

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Иностранный язык

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Почиталкина Наталия Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юревна	10	24.06.2019	
	Павлова Ольга Юревна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
7. Перечень образовательных технологий	40
8. Описание материально-технической базы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Риторика и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке В.2 навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	ЛЗ	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	34	2	198	234
Первый период контроля				
<i>Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение</i>			4	4
Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение			4	4
<i>«Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли. Личные местоимения.</i>	2		12	14
<i>Количественные числительные</i>				
Текст «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке			2	2
Род имён существительных	2		4	6
Личные местоимения			4	4
Количественные числительные			2	2
<i>«Работа. Профессия». Множественное число имён существительных. Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>werden</i> в настоящем времени. Составное именное сказуемое. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i>. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола <i>heissen</i>. Порядковые числительные. Чтение дат</i>	4		12	16
Текст «Работа. Профессия»			1	1
Множественное число имён существительных			1	1
Составное именное сказуемое			1	1
Притяжательные местоимения	2		2	4
Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i>			2	2
Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые глаголы)			2	2
Спряжение глаголов в настоящем времени (сильные и смешанные глаголы)	2		2	4
Порядковые числительные			1	1
<i>«Внешность». Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения <i>kein</i>. Склонение личных местоимений. Значение и употребление предлогов, управляемых винительным падежом</i>	2		12	14
Текст «Внешность»			2	2
Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения <i>kein</i>	2		4	6
Склонение личных местоимений			4	4
Значение и употребление предлогов, управляемых винительным падежом. Чтение, перевод текстов по направлению обучения			2	2
Итого по видам учебной работы	8		40	48
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				48
Второй период контроля				
<i>«Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляемых дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов</i>	2		10	12
Текст «Страны и люди»			2	2

Простые распространённые и нераспространённые предложения	2		2	4
Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже			4	4
Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов			2	2
«Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже. Неопределённо-личное местоимение man.	2		10	12
Местоимение es				
«Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже			2	2
Склонение имён существительных в единственном числе			2	2
Неопределённо-личное местоимение man	2		4	6
Местоимение es			2	2
«Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным	2		10	12
Текст «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов			2	2
Глаголы с отделяемой приставкой			4	4
Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов			2	2
Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным	2		2	4
«Родной город». Склонение имён прилагательных в единственном числе. Возвратное местоимение sich. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов			2	13
Текст «Родной город»			2	2
Склонение имён прилагательных в единственном числе			2	4
Возвратное местоимение sich			2	2
Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов			2	2
Порядок слов в простом нераспространённом предложении Чтение, перевод текстов по направлению обучения			3	3
Итого по видам учебной работы	6	2	43	51
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				60
Третий период контроля				
«Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	2		12	14
Текст «Семья»			2	2
Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе	2		4	6
Вопросительные местоимения. Относительные местоимения			2	2
Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным			4	4
«Квартира». Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein + причастие II. Степени сравнения прилагательных. Неопределенная форма глагола	2		12	14
Текст «Квартира». Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein + причастие II			2	2
Неопределенная форма глагола			4	4

Степени сравнения прилагательных	2		6	8
<i>«Здоровый образ жизни». Простое прошедшее время глаголов. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Значение и употребление союза denn</i>	2		12	14
Текст «Здоровый образ жизни»			2	2
Простое прошедшее время глаголов	2		4	6
Сложносочинённые предложения			2	2
Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины			2	2
Значение и употребление союза denn			2	2
<i>«Система образования и обучение в Германии». Модальные глаголы. Перфект. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным</i>	4		14	18
Текст «Система образования и обучение в Германии»			2	2
Модальные глаголы	2		4	6
Перфект	2		4	6
Сложноподчинённое предложение с придаточным условным			2	2
Сложноподчинённое предложение с придаточным условным. Чтение, перевод теста по направлению обучения			2	2
Итого по видам учебной работы	10		50	60
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Третий период контроля				60
Четвертый период контроля				
<i>«Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Будущее время глаголов. Местоимённые наречия</i>	4		18	22
Текст «Любимое занятие. Хобби»			2	2
Плюсквамперфект глаголов	2		4	6
Сложноподчинённое предложение с придаточным времени			4	4
Будущее время глаголов			4	4
Местоимённые наречия	2		4	6
<i>«Обычаи и традиции». Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Инфинитивный оборот им ... zu</i>	2		16	18
Текст «Обычаи и традиции»			2	2
Страдательный залог (Пассив)	2		4	6
Безличный пассив			4	4
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели			2	2
Инфинитивный оборот им ... zu			4	4
<i>«Выдающиеся личности». Сослагательное наклонение. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола</i>	2		16	18
Текст «Выдающиеся личности»			2	2
Сослагательное наклонение	2		6	8
Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени			4	4
Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола			4	4
<i>Деловое письмо. Распространённое определение. Сложноподчинённые предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах</i>	2		15	17
Деловое письмо. Распространённое определение	2		5	7
Сложноподчинённые предложения (повторение)			5	5
Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах. Чтение, перевод текста по направлению обучения			5	5
Итого по видам учебной работы	10		65	75

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	
Экзамен	9
Итого за Четвертый период контроля	84

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли. Личные местоимения. Количественные числительные Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	2
1.1. Род имён существительных <ul style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка 2. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли 3. Лексико-грамматические упражнения. Работа с наглядными пособиями 4. Работа над устным монологическим высказыванием «Meine Familie» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. «Работа. Профессия». Множественное число имён существительных. Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>werden</i> в настоящем времени. Составное именное сказуемое. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола <i>heissen</i> . Порядковые числительные. Чтение дат Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	4
2.1. Притяжательные местоимения <ul style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. Работа в парах. 2. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Полилог. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «Mein Studium» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Спряжение глаголов в настоящем времени (сильные и смешанные глаголы) <ul style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Спряжение сильных и смешанных глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола <i>heissen</i>. Обучающая игра «Неправильные глаголы» 3. Лексико-грамматические упражнения. Работа в парах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. «Внешность». Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения <i>kein</i> . Склонение личных местоимений. Значение и употребление предлогов, управляемых винительным падежом Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	2
3.1. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения <i>kein</i> <ul style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения <i>kein</i> в именительном и винительном падежах. Работа в парах. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Mahlzeiten» 4. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. «Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляемых дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	2

4.1. Простые распространённые и нераспространённые предложения 1. Речевая разминка. Работа в парах. 2. Простые распространённые и нераспространённые предложения. Типы сказуемого простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5. «Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Местоимение <i>es</i>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
5.1. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> 1. Речевая разминка. 2. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . 4. Лексико-грамматические упражнения. Работа в малых группах. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Deutschland.Berlin» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6. «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
6.1. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным 1. Речевая разминка. 2. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным. 3. Лексико-грамматические упражнения. Работа в малых группах. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «Ein Feiertag» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
7. «Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
7.1. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе 1. Речевая разминка. 2. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. Полилог. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Der berühmte Pädagoge». Работа в малых группах. 4. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8. «Квартира». Глаголы <i>haben</i>, <i>sein</i>, <i>werden</i> в простом прошедшем времени. Конструкция <i>sein + причастие II</i>. Степени сравнения прилагательных. Неопределённая форма глагола	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
8.1. Степени сравнения прилагательных 1. Речевая разминка. 2. Степени сравнения прилагательных. Неопределённая форма глагола. Обучающая игра «Укрась слово». Работа в парах. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9. «Здоровый образ жизни». Простое прошедшее время глаголов. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Значение и употребление союза <i>denn</i>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	

9.1. Простое прошедшее время глаголов 1. Речевая разминка. 2. Слабые, сильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Обучающая игра «Неправильные глаголы». Работа в малых группах. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10. «Система образования и обучение в Германии». Модальные глаголы. Перфект. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
10.1. Модальные глаголы 1. Речевая разминка. 2. Значение, употребление и спряжение модальных глаголов в настоящем и простом прошедшем времени. Работа в малых группах. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.2. Перфект 1. Речевая разминка. Работа в парах. 2. Образование и употребление перфекта слабых, сильных и модальных глаголов. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11. «Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов. Сложноподчинённое предложение с придаточным временем. Будущее время глаголов. Местоимённые наречия	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
11.1. Плюсквамперфект глаголов 1. Речевая разминка. 2. Образование и употребление плюсквамперфекта слабых и сильных глаголов. Работа в малых группах. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.2. Местоимённые наречия 1. Речевая разминка. Работа в парах. 2. Местоимённые наречия. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «Freizeitgestaltung» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12. «Обычаи и традиции». Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Инфинитивный оборот им ... zu	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
12.1. Страдательный залог (Пассив) 1. Речевая разминка. Работа в парах. 2. Спряжение глаголов в страдательном залоге. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Работа с аудиоматериалами. Работа в парах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
13. «Выдающиеся личности». Сослагательное наклонение. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	

13.1. Сослагательное наклонение 1. Речевая разминка. 2. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении. Творческое задание: трансформация иллюстрации в текст. Работа в малых группах. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
14. Деловое письмо. Распространённое определение. Сложноподчинённые предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
14.1. Деловое письмо. Распространённое определение 1. Речевая разминка. 2. Текст «Albert Einstein». Лексический материал по теме. Работа в малых группах. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Die Rolle einer Fremdsprache im Leben der Menschen» 4. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Родной город». Склонение имён прилагательных в единственном числе. Возвратное местоимение <i>sich</i> . Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Склонение имён прилагательных в единственном числе 1. Речевая разминка. 2. Склонение имён прилагательных в единственном числе. 3. Лексико-грамматические упражнения. Работа в парах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Подготовка к диктанту 3. Выполнение упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли. Личные местоимения. Количественные числительные	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	

<p>2.1. Текст «Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста 2. Подготовка устного высказывания 3. Пересказ текста 4. Подготовка к диктанту 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Род имён существительных</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устного высказывания 2. Пересказ текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Личные местоимения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устного высказывания 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Количественные числительные</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Подготовка устного высказывания. 3. Подготовка к тесту <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. «Работа. Профессия». Множественное число имён существительных. Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>werden</i> в настоящем времени. Составное именное сказуемое. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i>. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола <i>heißen</i>. Порядковые числительные. Чтение дат</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p>	
<p>3.1. Текст «Работа. Профессия»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста 2. Подготовка устного высказывания 3. Пересказ текста 4. Подготовка к диктанту 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.2. Множественное число имён существительных</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста 2. Подготовка устного высказывания 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.3. Составное именное сказуемое</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устного высказывания 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1

<p>3.4. Притяжательные местоимения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Отрицания nicht и kein</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.6. Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые глаголы)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.7. Спряжение глаголов в настоящем времени (сильные и смешанные глаголы)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Порядковые числительные</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устного высказывания 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>4. «Внешность». Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein. Склонение личных местоимений. Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p>	12
<p>4.1. Текст «Внешность»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>4.3. Склонение личных местоимений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	4
<p>4.4. Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом. Чтение, перевод текстов по направлению обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	2
<p>5. «Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p>	
<p>5.1. Текст «Страны и люди»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	2
<p>5.2. Простые распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	2
<p>5.3. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	4
<p>5.4. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	2

<p>6. «Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Местоимение <i>es</i></p>	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
<p>6.1. «Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>6.2. Склонение имён существительных в единственном числе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>6.3. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i></p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.4. Местоимение <i>es</i></p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7. «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным</p>	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
<p>7.1. Текст «Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.2. Глаголы с отделяемой приставкой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>7.3. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.4. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>8. «Родной город». Склонение имён прилагательных в единственном числе. Возвратное местоимение sich. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов</p>	13
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p>	
<p>8.1. Текст «Родной город»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>8.2. Склонение имён прилагательных в единственном числе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.3. Возвратное местоимение sich</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>8.4. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

8.5. Порядок слов в простом нераспространённом предложении Чтение, перевод текстов по направлению обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
9. «Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
9.1. Текст «Семья» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.2. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9.3. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.4. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10. «Квартира». Глаголы <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> в простом прошедшем времени. Конструкция <i>sein</i> +причастие II. Степени сравнения прилагательных. Неопределенная форма глагола	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
10.1. Текст «Квартира». Глаголы <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> в простом прошедшем времени. Конструкция <i>sein</i> +причастие II Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

10.2. Неопределённая форма глагола Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.3. Степени сравнения прилагательных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
11. «Здоровый образ жизни». Простое прошедшее время глаголов. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Значение и употребление союза denn Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	12
11.1. Текст «Здоровый образ жизни» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.2. Простое прошедшее время глаголов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11.3. Сложносочинённые предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.4. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.5. Значение и употребление союза denn Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Пересказ текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12. «Система образования и обучение в Германии». Модальные глаголы. Перфект. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	14

12.1. Текст «Система образования и обучение в Германии» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12.2. Модальные глаголы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Пересказ текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
12.3. Перфект Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
12.4. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12.5. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным. Чтение, перевод теста по направлению обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
13. «Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Будущее время глаголов. Местоимённые наречия	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
13.1. Текст «Любимое занятие. Хобби» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
13.2. Плюсквамперфект глаголов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

13.3. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
13.4. Будущее время глаголов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
13.5. Местоимённые наречия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
14. «Обычаи и традиции». Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Инфинитивный оборот им ... zu	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
14.1. Текст «Обычаи и традиции» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
14.2. Страдательный залог (Пассив) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
14.3. Безличный пассив Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
14.4. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Пересказ текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
14.5. Инфинитивный оборот им ... zu Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Пересказ текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

15. «Выдающиеся личности». Сослагательное наклонение. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Конструкция <i>haben</i> (<i>sein</i>) + zu + Infinitiv смыслового глагола	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
15.1. Текст «Выдающиеся личности» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
15.2. Сослагательное наклонение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
15.3. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
15.4. Конструкция <i>haben</i> (<i>sein</i>) + zu + Infinitiv смыслового глагола Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
16. Деловое письмо. Распространённое определение. Сложноподчинённые предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
16.1. Деловое письмо. Распространённое определение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания 3. Подготовка к диктанту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
16.2. Сложноподчинённые предложения (повторение) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Чтение и перевод дополнительного текста по направлению подготовки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

<p>16.3. Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах. Чтение, перевод текста по направлению обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5. Подготовка к тесту <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5.	http://www.iprbookshop.ru/66282
2	Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.- Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. – 44 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9591 .	http://www.iprbookshop.ru/9591
Дополнительная литература		
3	Демакова Г.А. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов неязыковых специальностей заочной формы обучения (I-II курс). / Г.А. Демакова. – 2-е издание, исправленное – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2011. – 117 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/272
4	Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г. – Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/9574
5	Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров. – Феникс, 2013. – 413с.	http://www.iprbookshop.ru/58963.html
6	Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/9573
7	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка: для начинающих: учебник [Текст] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 8е изд.испр. – М.: КДУ, 2010. – 861с.: с табл.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Диктант	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	
OK-4					
3.1	+	+	+	+	+
3.2	+	+	+	+	+
3.3	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение":

1. Диктант

Диктант по материалу по теме «Краткое фонетическое введение: звуки и буквы немецкого языка. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний»

Количество баллов: 5

2. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

3. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Знакомство». Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли. Личные местоимения. Количественные числительные":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Meine Familie»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Meine Familie»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Работа. Профессия». Множественное число имён существительных. Спряжение глаголов sein и werden в настоящем времени. Составное именное сказуемое. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Отрицания nicht и kein. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола heißen. Порядковые числительные. Чтение дат":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Работа. Профессия» («Beruf»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Unsere Universität»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Внешность». Склонение artikelей, притяжательных местоимений и местоимения kein. Склонение личных местоимений. Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Внешность», «Который час?», «Mahlzeiten»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Mahlzeiten»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст, прочитайте и переведите дополнительный текст по направлению подготовки

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Страны и люди». Простые распространённые и нераспространённые предложения. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Страны и люди» («Länder und Leute»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Reisen»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

- 1. die Relativitätstheorie
- 2. der Nobelpreis
- 3. die Entdeckung
- 4. der Wissenschaftler
- 5. der Physiker
- a. ученый
- b. открытие
- c. теория относительности
- d. физик
- e. нобелевская премия
- f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Страны, в которых говорят на немецком языке». Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Страны, в которых говорят на немецком языке» («Deutschsprachige Länder»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Deutschland. Berlin»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Встреча. Посещение театра, кино». Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги двойного управления. Слияние artikelей и предлогов.

Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Встреча. Посещение театра, кино» («Ein Feiertag»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Ein Feiertag»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Родной город». Склонение имён прилагательных в единственном числе.

Возвратное местоимение sich. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Родной город» («Die Heimatstadt»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Tscheljabinsk»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст, прочитайте и переведите дополнительный текст по направлению подготовки

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Семья». Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Моя семья. Знакомство» («Eine Familie wie jede andere»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Моя семья. Знакомство» («Eine Familie wie jede andere»)

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Квартира». Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени.

Конструкция sein + причастие II. Степени сравнения прилагательных. Неопределённая форма глагола":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Квартира» («Eine Wohnung wie jede andere»)

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Meine Wohnung»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Здоровый образ жизни». Простое прошедшее время глаголов.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Значение и употребление союза denn":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Здоровый образ жизни»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Lehrerberuf»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Система образования и обучение в Германии». Модальные глаголы. Перфект.

Сложноподчинённое предложение с придаточным условным":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Система образования и обучение в Германии»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Schulwesen in Deutschland»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст, прочитайте и переведите дополнительный текст по направлению подготовки

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Любимое занятие. Хобби». Плюсквамперфект глаголов. Сложноподчинённое предложение с придаточным временем. Будущее время глаголов. Местоимённые наречия":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Freizeitgestaltung»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Freizeitgestaltung»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:
Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Обычаи и традиции». Страдательный залог (Пассив). Безличный пассив. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Инфинитивный оборот um ... zu":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Обычаи и традиции»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Der deutsche Schriftsteller»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Выдающиеся личности»". Сослагательное наклонение. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Выдающиеся личности»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Die berühmte Persönlichkeit»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Деловое письмо. Распространённое определение. Сложноподчинённые предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах":

1. Диктант

Диктант по лексическому материалу по теме «Деловое письмо»

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Устное монологическое высказывание «Die Rolle einer Fremdsprache im Leben der Menschen»

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме:

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

III. Соотнесите слова:

1. die Relativitätstheorie
 2. der Nobelpreis
 3. die Entdeckung
 4. der Wissenschaftler
 5. der Physiker
- a. ученый
 - b. открытие
 - c. теория относительности
 - d. физик
 - e. нобелевская премия
 - f. химик

IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите лингвострановедческий текст, прочитайте и переведите дополнительный текст по направлению подготовки

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание Meine Familie
2. Устное монологическое высказывание Meine Wohnung
3. Устное монологическое высказывание Unsere Universität
4. Устное монологическое высказывание Mein Studium
5. Устное монологическое высказывание Arbeitstag und Ruhetag

Типовые практические задания:

1. Прочтите правильно слова, обратите внимание на произношение: - Sch, ei, tz, sp, st, ah, ä, ie, ih, eh, ig, ee, aa, uh, ieh, qu, chs. Dann, Saft, Satz, Zahn, satt, Bahn, Damm, sag, ganz, mag, Quant, Bank, Gang, Kuss, Wand, im, backen, Adam, Inge, raten, fragen, Art, zart, Zug, Partitur, Gabi, Martin, Text, Ende, spat, Väter, Rede, Tee, Erika, erst, Wert, Englisch, Kritik, Dresden, wachsen, sagst, Schuh, Ball, Regel, allein, Arbeiterin, frei, Zeitung, Liebe, beschreiben, Jahr, jetzt, Chemie, durch, Mädchen, Charakter, alle, wann, fand, tanzt, sah, Saat, Mann, Axt, nackt, am, Putz, Name, Hand, Fieber, Bart, Arzt, ziehen, trinken, fahren, ihr, Mixtur, Zimmer, Uwe, Christa, Rede, essen, sehen, Weg, fährt, gern, Erwin, Gerd, streng, schade, Russisch, Fuchs, Erde, warden, vier, vierzehn, vierzig, Musik, Quittung, schwer, Beispiel, Berlin, Länge, Klavier, viel, Vase, Jugend, richtig, Eier, ruhig, sechzig, Michael, mischen, Stadt, Kreide, Waise, manche, Chemie, fertig, zwanzig, Sohn, Sonne, Fach, lachen, jemand, Januar, Mutter, jetzt, Lektor, Lektoren, Frau, üben, Süden, Röcke, Löffel, Tscheche, Datsche, täglich, endlich, üblich.
2. Прочтайте и переведите текст. Ответьте на вопросы преподавателя. Die Menschen verbringen ihre Freizeit ganz verschieden. Viele reisen oder wandern gern. Die anderen bleiben zu Hause oder pflegen ihren Garten. Meine Schwester verbringt ihre Ferien immer bei der Großmutter im Dorf. Sie badet dort sehr viel. Sie spielt Klavier, singt oder hört Musik. Ich reise im Sommer oft nach Dresden. Dort wohnen meine Freunde. Dresden ist sehr schön. Die Gebäude sind alt und imposant. Hier gibt es viele Theater, Museen, Parks, Kinos und Konzerthallen. Man kann auch eine Dampferfahrt machen. Ich verbringe meinen Urlaub immer interessant.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Устное монологическое высказывание Meine Familie
2. Устное монологическое высказывание Meine Wohnung
3. Устное монологическое высказывание Unsere Universität
4. Устное монологическое высказывание Mein Studium
5. Устное монологическое высказывание Arbeitstag und Ruhetag
6. Устное монологическое высказывание Mahlzeiten
7. Устное монологическое высказывание Freizeitgestaltung
8. Устное монологическое высказывание Reisen
9. Устное монологическое высказывание Ein Feiertag
10. Устное монологическое высказывание Schulwesen in Deutschland

Типовые практические задания:

1. Прочтайте и переведите текст. Die Menschen verbringen ihre Freizeit ganz verschieden. Viele reisen oder wandern gern. Reisen kosten Geld, doch man sieht die Welt. Es ist nicht billig zu reisen, aber das Leben ist heute ohne Reisen unmöglich. Nach einem Arbeitsjahr bekommen die Menschen Urlaub, und sie haben keine Lust, den Urlaub zu Hause zu verbringen. Millionen Menschen reisen, um andere Länder und Städte zu sehen, etwas Neues zu entdecken, neue Menschen kennen zu lernen, ungewöhnliche Speisen zu probieren. Die anderen bleiben zu Hause oder pflegen ihren Garten. Meine Schwester verbringt ihre Ferien immer bei der Großmutter im Dorf. Sie badet dort sehr viel. Sie spielt Klavier, singt oder hört Musik. Ich reise im Sommer oft nach Dresden. Dort wohnen meine Freunde. Dresden ist sehr schön. Die Gebäude sind alt und imposant. Hier gibt es viele Theater, Museen, Parks, Kinos und Konzerthallen. Man kann auch eine Dampferfahrt machen. Ich verbringe meinen Urlaub immer interessant
2. Ответьте на вопросы по тексту: 1) Wie verbringen die Menschen ihre Freizeit? 2) Warum ist es gut zu reisen?
- 3) Was kann man während der Reise kennenlernen? 4) Was macht man im Dorf, wenn man dort die Ferien verbringt? 5) Welche Sehenswürdigkeiten kann man in Dresden besichtigen?

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание Lehrerberuf
2. Устное монологическое высказывание Tscheljabinsk

3. Устное монологическое высказывание Russland
4. Устное монологическое высказывание Deutschland
5. Устное монологическое высказывание Berlin

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. "Deutschland als EU Mitglied" Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien. Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden. Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist. Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten. Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt. Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr. Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

2. Ответьте на вопросы по тексту: 1) Wann wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen? 2) Wie werden Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten gewählt? 3) Welches Ziel hat der Zusammenschluss dieser 25 Staaten? 4) Welche Programme plant die EU? 5) Wozu wird eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt ?

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Устное монологическое высказывание Lehrerberuf
2. Устное монологическое высказывание Tscheljabinsk
3. Устное монологическое высказывание Russland
4. Устное монологическое высказывание Deutschland
5. Устное монологическое высказывание Berlin
6. Устное монологическое высказывание Deutschsprachige Länder
7. Устное монологическое высказывание Der berühmte Pädagoge
8. Устное монологическое высказывание Der deutsche Schriftsteller
9. Устное монологическое высказывание Die berühmte Persönlichkeit
10. Устное монологическое высказывание Die Rolle einer Fremdsprache im Leben der Menschen

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Schulpflicht. In ganz Deutschland besteht Schulpflicht: Pflicht für Kinder und Jugendliche zu einem Mindestschulbesuch. In Deutschland ist die Schulpflicht in den Schulgesetzen der einzelnen Länder geregelt und gilt für alle Kinder und Jugendliche, die in dem jeweiligen Bundesland wohnen. Die Schulpflicht beginnt nach vollendetem sechsten Lebensjahr zum jeweils nächsten Schuljahresanfang. Für deren Einhaltung sind die Erziehungsberechtigten zuständig, in der Regel also die Eltern. Verstöße werden bestraft. Schulpflichtige Kinder und Jugendliche können zwangsweise der Schule zugeführt werden. Die Schulpflicht endet mit vollendetem 18. Lebensjahr. Die allgemeine Schulpflicht (Vollzeitschule) dauert neun bis zehn Jahre. Daran schließt sich eine Berufsschulpflicht mit einer Dauer von drei Jahren (Teilzeitschule) an. Die Teilzeitschulpflicht kann durch den Besuch einer Vollzeitschule ersetzt werden

2. Ответьте на вопросы по тексту. Was für Schulpflicht besteht in Deutschland? Fur wen gilt die Schulpflicht? Wann beginnt die Schulpflicht? Wann ist die Schulpflicht zu Ende? Wie lange dauert die Berufsschulpflicht?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

2. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, опорные схемы, составленные монологические высказывания и др.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем.

7. Диктант

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь.

2. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые кажутся трудными).

3. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «фотографировать» его, закрыть слово и постараться написать по памяти.

4. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Если это невозможно, студент может сам выписать в черновик слова по-русски и перевести их письменно на иностранный. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

8. Монологическое высказывание

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируй необходимую литературу: тексты, статьи. Подбери цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начни сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
9. Особо подчеркните главное.
10. Закончите сообщение, обозначь результат, сделай вывод, подведи итог сказанному.
11. Выразите свое отношение к изложенному.
12. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC