12
У врача (человеческие органы, болезни, в поликлинике, в больнице, профилактика болезней).	4	8	12
Квартира. Интерьер.	16	30	46
Наша квартира (квартира – это часть Родины, планировка квартиры).	4	8	12
Умный дом – мечта или реальность?	4	8	12
Квартира мечты.	4	6	10
Стили интерьера.	4	8	12
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			

Итого за Первый период контроля	252
---------------------------------	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семья. Образ жизни.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
1.1. Моя семья, родственники. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Рождение ребенка, права и обязанности в семейной жизни, счастье в семейной жизни, развод. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Мой режим дня (будни, выходные). 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Особенности национальной организации свободного времени, приметы. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Домашнее хозяйство (техника в домашнем хозяйстве, виды работы, разделение обязанностей). 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Моя учеба. Система образования.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	

<p>2.1. Система образования.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. На уроке немецкого языка.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Студенческая жизнь, ее неписанные законы.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Профессия учителя (выбор профессии, обязанности учителя преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.)</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Система образования в России и Германии.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
3. Организация свободного времени.	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Хобби, возможности организации свободного времени.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Свободное время у представителей разных поколений.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>3.3. Театр, кино, живопись, спорт, книги.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.4. Чтение книг (роль книги в жизни человека, литературные жанры).</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.5. В библиотеке, учебники, искусство правильно читать.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
4. Путешествие. Отдых.	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. В бюро путешествий, планирование путешествия.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Путешествие на поезде, самолете, корабле, на машине.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать.</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.4. Отпуск (возможности отдыха, планирование отдыха, вылазки на природу, походы).</p> <p>1.Изучение лексического минимума по данной теме.</p> <p>2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме.</p> <p>3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме.</p> <p>4. Составление диалогических высказываний по данной теме.</p> <p>5. Составление монологических высказываний по данной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4.5. В доме отдыха, в отеле. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5. Спорт. Здоровый образ жизни.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
5.1. Спорт в жизни человека (виды спорта, спорт как хобби, спорт как профессия). 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.2. Хорошая спортивная форма, спортивная одежда, выдающиеся спортсмены. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.3. Здоровый образ жизни (режим дня, предотвращение болезней, закаливание, спорт). 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.4. У врача (человеческие органы, болезни, в поликлинике, в больнице, профилактика болезней). 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
6. Квартира. Интерьер.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
6.1. Наша квартира (квартира – это часть Родины, планировка квартиры). 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

6.2. Умный дом – мечта или реальность? 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
6.3. Квартира мечты. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
6.4. Стили интерьера. 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семья. Образ жизни.	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
1.1. Моя семья, родственники. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Рождение ребенка, права и обязанности в семейной жизни, счастье в семейной жизни, развод. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Мой режим дня (будни, выходные). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.4. Особенности национальной организации свободного времени, приметы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Домашнее хозяйство (техника в домашнем хозяйстве, виды работы, разделение обязанностей). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Моя учеба. Система образования.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
2.1. Система образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. На уроке немецкого языка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Студенческая жизнь, ее неписанные законы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Профессия учителя (выбор профессии, обязанности учителя преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.5. Система образования в России и Германии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Организация свободного времени.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
3.1. Хобби, возможности организации свободного времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Свободное время у представителей разных поколений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Театр, кино, живопись, спорт, книги. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.4. Чтение книг (роль книги в жизни человека, литературные жанры). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.5. В библиотеке, учебники, искусство правильно читать. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Путешествие. Отдых.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	

<p>4.1. В бюро путешествий, планирование путешествия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Путешествие на поезде, самолете, корабле, на машине.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.4. Отпуск (возможности отдыха, планирование отдыха, вылазки на природу, походы).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.5. В доме отдыха, в отеле.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
5. Спорт. Здоровый образ жизни.	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>5.1. Спорт в жизни человека (виды спорта, спорт как хобби, спорт как профессия).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>5.2. Хорошая спортивная форма, спортивная одежда, выдающиеся спортсмены.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>5.3. Здоровый образ жизни (режим дня, предотвращение болезней, закаливание, спорт).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>5.4. У врача (человеческие органы, болезни, в поликлинике, в больнице, профилактика болезней).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
6. Квартира. Интерьер.	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>6.1. Наша квартира (квартира – это часть Родины, планировка квартиры).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>6.2. Умный дом – мечта или реальность?</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>6.3. Квартира мечты.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>6.4. Стили интерьера.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по данной теме. 2. Чтение текстов на немецком языке по данной теме. 3. выполнение упражнений на закрепление лексического материала по данной теме. 4. Составление диалогических высказываний по данной теме. 5. Составление монологических высказываний по данной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих: учебник/ Д. А. Листвин .	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26689 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/26687 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/9775 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Дополнительная литература		
4	Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/13094.html .— ЭБС «IPRbooks».
5	Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.	http://www.iprbookshop.ru/9573 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-4						
3.1 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+
В.1 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+
ОПК-5						
3.2 (ОПК.5.1)	+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.5.3)	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семья. Образ жизни.":

1. Аудирование

Прослушивание аудитивных аутентичных текстов на немецком языке, выполнение упражнений.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Подготовьте диалогическое высказывание по темам:

1. Секреты счастливой семейной жизни.
2. Планирование рабочей недели.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. Моя семья. Семейные традиции.
2. Идеальный брак.
3. Воспитание детей в семье.
4. Мой день.

Количество баллов: 20

4. Упражнения

Выберите подходящее по значению слово из приведенных ниже:

1. Heike ist seit 3 Jahren glücklich _____.
2. Olaf und Claudia waren 2 Jahre _____, bevor sie heirateten.
3. Die Verwandten des Ehegatten sind mit dem anderen Ehegatten ____.
4. Gisela May ist mit dem bekannten Karl May nicht _____.
5. Seit Mai ist unsere Tochter mit dem Sohn unseres Nachbarn _____/
6. Wenn eine Person von der anderen abstammt, sagt man: "Sie sind in in gerader Linie _____".

Verlobt- verheiratet- verwandt- verschwägert

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Mein Tagesablauf

Jeden Morgen Punkt 7 rasselt unser Wecker. Ich horche und reibe mir die Augen. In meinem Zimmer ist es noch dämmerig. Eine Zeit dämmere ich vor mich hin, aber dann halte ich es nicht mehr aus im Bett. Ich schlage die weiche Decke zurück und springe mit einem Satz aus dem Bett. Ich laufe zum Waschbecken, wasche mich kalt, das ist sehr gesund und macht frisch für den ganzen Tag, trockne mich ab, kämme mich. Flink ziehe ich mich an und laufe in die Küche. Dort koche ich Wasser für den Tee, mache belegte Brötchen und decke den Tisch. Nun ist es schon halb 8. Meine Eltern sind schon längst auf. Wir frühstücken. Man muss sich beeilen, sonst kann ich zum Unterricht zu spät kommen. Ich muss 10 Minuten vor halb 9 an Ort und Stelle sein.

Das Institut liegt ziemlich weit. Der Unterricht beginnt halb 9, doch ich stehe immer zeitig auf, denn ich habe am Morgen viel zu tun.

Jeden Tag habe ich 6 Stunden Unterricht. Wir lernen solche Fächer wie Deutsch, Russisch, Latein, Geschichte von Russland, Pädagogik, Psychologie. Um 2 Uhr ist der Unterricht zu Ende. Ich eile nach Hause.

Unseren Haushalt führt die Mutter, aber ich helfe ihr mit. Ich mache oft Einkäufe, hole Brot aus der Bäckerei und räume die Wohnung auf.

Am Abend ist die ganze Familie wieder zu Hause. Ich mache meine Hausaufgaben, dann sehe ich mir das Fernsehprogramm an oder lese ein interessantes Buch.

Um 11 gehen wir schlafen. Man muss zeitig zu Bett gehen, denn morgen beginnt ein neuer Arbeitstag.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Моя учеба. Система образования.":

1. Аудирование

Прослушивание аудитивных аутентичных текстов на немецком языке, выполнение упражнений.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Подготовьте диалогическое высказывание по темам:

1. Особенности обучения в высшем учебном заведении.
2. Сравнение системы образования в России и Германии.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. Моя учеба в школе.
2. Обучение в университете.
3. Система образования в России.
4. Система образования в Германии.

Количество баллов: 20

4. Упражнения

Прочитайте приведенное ниже письмо, найдите в нем 10 ошибок:

Sehr geehrten Damen und Herren,

im nächsten Semester ich möchte gerne an der Universität Stuttgart studieren. Ich interessiere mich an Ihren Studiengang für Kunstgeschichte.

Wäre es möglich, wenn Sie mir dazu weitere Informationen schicken? Die Informationen in Internet habe ich bereits aufmerksam gelesen. Aber ich habe noch mehreren Fragen: Gibt es in der Nähe der Universität auch gute Möglichkeiten, ein Zimmer oder eine kleine Wohnung zu bekommen? Und wie viel kostet die Miete? Könnten Sie mir eine Kontaktadresse geben? Darüber wäre ich Ihnen sehr dankbar.

Einige Freunden von mir studieren bereits einige Semester in Stuttgart und sind sie sehr zufrieden.

Die Stadt gefällt ihnen auch sehr gut. Deshalb es wäre schön für mich, wenn ich auch in dieser Stadt studieren könnte. Ich bedanke mich für Ihre Mühe und freue mich für Ihre Antwort.

Mit den bester Grüßen

Pierre Matthieu

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, переведите текст, подготовьте реферирование данного текста:

Grundschulkinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen. Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk „Finanzkompetenz“ ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert.

Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация свободного времени.":

1. Аудирование

Прослушивание аудитивных аутентичных текстов на немецком языке, выполнение упражнений.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Подготовьте диалогическое высказывание по темам:

1. Мои хобби.
2. Планирование выходного дня.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. Мои любимые занятия.
2. Хобби в жизни людей.
3. Тайм-менеджмент.
4. Мое свободное время.

Количество баллов: 20

4. Упражнения

Подберите правильное слово и вставьте в нужной форме:

Jugendprobleme - zu viel Freizeit?

Wo Jugend ist, da _____ es Jugendprobleme. Die jungen Menschen sollen ihr Leben selbst gestalten lernen. Sie sollen ihren Platz im Beruf und in der Gesellschaft _____ und ihre Persönlichkeit entwickeln können. In diesem Sinne muss der Staat jungen Menschen beistehen und sie unterstützen.

Es gibt hier aber viele Probleme. Es ist _____ Jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in unserer Gesellschaft zu finden. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeits-_____.

Die Reaktion der jungen Generation _____ diese Probleme _____ widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht _____ die Aktivität der jungen Menschen. ... gibt es auch sehr viele Jugendliche, _____ gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse in ihrem Leben. Von Jahr _____ Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen.

... sind aber Globalprobleme. Und wie viele _____ es Sonderfälle. Z.B. die erste Liebe. Oh, manchmal ... das zu einer Tragödie. Oder Konflikte zwischen Generationen. Einige haben Probleme ... dem Erwachsenwerden. Erwachsen werden, ist für sie nicht mehr abhängig _____ sein, sich von Eltern _____ lösen. Also, wieder das ewige Problem.

Die Jugendlichen _____ sehr viele Probleme. Meiner ... nach sind sie nicht immer so schlimm, wie es manchmal scheint. Wichtig ist, Ziele im Leben zu setzen und sie anzustreben. Dabei lernt man auch verschiedene Alltagsprobleme _____ und sein Leben richtig gestalten.

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, переведите и перескажите текст:

FREUDE AM SAMMELN

Die meisten Menschen haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt so viele Hobbys in der Welt: wir wandern und fotografieren, basteln und treiben Sport, besuchen verschiedene Zirkel, Sektionen, Klubs und sitzen vor dem Fernseher, lesen und sammeln.

Viele Menschen sammeln, ob klein, ob groß, ob jung oder alt. Welche Mutter schlägt nicht die Hände über dem Kopf zusammen, wenn Sie die Hosentaschen ihres Sprösslings entleert.

Was sich da so alles findet: Steine, Federn, Holzstückchen oder Kastanien - je nach Jahreszeit. Fragen wir zuerst einmal, warum wir eigentlich sammeln. "Weil wir Freude an den Dingen haben", sagen die langjährigen Sammler. "Die intensive Beschäftigung mit einem Spezialgebiet bringt neue Kenntnisse". Sammeln erzieht. Es erzieht zur Ordnung, denn was ist eine Sammlung ohne Ordnung, ohne System. Sammeln erzieht zu Ausdauer, logischem Denken, aufmerksamem Lesen und Kombinieren. Sammeln vermittelt Wissen. Jeder Sammler muss die Literatur über sein Sammelgebiet kennen, er muss viele Fakten beherrschen. Sammeln macht vielseitig und braucht schöpferische Ideen. Eine Sammlung ist dann wertvoll, wenn sie auch anderen Menschen etwas sagen kann. Die zweite Frage, die wir stellen müssen, lautet: Wie beginne ich zu sammeln? Es gibt verschiedene Antworten darauf. Wie oft führen ein bestimmtes Buch, eine Münze oder Briefmarke zum zielgerichteten Sammeln. Manchmal sind es auch die Auslagen eines Geschäftes, in denen ein "Anstoß" zum Sammeln liegt: der Erstdruck eines Buches, alte Landkarten, Kunstpostkarten oder nach Volkskunstmotiven gestaltete Puppen.

Die großen Anregungen zum Sammeln holt man aus Ausstellungen, aus Museen und Galerien. Das ist immer die beste Möglichkeit, Familienangehörige oder gute Freunde am Sammeln zu interessieren. Die Entscheidung, was und wie man sammeln sollte, fällt heute nicht leicht. Zur Zeit gibt es etwa 140 unterschiedliche Sammelgebiete. Leider ist unter einigen Menschen auch sehr fragwürdiges und sogar sinnloses Sammeln weit verbreitet: Aschenbecher, Speisekarten, Servietten ... Es ist auch fragwürdig, wenn man mit Hunderten unterschiedlicher Bierdeckel die Zimmerwand beklebt.

Um die Wahl der Sammelgebiete für die Freizeit zu erleichtern und vielleicht zum Sammeln anzuregen, stellen wir einige der bekanntesten und wertvollsten Sammelgebiete von A bis Z vor: Abzeichen, Ansichtskarten, Antiquitäten, Automodelle, Briefmarken, Flugzeugmodelle, Kunstpostkarten, Landkarten, Magazine - Illustrierte Zeitschriften, Numismatik, Plakate, Porzellan- Fayencen- Keramik, Puppen, Schachspiele, Schallplatten, Schiffsmodelle, Spielkarten, Spielzeug-Volkskunst, Steine, Reproduktionen, Uhren, Zündholzetiketten.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Путешествие. Отдых.":

1. Аудирование

Прослушивание аудитивных аутентичных текстов на немецком языке, выполнение упражнений.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Подготовьте диалогическое высказывание по темам:

1. Планирование и подготовка путешествия.
2. Отдых на море и отдых на горном курорте.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. В бюро путешествий. Планирование путешествия.
2. Подготовка к путешествию.
3. Виды транспорта.
4. В отеле и доме отдыха.

Количество баллов: 20

4. Упражнения

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A15 – A21. Эти номера соответствуют заданиям A15 – A21, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

Im Herzen von Afrika

Der deutsche Afrikaforscher Georg Schweinfurth zählt __A15__ den großen Entdeckern des 19. Jahrhunderts. Er wurde 1837 in Riga geboren. Sehr früh zeigte Schweinfurth das Interesse für den damals noch „dunklen Kontinent“. Die notwendigen __A16__ erwarb er sich beim Studium der Zoologie, Botanik, Mineralogie und Paläontologie in Heidelberg und in Berlin.

Nachdem er seine ersten Entdeckungsfahrten in den Osten Sudans und in die Grenzgebiete Äthiopiens unternommen hatte, reiste der junge Gelehrte __A17__ die südlichen Nil-Länder, um dort botanische Forschungen durchzuführen. Die dreijährige Expedition ging jedoch weit über dieses Ziel hinaus. In seinen Tagebüchern notierte Schweinfurth eine Fülle __A18__ Beobachtungen, die ungewöhnlich viel zur natur-, kultur- und sozialhistorischen Kenntnis der besuchten Gebiete wie auch zur Sprachwissenschaft und Wirtschaftsgeschichte beitrugen.

Seine Beschreibungen der dort wohnenden Völker, deren Existenz er als erster __A19__ nachwies, wurden auf unserem Kontinent als Sensation aufgenommen.

Als Schweinfurth 1871 die Rückreise antrat, galt er in Europa schon als berühmter Mann, __A20__ die Berichte, die er von unterwegs heimgeschickt hatte, waren nicht ohne Wirkung geblieben.

Das Haupt- __A21__ der Reise bildete sein zweibändiges Werk „Im Herzen von Afrika“, das zuerst in London und dann 1874 in Leipzig erschien.

A15.

1. auf 2. an 3. zu 4. für

A16.

1. Kenntnisse 2. Möglichkeiten 3. Träume 4. Vokabeln

A17.

1. auf 2. in 3. über 4. nach

A18.

1. auf 2. zu 3. bei 4. von

A19.

1. Europäer 2. Afrikaner 3. Asiat 4. Amerikaner

A20.

1. weil 2. denn 3. deshalb 4. darum

A21.

1. Ergebnis 2. Rolle 3. Buch 4. Fach

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Im Herzen von Afrika

Der deutsche Afrikaforscher Georg Schweinfurth zählt zu den großen Entdeckern des 19. Jahrhunderts. Er wurde 1837 in Riga geboren. Sehr früh zeigte Schweinfurth das Interesse für den damals noch „dunklen Kontinent“. Die notwendigen Kenntnisse erwarb er sich beim Studium der Zoologie, Botanik, Mineralogie und Paläontologie in Heidelberg und in Berlin.

Nachdem er seine ersten Entdeckungsfahrten in den Osten Sudans und in die Grenzgebiete Äthiopiens unternommen hatte, reiste der junge Gelehrte in die südlichen Nil-Länder, um dort botanische Forschungen durchzuführen.

Die dreijährige Expedition ging jedoch weit über dieses Ziel hinaus. In seinen Tagebüchern notierte Schweinfurth eine Fülle von Beobachtungen, die ungewöhnlich viel zur natur-, kultur- und sozialhistorischen Kenntnis der besuchten Gebiete wie auch zur Sprachwissenschaft und Wirtschaftsgeschichte beitrugen.

Seine Beschreibungen der dort wohnenden Völker, deren Existenz er als erster Europäer nachwies, wurden auf unserem Kontinent als Sensation aufgenommen.

Als Schweinfurth 1871 die Rückreise antrat, galt er in Europa schon als berühmter Mann, denn die Berichte, die er von unterwegs heimgeschickt hatte, waren nicht ohne Wirkung geblieben.

Das Hauptergebnis der Reise bildete sein zweibändiges Werk „Im Herzen von Afrika“, das zuerst in London und dann 1874 in Leipzig erschien.

Später unternahm Schweinfurth mehrere Studienreisen und veröffentlichte deren Ergebnisse in zahlreichen Aufsätzen. In diesen Schriften gibt es interessante Forschungen auf vielen Wissenschaftsgebieten.

Im Vorwort zur zweiten deutschen Auflage seines Hauptwerkes schrieb er: „Ich habe Afrika gesehen ... als das größte Haus der Knechtschaft.“

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Спорт. Здоровый образ жизни.":

1. Аудирование

Прослушивание аудитивных аутентичных текстов на немецком языке, выполнение упражнений.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Подготовьте диалогическое высказывание по темам:

1. Профессиональный спорт: преимущества и недостатки.
2. Мое здоровье в моих руках.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

1. Виды спорта.
2. Спорт как хобби и как профессия.
3. Здоровый образ жизни.
4. Болезни, предотвращение болезней.

Количество баллов: 20

4. Упражнения

Вставьте необходимый предлог:

Was versteht man unter der Depression?

Es ist ganz normal, dass die Menschen sich ____ (in/an) verschiedenen Alltagssituationen niedergeschlagen fühlen. Die Grenze ____ (gegen/zwischen) normaler Niedergeschlagenheit und leichteren Depressionen ist manchmal fließend. ____ (In/auf) den meisten Fällen lässt sich jedoch eine normale Stimmungsschwankung ____ (von/in) einer depressiven Erkrankung klar abgrenzen. Ein äußerer Grund muss ____ (von/bei) einer Depression nicht unbedingt vorhanden sein. Die Krankheit ist sowohl für die Angehörigen, als auch für Angehörige unerklärlich.

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, переведите и разыграйте диалог:

- Was hast du, Erika? Du siehst angegriffen aus.
 - Ich fühle mich heute nicht wohl. Ich glaube, ich habe mich gestermerkältet. Ich bin vom Regen überrascht worden, und im Nu war ich nass bis auf die Haut. Ich hatte nur ein dünnes Kleid an. Im Regen lief ich zur Bushaltestelle. Da musste ich noch etwa 5 Minuten warten.
 - Hast du Temperatur gemessen? Ich fürchte, du hast hohes Fieber.
 - Das glaube ich kaum, aber ich habe wahnsinnige Kopfschmerzen und beim Schlucken tut es weh.
 - Das Beste ist, du gehst ins Bett, und wir versuchen einen Arzt kommen zu lassen.
- Wenn du dich aber nicht gleich hinlegst, bekommst du bestimmt eine scheußliche Angina.
- Arzt: Guten Tag! Nun erzählen Sie mir einmal, was Ihnen fehlt. Haben Sie Beschwerden?
- Ich hab' heftige Kopfschmerzen und fühlte mich wie zerschlagen. Ich neige überhaupt zu Erkältungen. Den ganzen Winter wurde ich den Husten und Schnupfen nicht los. Ich war schon immer am Hals empfindlich. Seit gestern huste ich wieder. Beim Husten tut es mir in der Brust und im Hals weh.
 - Haben Sie Fieber?
 - 37,9.
 - Lassen Sie mich einmal Ihren Puls fühlen! Der Puls geht sehr schnell. Machen Sie den Mund einmal schön weit auf! Sagen Sie mal „A“! Die Zunge ist etwas belegt, die Mandeln sind entzündet. Und nun machen Sie den Oberkörper frei! Ich muss Lunge und Herz abhören. Einatmen, bitte – jetzt die Luft anhalten – ausatmen! Sind Sie nicht lungenkrank gewesen?
 - Vorigen Herbst habe ich mir eine Lungenentzündung zugezogen. Eine Grippe grassierte damals, alles war krank bei dem Wetter. Die Grippe überträgt sich ja schnell. Als die Grippeepidemie schon fast vorüber war, hat es mich gepackt. Die Grippe legte sich auf die Lungen.
 - Nun wollen wir mal den Blutdruck messen. Der Blutdruck ist fast normal.
 - Steht es sehr schlecht um mich, Herr Doktor?
 - Ach wo, mein Kind. Die Sache ist nicht so schlimm, wie es den Anschein hatte. Das haben Sie bald überstanden. Aber Sie müssen sich sehr schonen. Hier ist ein Rezept. Die Tinktur ist streng rezeptpflichtig. Lassen Sie schneller die Medizin aus der Apotheke holen! Das ist ein bewährtes Mittel, es wirkt Wunder. Nehmen Sie einen Teelöffel voll davon vor dem Essen!
 - Kann man nicht ohne Medizin auskommen?
 - Nein, das geht in Ihrem Falle nicht. Folgen Sie genau meinen Anweisungen! Ich komme morgen noch einmal vorbei und sehe nach Ihnen. In ein paar Tagen kommen Sie schon selbst zu mir in die Sprechstunde. Auf Wiedersehen und gute Besserung!
 - Auf Wiedersehen, Herr Doktor! Haben Sie recht schönen Dank!

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Квартира. Интерьер.":

1. Аудирование

Прослушивание аудитивных аутентичных текстов на немецком языке, выполнение упражнений.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Подготовьте диалогическое высказывание по темам:

1. Переезд в новую квартиру.
2. Ремонт в квартире, выбор интерьера.

Количество баллов: 10

3. Монологическое высказывание

Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. Моя квартира.
2. Умный дом - мечта или реальность?
3. Стили интерьера.
4. Домашнее хозяйство и ремонт.

Количество баллов: 20

4. Упражнения

Переведите с русского языка на немецкий, используйте изученные лексические единицы:

1. у меня квартира со всеми удобствами: газ, центральное отопление, горячая вода, мусоропровод, телефон.
2. в квартире три комнаты: столовая, детская, спальня.
3. Квартира хорошо обставлена, все окна выходят в сад.
4. На столике в углу стоит музыкальный центр. Перед диваном лежит ковер, рядом с диваном стоит торшер. Здесь хорошо читать.
5. - Когда мы переезжаем на новую квартиру?
- Имей терпение. на этой неделе я принесу ключи от нашей новой квартиры, в воскресенье мы переедем.

Количество баллов: 5

5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте, переведите текст, подготовьте его реферирование:

SAMOWARE SOLLEN SINGEN

In jedem Land gibt es seine eigenen Nationalfeste, Traditionen, Sitten und Bräuche, die vom ganzen Volk gepflegt werden. Nicht zu vergessen sind auch die Symbole, die in der ganzen Welt bekannt und anerkannt sind und als Teile der Kultur gelten. Ist von Russland die Rede, so sind die Samoware kaum zu überschätzen.

Die Hauptstadt der Samoware ist Tula. Es wird angenommen, dass in einer Werkstatt der geschickten Handwerker dieser alten russischen Stadt auch die erste Tee-maschine gebaut wurde. Auf jeden Fall hat man Samoware (wörtliche Übersetzung: Selbstkocher) bereits im 18. Jahrhundert hergestellt. Oft waren es versilberte Prachtexemplare, mit Halbedelsteinen und Gravüren verziert, in künstlerischen Formen gehalten, die z.B. bestimmte Tiere darstellten. - Also sehr teuer. Noch im vorigen Jahrhundert galt ein Samowar als Statussymbol wohlhabender Familien. Erst zu Beginn unseres Jahrhunderts entstanden einfachere Typen aus Messing am Fließband und da kamen Samoware in Massen und zu erschwinglichen Preisen auf den Markt. Bald fand man sie in nahezu allen Haushalten. Einige Tulaer Meister versuchten auch die Geräte umzufunktionieren. Es wurden Exemplare angeboten, in denen man Suppe kochen konnte, ja, sogar mit geteiltem Kessel, um Fischsuppe und Borschtsch gleichzeitig zubereiten zu können. Aber das blieben aussichtslose Versuche. Der Samowar ließ sich nicht zum Suppentopf degradieren. Er blieb die Teemaschine. Ihm ist wohl auch die besondere Art der Tee-zubereitung bei Russen, Ukrainern und Belorussen zuzuschreiben. Aus einer kleinen Kanne mit starkem Tee-Extrakt wird ein wenig in ein Teeglas gegossen und kann dann beliebig verdünnt werden.

In jenen Gegenden ist übrigens das Trinken von starkem Tee überhaupt nicht verbreitet. Unterdessen hat der Samowar viele Anhänger in der ganzen Welt gefunden. Tula exportiert Samoware in 58 Länder. Gegenwärtiger Produktionsstand: Drei Millionen Stück pro Jahr.

Die traditionellen Formen werden beibehalten, doch viele sind elektrisch zu betreiben. Das ist zwar - besonders in Stadtwohnungen - praktischer, weil sie beim Heizen weder rußen noch rauschen. Aber sie sind nicht echt. Sie singen nicht. Denn der ursprüngliche Samowar wird nicht von unten geheizt, sondern von dem Rohr, das den Kessel durchzieht. Darin werden erst Späne, dann Holzkohle entzündet. Das Wasser siedet dann an der gesamten Fläche des Rohres. Dabei entstehen Schwingungen, die sich auf den Metallkörper übertragen. Der Samowar beginnt zu singen. Übrigens, wer einmal in Tula in eine Teerunde eingeladen wird, sollte wissen, dass Honigkuchen immer als allerletzter Gang gilt. Wird er gereicht, so ist das schon ein kleiner Wink für den Gast: Nun darf er gehen, ohne den Gastgeber zu beleidigen.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Моя семья, разделение обязанностей.
2. Воспитание детей в семье.
3. Мой рабочий день.
4. Мои выходные дни.
5. Моя школа, любимые предметы.
6. Учеба в университете.
7. Система образования в России.
8. Система образования в Германии.
9. Роль хобби в жизни людей.
10. Поход в театр и кино.
11. Роль книг в жизни людей.
12. Мое идеальное путешествие.
13. Виды транспорта, достоинства и недостатки.
14. Искусство правильно путешествовать.
15. Виды спорта: проблемы и недостатки.
16. Профессиональный и любительский спорт.
17. Здоровый образ жизни.
18. Моя квартира - мой мир.
19. Стили интерьера.
20. Умный дом - мечта или реальность?

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст, подготовьте реферирование текста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отрабатывайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

4. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

5. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление колокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC