

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Инновационные процессы в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор педагогических наук		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика образования личности».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования;

2) подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

3) подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы осуществления психолого-педагогического исследования инноваций в образовательной сфере

2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, решать образовательные, исследовательские и практические задачи по использованию инновационных процессов.
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области инноваций и их публичного представления
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 современные проблемы педагогической науки и образования; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	52	68
Первый период контроля				
<i>Инновации в образовании</i>	6	10	52	68
Общие понятия об инновационных процессах в образовании	2		4	6
Классификация инноваций		2	4	6
Социально-психологические аспекты инновационной деятельности		2	8	10
Структура и этапы инновационной педагогической деятельности	2		6	8
Современные информационные и коммуникационные технологий в образовательном процессе			6	6
Реализация инноваций в содержании образования	2		6	8
Реализация инноваций в методах обучения и формах организации педагогического процесса		2	6	8
Реализация инноваций в средствах образовательного процесса		2	8	10
Особенности управления инновационными и образовательными процессами		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
1.1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании План: 1. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. 2. Понятие «нововведение». 3. Новаторство как ключевое понятие инноватики. 4. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). 5. Особенности педагогической инноватики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности План: 1. Компоненты инновационной педагогической деятельности. 2. Экспериментальная деятельность педагога. 3. Формы приобретения навыков инновационной педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Реализация инноваций в содержании образования План: 1. Инновационные проекты. 2. Инновационный самоменеджмент. 3. Освоение и внедрение инновационного опыта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в образовании	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
1.1. Классификация инноваций Анализ примеров внедрения инноваций в образовательных процесс по плану: 1. Характер инновационного процесса, классификация психолого-педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. 2. Принципы успешного осуществления нововведений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Социально-психологические аспекты инновационной деятельности План коллоквиума: 1. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. 2. Виды личностной инновационности и методы развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>1.3. Реализация инноваций в методах обучения и формах организации педагогического процесса</p> <p>Круглый стол:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. 2. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. 3. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. 4. Роль тьютора в организации обучения и образования. 5. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных методов и форм организации педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.4. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса</p> <p>Круглый стол:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика современных средств образования и воспитания. 2. Современные информационные средства в образовательном процессе. 3. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.5. Особенности управления инновационными и образовательными процессами</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. 2. Способы управления инновационными и образовательными процессами. <p>Контрольный тест по дисциплине.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в образовании	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад на тему: "Тенденции развития инновационных процессов в образовании"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.2. Классификация инноваций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации "Препятствия и трудности в применении нововведений".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.3. Социально-психологические аспекты инновационной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к коллоквиуму по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. 2. Виды личностной инновационности и методы развития. <p>Анализ диагностических и коррекционных мероприятий по развитию личностной инновационности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.4. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	6

<p>Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».</p>	
--	--

<p>Написать эссе на тему: "Проблема определения эффективности педагогических инноваций".</p>	
--	--

<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	
--	--

<p>1.5. Современные информационные и коммуникационные технологий в образовательном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информационных технологий. 2. Структура информационно-коммуникационных технологий. 3. Сущность дистанционных образовательных технологий. 4. Последствия информатизации образования. <p>Проанализировать источники по теме. Составить таблицу "Положительные и отрицательные стороны применения ИКТ в образовательном процессе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.6. Реализация инноваций в содержании образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка реферата:</p> <p>«Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.7. Реализация инноваций в методах обучения и формах организации педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.8. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Сравнительная таблица «Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.9. Особенности управления инновационными и образовательными процессами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад: Управление инновационными и образовательными процессами в опыте зарубежных стран.</p> <p>Подготовится к тесту по дисциплине.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015)/ Е.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
2	Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/8979.html
3	Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/23000.html
Дополнительная литература		
4	Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мынбаева А.К., Садвакасова З.М., Темирболат А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/70362.html
5	Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/88154.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
УК-1										
3.1 (УК-1.1)	+		+		+	+	+	+	+	+
У.1 (УК-1.2)		+		+			+			+
В.1 (УК-1.3)		+		+						+
ПК-1										
У.2 (ПК-1.2)		+		+			+			+
В.2 (ПК-1.3)		+		+						+
3.2 (ПК-1.1)	+		+			+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инновации в образовании":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Тенденции развития инновационных процессов в образовании"

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

Подготовка к коллоквиуму по вопросам:

1. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
2. Виды личностной инновационности и методы развития.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

1. Виды информационных технологий.
2. Структура информационно-коммуникационных технологий.
3. Сущность дистанционных образовательных технологий.
4. Последствия информатизации образования.

Количество баллов: 3

4. Круглый стол

Круглый стол:

1. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания.
2. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
3. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.
4. Роль тьютора в организации обучения и образования.
5. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методов и форм организации педагогического процесса.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации "Препятствия и трудности в применении нововведений".

Количество баллов: 3

6. Реферат

Подготовка реферата:

«Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему».

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Сравнительная таблица «Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация».

Количество баллов: 3

8. Тест

1. Экспертиза в образовании – это:

а) совокупность процедур, необходимых для исследования и оценки всех составляющих образования, для получения профессионального заключения о возможности и прогнозе эффективной организации образовательного процесса.

б) процесс составления аналитического обоснования и программы инновационного апробирования.

2. По какому критерию инновации подразделяются на плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные?

а) по способу осуществления б) по масштабу в) по области применения

3. Какое понятие определяется как совокупность отдельных инноваций, каждая из которых понимается как отдельный, частный элемент общей системы?

а) инновационный процесс б) система управления ОУ в) новшество в ОУ

4. Дайте определение инновационной культуры:

а) совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения и установлений, используемых в процессе управления ОУ

б) это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой деятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового

в) это система управления, основанная на производстве качественных с точки зрения заказчика образовательных услуг

5. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациям?

а) Подготовить коллег к грядущим переменам

б) Обеспечить сотрудников информацией и обучить их

в) Общаться чаще с сотрудниками, задавать им вопросы

г) все перечисленное

д) ни один из вариантов ответа не может решить проблему сопротивления инновациям

Количество баллов: 5

9. Эссе

Написать эссе на тему: "Проблема определения эффективности педагогических инноваций".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.

2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

5. Содержание и функции инновационных процессов.

6. Системный подход в образовании.

7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.

8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.

9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.

10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.

11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.

12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.

15. Классификация инновационных технологий.

16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.

25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC