

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:50:00  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Инновационные технологии в лингвистическом образовании

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по русскому языку и литературе)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Современные подходы к преподаванию русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию инновационных педагогических технологий в практике лингвистического образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с основными инновационными педагогическими технологиями, приемами, этапами и стратегиями их реализации.

2) Научить использовать приемы инновационных педагогических технологий при проектировании уроков русского языка разных типов.

3) Сформировать умение отбирать, оценивать и обоснованно использовать инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	З.1 Знает современные инновационные технологии как результат научных исследований в области лингвистического образования
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Владеет навыками отбора, оценки и целесообразного использования инновационных педагогических технологий в лингвистическом образовании

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Инновационные технологии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</i>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
Технология проблемного обучения	2		6	8
Технология организации самостоятельной деятельности	2		6	8
Технология развития критического мышления		2	6	8
Технологии диалогового взаимодействия		2	6	8
Технология «Педагогическая мастерская»		2	8	10
Технология организации исследовательской деятельности		2	8	10
Технология организации проектной деятельности		2	8	10
Технология кейсов		2	8	10
Итого по видам учебной работы	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Инновационные технологии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Технология проблемного обучения 1. Проблемное обучение и проблемная ситуация. 2. Классификация проблемных ситуаций. 3. Приемы и способы создания проблемной ситуации. 4. Этапы технологии 5. Алгоритм решения проблемы. 6. Деятельность учащихся.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Технология организации самостоятельной деятельности 1. Дидактические задачи самостоятельной деятельности учащихся. 2. Классификация самостоятельной работы. 3. Особенности организации самостоятельной работы учащихся. 4. Этапы технологии. 5. Приемы технологии. 6. Деятельность учащихся. 7. Этапы выполнения самостоятельной работы.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Инновационные технологии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Технология развития критического мышления 1. Три стадии занятия в рамках ТРКМ: цель и основное содержание. 2. Основные приемы, характерные для каждой стадии. 3. Деятельность учащихся.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Технологии диалогового взаимодействия 1. Классификация технологий диалогового взаимодействия. 2. Алгоритм изучения нового материала в рамках технологии. 3. Организация работы класса. 4. Приемы, этапы, стратегии технологии. 5. Деятельность учащихся.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>1.3. Технология «Педагогическая мастерская»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие школьные проблемы решает технология?</li> <li>2. Виды мастерских.</li> <li>3. Принципы работы мастера.</li> <li>4. Основные этапы мастерской.</li> <li>5. Приемы и стратегии технологии.</li> <li>6. Деятельность учащихся.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Технология организации исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазы, стадии, этапы учебного исследования.</li> <li>2. Приемы технологии.</li> <li>3. Деятельность учащихся</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Технология организации проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и содержание проектной деятельности.</li> <li>2. Деятельность учащихся на каждом этапе</li> <li>3. Виды проектов. Проектный продукт.</li> <li>4. Особенности презентации учебного проекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Технология кейсов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и типы кейсов.</li> <li>2. Этапы организации урока с использованием кейс-технологии.</li> <li>3. Приемы анализа решений проблем.</li> <li>4. Деятельность учащихся.</li> <li>5. Технологическая схема создания кейса.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Инновационные технологии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</b>	
<p>1.1. Технология проблемного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать проблемную ситуацию как материал для изучения новой темы по русскому языку. Продумать систему наводящих вопросов, помогающих ученикам осознать суть проблемы, сформулировать проблемный вопрос и гипотезу, проверить гипотезу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p>	6
<p>1.2. Технология организации самостоятельной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать задание для самостоятельной работы учащихся по русскому языку с использованием одного из приемов технологии организации самостоятельной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Технология развития критического мышления</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать фрагмент занятия по русскому языку с использованием одного из приемов технологии развития критического мышления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	6

<p>1.4. Технологии диалогового взаимодействия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать фрагмент урока русского языка (изучение нового материала) с использованием диалоговой технологии «Методика Ривина».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>1.5. Технология «Педагогическая мастерская»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать план мастерской творческого письма, отразив в нем основные этапы мастерской, приемы реализации этапов и деятельность учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.6. Технология организации исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написать конспект урока (фрагмент) в рамках технологии организации исследовательской деятельности.</p> <p>На основе научно-познавательного лингвистического текста разработать исследовательскую задачу и систему вопросов, отражающую этапы учебного исследования учащихся по русскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.7. Технология организации проектной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сформулировать темы (не менее 5) краткосрочных проектов, которые могут быть реализованы на уроке русского языка в школе. Предложить развернутый план работы над одним из проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.8. Технология кейсов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Создать кейс, который может быть предложен учащимся на уроке русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить раздел учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.</li> <li>2. Сформулировать задачи, решаемые в процессе работы над кейсом.</li> <li>3. Выбрать вид ситуации и создать обобщенную модель.</li> <li>4. Определить источники и метод сбора информации.</li> <li>5. Выбрать технику работы с данным кейсом.</li> <li>6. Определить планируемый результат и критерии оценивания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61345.html">http://www.iprbookshop.ru/61345.html</a>
2	Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97968.html">http://www.iprbookshop.ru/97968.html</a>
3	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Иващенко [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100884.html">http://www.iprbookshop.ru/100884.html</a>
5	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89265.html">http://www.iprbookshop.ru/89265.html</a>
6	Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63848.html">http://www.iprbookshop.ru/63848.html</a>
7	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61032.html">http://www.iprbookshop.ru/61032.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект урока	Проект	Таблица по теме	
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)				+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+			+
В.1 (ПК.3.3)		+	+		+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Инновационные технологии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения":

##### **1. Задания к лекции**

1. Разработать проблемную ситуацию и систему наводящих вопросов, помогающих ученикам осознать суть проблемы, сформулировать проблемный вопрос и гипотезу, проверить гипотезу.
2. Разработать задание для самостоятельной работы учащихся с использованием одного из приемов технологии организации самостоятельной деятельности.

Количество баллов: 5

##### **2. Конспект урока**

1. Разработать фрагмент занятия по русскому языку с использованием одного из приемов технологии развития критического мышления.
2. Разработать фрагмент урока русского языка (изучение нового материала) с использованием диалоговой технологии «Методика Ривина».
3. Разработать план мастерской творческого письма, отразив в нем основные этапы мастерской, приемы реализации этапов и деятельность учащихся.
4. Написать конспект урока (фрагмент) в рамках технологии организации исследовательской деятельности, включив в урок исследовательскую задачу, разработанную на основе научно-познавательного лингвистического текста.

Количество баллов: 5

##### **3. Проект**

1. Создать кейс, который может быть предложен учащимся на уроке русского языка.
  - 1) Определить раздел учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
  - 2) Сформулировать задачи, решаемые в процессе работы над кейсом.
  - 3) Выбрать вид ситуации и создать обобщенную модель.
  - 4) Определить источники и метод сбора информации.
  - 5) Выбрать технику работы с данным кейсом.
  - 6) Определить планируемый результат и критерии оценивания.
  - 7) Оформить кейс в виде проектного продукта.
2. Сформулировать темы (не менее 5) краткосрочных проектов, которые могут быть реализованы на уроке русского языка в школе. Предложить развернутый план работы над одним из проектов.

Количество баллов: 10

#### **4. Таблица по теме**

Составить сводную таблицу «Инновационные образовательные технологии», в которой отразить название технологии, основные приемы, этапы, стратегии, деятельность учащихся в терминах технологии и в терминах УУД (ФГОС). В приложении к таблице должны быть примеры использования технологии в основной школе (конспект урока, гиперссылка на видеозапись урока, задание и под.).

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

##### **Первый период контроля**

###### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Что такое образовательная технология.
2. Технология проблемного обучения: этапы и приемы реализации.
3. Технология проблемного обучения: деятельность учащихся.
4. Технология проблемного обучения: приемы и способы создания проблемных ситуаций.
5. Технология проблемного обучения: алгоритм решения проблемы.
6. Технология организации самостоятельной деятельности: этапы и приемы реализации.
7. Дидактические задачи самостоятельной деятельности учащихся.
8. Классификация самостоятельной работы учащихся.
9. Технология развития критического мышления. Стадия вызова: цель, приемы реализации.
10. Технология развития критического мышления. Стадия осмыслиения: цель, приемы реализации.
11. Технология развития критического мышления. Стадия рефлексии: цель, приемы реализации.
12. Классификация технологий диалогового взаимодействия.
13. Организация работы класса в рамках технологий диалогового взаимодействия.
14. Технологии диалогового взаимодействия: приемы, этапы, стратегии.
15. Технология «Педагогическая мастерская»: виды мастерских.
16. Технология «Педагогическая мастерская»: принципы работы мастера.
17. Технология «Педагогическая мастерская»: основные этапы, приемы и стратегии.
18. Технология организации исследовательской деятельности: фазы, стадии, этапы учебного исследования.
19. Технология организации исследовательской деятельности: приемы реализации.
20. Этапы и содержание проектной деятельности.
21. Технология организации проектной деятельности: виды проектов, проектный продукт.
22. Особенности презентации учебного проекта.
23. Технология кейсов: функции и типы кейсов.
24. Этапы организации урока с использованием кейс-технологии.
25. Технология кейсов: приемы анализа решений проблемы.
26. Технологическая схема создания кейса.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Технология педагогических мастерских

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер