

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:50:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Иновационные процессы в специальном (дефектологическом)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, профессор		Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика научного исследования», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

— овладение системой знаний организации и содержания инновационных процессов в системе специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить феномен инновации, определить сущность, структуру механизма инновации, соответствующие современному состоянию и степени их разработанности в науке.

2) Оуществить анализ двух типов инновационных процессов, происходящих в области образования

3) Уметь отмечать особенности педагогических новшеств, относящихся к изменению традиционного урока

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

	3 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
<i>Инновационные процессы в специальном (коррекционном) образовании</i>	4	8	87	99
Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании	2	2	4	8
Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности	2	2	4	8
Характеристика основных направлений научных исследований в специальной педагогике		4	4	8
Педагогическая инноватика. Объект, предмет, инновационная деятельность.			8	8
Основные группы методов инновационного обучения.			8	8
Основные аспекты инновационных процессов в образовании.			8	8
Два типа инновационных процессов.			8	8
Мониторинг педагогического образования.			8	8
Методические структурные элементы инновационного урока.			8	8
Формы подготовки и проведения инновационного урока учителем			8	8
Основные направления инноваций в специальных (коррекционных) учреждениях.			8	8
Функции управления и контроля инновационной деятельностью в образовательном учреждении.			6	6
Теоретические положения модели освоения педагогом инновационной деятельности.			5	5
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновационные процессы в специальном (коррекционном) образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	4
1.1. Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании Причины возникновения инноваций. Основные направления инноваций в образовательных учреждениях. Алгоритм инновационной деятельности. Функция планирования в условиях инновации. Условия управления инновацией в образовательном учреждении. Мотивация инновационной деятельности педагогов. Функции контроля в условиях инноваций. Показатели инноваций образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности. Сущность подхода В.А. Сластенина к инновационному процессу. Когнитивный компонент, аффективный компонент, конативный компонент, креативность. Модель системы подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности Л.С. Подымовой. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновационные процессы в специальном (коррекционном) образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	8
1.1. Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании Причины возникновения инноваций. Основные направления инноваций в образовательных учреждениях. Алгоритм инновационной деятельности. Функция планирования в условиях инновации. Условия управления инновацией в образовательном учреждении. Мотивация инновационной деятельности педагогов. Функции контроля в условиях инноваций. Показатели инноваций образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности. Сущность подхода В.А. Сластенина к инновационному процессу. Когнитивный компонент, аффективный компонент, конативный компонент, креативность. Модель системы подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности Л.С. Подымовой. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Характеристика основных направлений научных исследований в специальной педагогике</p> <p>Характеристика трех направлений в научных исследованиях ученых – дефектологов. Первое направление. История становления специального образования в России. Второе направление. Изучение потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Третье направление. Изучение индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновационные процессы в специальном (коррекционном) образовании	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Характеристика основных направлений научных исследований в специальной педагогике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Характеристика основных направлений научных исследований в специальной педагогике Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Педагогическая инноватика. Объект, предмет, инновационная деятельность. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Педагогическая инноватика. Объект, предмет, инновационная деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Основные группы методов инновационного обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Основные группы методов инновационного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Основные аспекты инновационных процессов в образовании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Основные аспекты инновационных процессов в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.7. Два типа инновационных процессов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Два типа инновационных процессов. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.8. Мониторинг педагогического образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Мониторинг педагогического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.9. Методические структурные элементы инновационного урока. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Методические структурные элементы инновационного урока. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.10. Формы подготовки и проведения инновационного урока учителем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Формы подготовки и проведения инновационного урока учителем Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.11. Основные направления инноваций в специальных (коррекционных) учреждениях. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Основные направления инноваций в специальных (коррекционных) учреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.12. Функции управления и контроля инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Функции управления и контроля инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.13. Теоретические положения модели освоения педагогом инновационной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Теоретические положения модели освоения педагогом инновационной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 21237.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 58131.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Контрольная работа по разделу/теме	Помежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК.2.1)	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК.1.1)	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инновационные процессы в специальном (коррекционном) образовании":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инновации.
2. Цели, задачи, предмет инноваций.
3. Педагогическая инноватика. Объект, предмет, инновационная деятельность.
4. Основные группы методов инновационного обучения.
5. Основные аспекты инновационных процессов в образовании.
6. Два типа инновационных процессов.
7. Мониторинг педагогического образования.
8. Новые типы уроков.
9. Методические структурные элементы инновационного урока.
10. Формы подготовки и проведения инновационного урока учителем
11. Основные направления инноваций в специальных (коррекционных) учреждениях.
12. Алгоритм инновационной деятельности.
13. Функции управления и контроля инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
14. Теоретические положения модели освоения педагогом инновационной деятельности.
15. Пути освоения инновационных идей.
16. Ознакомление с существующими инновациями.

17. Освоение и использование инновационных идей.
18. Творческая реализация инновационных идей.
19. Формирование инновационной готовности учителя.
20. Структурные компоненты психологической готовности учителя (когнитивный, аффективный, конативный компоненты).
21. Креативность учителя.
22. Тьюторское сопровождение. Цель тьюторства, задачи тьютора в обучении.
23. Принципы тьюторского сопровождения.
24. Основные направления тьюторства в России.
25. Фундаментальные исследования в области воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
26. Фундаментальные исследования в области воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
27. Фундаментальные исследования в области воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
28. Определите основания, позволяющие педагогическую инноватику считать социокультурным феноменом.
29. Выделите педагогические явления, которые можно отнести к инновационным. - Основные направления инновационного процесса.
30. Основные объекты инновационного процесса.
31. Субъекты инновационного процесса.
32. Открытость внедрения педагогической инновации. - Логика процесса поиска, внедрения и мониторинга педагогической инновации.
33. Система воспитательной работы, основанной на инновационных идеях.
34. Современная дидактическая система как объект инновационных изменений.
35. Система взаимодействия субъектов педагогических инноваций.
36. Критерии эффективности педагогической инновации и процесса ее внедрения.
37. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
38. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
39. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
40. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016