

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иновационные процессы в образовании
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Шитикова Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне общего образования», «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в преподавания искусства и технологий в НОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в начальной школе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой
- 2) развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании
- 3) повышать исследовательскую культуру будущего специалиста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

	1 ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 современные тенденции в образовании в целом, и в индивидуализации образования, в частности 3.2 сущность индивидуализации и персонализации обучения, основные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся 3.3 сущность интегрированного и инклюзивного образования, основные нормативно-правовые документы осуществления интегрированного обучения, его этапы
2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 проектировать технологическую карту в соответствии с примерной структурой урока для инклюзивного класса У.2 выбирать педагогические инструменты для реализации деятельности тьютора У.3 использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических технологий
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.4 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.4 умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования на основе анализа современных инновационных процессов в образовании
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками определения приоритетов собственной деятельности в изменяющихся условиях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации обучения как инновационного процесса</i>	4	2	19	25
Современные инновационные процессы развития образовательной системы	2		6	8
Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	2		6	8
Сущность интегрированного и инклюзивного образования		2	7	9
<i>Современная практика индивидуализации обучения, развития и воспитания детей</i>		6	21	27
Психолого-педагогические технологии интегрированного и инклюзивного образования		2	7	9
Особенности обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития тема>		2	7	9
Опыт реализации интегрированного и инклюзивного образования		2	7	9
<i>Практикум по самопознанию и саморазвитию педагога</i>			16	16
Индивидуальные тенденции профессионального саморазвития будущего педагога			8	8
Факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию личности			8	8
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации обучения как инновационного процесса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), 3.2 (ОПК-6.1), 3.3 (ОПК-6.1)	
1.1. Современные инновационные процессы развития образовательной системы План 1. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ 2. Современные тренды в образовании 3. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Учебно-методическая литература: 5, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
1.2. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся План 1. Сущность индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Персонализация обучения. 2. Обзор современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию Учебно-методическая литература: 3, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации обучения как инновационного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), 3.2 (ОПК-6.1), 3.3 (ОПК-6.1)	
1.1. Сущность интегрированного и инклузивного образования План 1. Понятия интегрированного и инклузивного образования, модели и формы 2. Этапы осуществления интегрированного обучения 3. Нормативно-правовая база для внедрения инклузивного образования в школе Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Современная практика индивидуализации обучения, развития и воспитания детей	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК-6.2), У.2 (ОПК-6.2), У.3 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	
2.1. Психолого-педагогические технологии интегрированного и инклузивного образования План 1. Педагогика индивидуализации и тьюторское сопровождение. Основные инструменты работы тьютора 2. Технология ресурсного класса 3. Примерная структура урока для инклузивного класса 4. Реализация психолого-педагогических технологий в педагогической практике Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2

<p>2.2. Особенности обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития тема></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР 2. Индивидуальная коррекционно-образовательная программа 3. Психолого-педагогические основы деятельности по развитию одаренных детей 4. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в школе <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Опыт реализации интегрированного и инклюзивного образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из опыта работы МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» 2. Реализации интегрированного и инклюзивного образования в школах Челябинской области <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации обучения как инновационного процесса	19
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), 3.2 (ОПК-6.1), 3.3 (ОПК-6.1)	
1.1. Современные инновационные процессы развития образовательной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать кластер «Современные тенденции развития образовательной системы» 2. Составить глоссарий основных понятий педагогической инноватики (словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами): новое, новизна; новшество; инновация, нововведение, педагогическая инновация; инноватика, педагогическая инноватика; инновационная деятельность; инновационная идея; инновационная программа; инновационная доктрина; инновационное обучение	6
Учебно-методическая литература: 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	
1.2. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оцените степень инновационности проекта «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута» Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	6
1.3. Сущность интегрированного и инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферативный обзор статей о сущности интегрированного и инклюзивного образования Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	7
2. Современная практика индивидуализации обучения, развития и воспитания детей	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК-6.2), У.2 (ОПК-6.2), У.3 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	
2.1. Психолого-педагогические технологии интегрированного и инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить технологическую карту в соответствии с примерной структурой урока для инклюзивного класса Учебно-методическая литература: 3, 9, 10	7

2.2. Особенности обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект на тему «Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР» Учебно-методическая литература: 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	7
2.3. Опыт реализации интегрированного и инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать мультимедийную презентацию «Опыт реализации интегрированного и инклюзивного образования» Учебно-методическая литература: 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	7
3. Практикум по самопознанию и саморазвитию педагога	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.4 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
3.1. Индивидуальные тенденции профессионального саморазвития будущего педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите некоторые индивидуальные тенденции своего саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву) Учебно-методическая литература: 2, 14	8
3.2. Факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выявите способности к саморазвитию одного из своих коллег (с его согласия) или свои, а также факторы, стимулирующие и препятствующие его развитию, саморазвитию по методике В.Г. Маралова Учебно-методическая литература: 2, 14	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ключева Г.М. Философия и модели организации инклюзивного образования : учебно - методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г.М. Ключева. – Челябинск, 2018. – 207 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4846
2	Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : 2013. – 316 с.	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4101/1/uch00075.pdf
3	Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. – 110с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079
4	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
5	Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] / В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с.	371 (021) X98 (Ч3 — 2 экз., А2 — 8 экз.).
6	Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20	http://www.rg.ru/2012/12/3/obrazovanie-dok.html
Дополнительная литература		
7	Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Психолого-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 148 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/486
8	«Гибкие» классы - форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения[Текст]: методические рекомендации/ Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 116 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/490
9	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе [Текст] : методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. 3-е издание, переработанное и дополненное– Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/495
10	Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079
11	Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/759
12	Баринова Е.Б. — Особенности реализации инклюзивного образования в Российской Федерации на современном этапе // Современное образование. - 2020. - № 1.	https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32248
13	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	https://ipk74.ru/virtualcab/obrazovanie-detej-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami/rabota-s-odarennymi-detmi/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-deyatelnosti/
14	Маралов В. Г. М 25 Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.	http://window.edu.ru/resource/449/56449/files/aist06.pdf
15	Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/18570

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Рецензия	Терминологический словарь/глоссарий	Технологическая карта урока	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-6						+			+	+
3.1 (ОПК-6.1)					+					+
3.2 (ОПК-6.1)										+
3.3 (ОПК-6.1)			+							+
У.1 (ОПК-6.2)							+			+
У.2 (ОПК-6.2)							+			+
В.1 (ОПК-6.3)	+									+
У.3 (ОПК-6.2)		+								+
УК-6								+		+
У.4 (УК-6.2)									+	+
3.4 (УК-6.1)			+							+
В.2 (УК-6.3)								+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации обучения как инновационного процесса":

1. Реферат

Реферативный обзор статей о сущности интегрированного и инклюзивного образования
Количество баллов: 3

2. Рецензия

Оцените степень инновационности проекта «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута»
Количество баллов: 3

Разработать кластер «Современные тенденции развития образовательной системы»
Количество баллов: 3

3. Схема/граф-схема

Спроектировать технологическую карту в соответствии с примерной структурой урока для инклюзивного класса
Количество баллов: 3

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составить конспект на тему «Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР»
Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Современная практика индивидуализации обучения, развития и воспитания детей":

1. Конспект по теме

Составить конспект на тему «Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР»
Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию «Опыт реализации интегрированного и инклюзивного образования»

Количество баллов: 3

3. Технологическая карта урока

Спроектировать технологическую карту в соответствии с примерной структурой урока для инклюзивного класса

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Практикум по самопознанию и саморазвитию педагога":

1. Опрос

Изучите некоторые индивидуальные тенденции своего саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву)

Количество баллов: 3

2. Эссе

Выявите способности к саморазвитию одного из своих коллег (с его согласия) или свои, а также факторы, стимулирующие и препятствующие его развитию, саморазвитию по методике В.Г. Маралова

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ.
2. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
3. Индивидуальный образовательный маршрут, его компоненты
4. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
5. Нормативно – правовая база для внедрения инклюзивного образования в школе
6. Обзор современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию
7. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
8. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
9. Педагогика индивидуализации и тьюторское сопровождение. Основные инструменты работы тьютора
10. Понятия интегрированного и инклюзивного образования, модели и формы
11. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в школе
12. Психолого-педагогические основы деятельности по развитию одаренных детей
13. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР
14. Реализации интегрированного и инклюзивного образования в школах Челябинской области
15. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте
16. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
17. Сущность индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
18. Персонализация обучения как мировой тренд электронного обучения. Отличие от индивидуализации обучения
19. Тенденции развития образования в современном мире.
20. Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
21. ФГОСы обучающихся с особыми образовательными потребностями (требования к планируемым результатам, материально-технические условия реализации на примере одного из ФГОСов)

Типовые практические задания:

1. Проанализировать Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» и сформулировать предложения по их реализации в образовательном учреждении

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания в каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной графикой-схемой.

6. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC