

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:48:23
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Инновационные процессы в образовании

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Коняева Елена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы управления образованием», «Технология разработки программы развития образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в образовании, возможностях инновационных образовательных технологий в повышении качества профессионального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование инновационного мировоззрения студентов

2) овладение навыками использования инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности

3) развитие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, основанной на результатах научных исследований

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; общие закономерности развития ПОО

2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Понятие, основные характеристики инновационной образовательной технологии и виды инновационных образовательных технологий
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий в различных ситуациях
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками выбора и применения инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Инновационные процессы в образовании</i>	4	8	56	68
Общее понятие о инновационных процессах в образовании	2		8	10
Виды педагогических инноваций		2	8	10
Реализация инноваций в содержании образования			8	8
Реализация инноваций в методах обучения		2	8	10
Реализация инноваций в средствах образовательного процесса		2	8	10
Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса		2	8	10
Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	2		8	10
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновационные процессы в образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), В.1 (ОПК-6.3), У.1 (ОПК-6.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	4
1.1. Общее понятие о инновационных процессах в образовании 1. Инноватика как область научного исследования. 2. Новшество как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна). 3. Особенности педагогической инноватики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании 1. Педагогическая характеристика инновационных технологий обучения и воспитания, используемых в образовании. 2. Пути внедрения инновационных технологий в образование. 3. Управление инновационными процессами в образовании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновационные процессы в образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), В.1 (ОПК-6.3), У.1 (ОПК-6.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	8
1.1. Виды педагогических инноваций 1.Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслинию перед внедрением инноваций. 2.Характер новационного процесса. 3. Принципы успешного осуществления нововведения. 4.Препятствия и трудности в применении новшеств Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Реализация инноваций в методах обучения 1.Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. 2.Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и воспитания. 3.Реализация инновационных методов в воспитании и обучении. 4.Моделирование учебных занятий с использованием инновационных методов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса</p> <p>1.Инновационные средства образовательного процесса: электронные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля знаний, электронные справочники, учебные аудио и видео материалы, онлайн-лаборатории</p> <p>2. Роль инновационных средств в организации образовательного процесса</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса</p> <p>1.Общая характеристика современных форм обучения и воспитания.</p> <p>2.Педагогическая характеристика инновационные формы обучения и воспитания.</p> <p>3.Моделирование учебных занятий с использованием инновационных форм организации педагогического процесса</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Инновационные процессы в образовании</i>	<i>56</i>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), В.1 (ОПК-6.3), У.1 (ОПК-6.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	

Задание 1

Ответьте на вопросы теста (ответов может быть несколько):

- 1) По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...:
 - А) локальные, модульные, системные;
 - Б) внешние, внутренние, ресурсные;
 - В) ресурсные, образовательные, содержательные;
 - Г) организационные, дидактические, методические.
- 2) Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:
 - А) инновационным;
 - Б) преобразовательным;
 - В) творческим;
 - Г) передовым.
- 3) Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.
 - А) системных;
 - Б) локальных;
 - В) модульных;
 - Г) ресурсных.
- 4) Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям
 - А) модульным;
 - Б) локальным;
 - В) системным;
 - Г) внутренним.
- 5) Инновации являются результатом ...
 - А) научного поиска;
 - Б) социально-политических изменений;
 - В) выполнения заказа администрации;
 - Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.
- 6) Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется:
 - А) внутренней;
 - Б) внешней;
 - В) разноуровневой;
 - Г) профильной.
- 7) Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:
 - А) индивидуализация;
 - Б) дифференциация;
 - В) оптимизация;
 - Г) интеграция.
8. Общая одаренность детей проявляется в:
 - А) способностях к музыке, рисованию;
 - Б) дисциплинированности;
 - В) самостоятельности, критичности мышления;
 - Г) инициативности.
- 9) Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):
 - А) инновациями;
 - Б) опытом;
 - В) реформами;
 - Г) мастерством.
- 10) К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:
 - А) содержании образования;
 - Б) структуре системы образования;
 - В) оборудовании учебных заведений;
 - Г) статусе образования.
- 11) Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.
 - А) личностного;
 - Б) системного;
 - В) индивидуально-дифференциированного;
 - Г) культурологического;
 - Д) антропологического.

Задание 2

Подготовьте эссе на тему "Нужны ли инновации в образовании?"

1.2. Виды педагогических инноваций	8															
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1 Составить таблицу "Классификация педагогических инноваций по различным основаниям" с выделением оснований классификаций и обоснование ориентиров классификаций</p> <p>Задание 2. Подготовить доклад на тему "Препятствия и трудности в применении инноваций" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>																
1.3. Реализация инноваций в содержании образования	8															
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1 Конспект по теме "Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России"</p> <p>Задание 2 Заполнить таблицу "Система отличий инновационного и традиционного обучения". Указать графы</p> <table> <tr> <td>Отличия</td> <td>Традиционное</td> <td>Инновационное</td> </tr> <tr> <td>по способам целеполагания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>по типам педагогической деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>по способам связи</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>участников совместной деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	Отличия	Традиционное	Инновационное	по способам целеполагания			по типам педагогической деятельности			по способам связи			участников совместной деятельности			
Отличия	Традиционное	Инновационное														
по способам целеполагания																
по типам педагогической деятельности																
по способам связи																
участников совместной деятельности																
1.4. Реализация инноваций в методах обучения	8															
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1 Охарактеризуйте методы стимулирования инициатив педагога (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.). Составьте таблицу.</p> <p>Задание 2 Оцените эффективность использования способов графической организации материала (таблица Донны Огл), формулирования вопросов («толстых» и «тонких»), контроля роста личностных достижений (портфолио), приемов выделения существенных признаков понятия, установления причинно-следственных связей («Денотатный граф»). Аргументируйте Вашу позицию. Результат представьте в виде конспекта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>																
1.5. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса	8															
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1 Оцените эффективность использования приема «Синквейн». Аргументируйте Вашу позицию.</p> <p>Задание 2 Составьте синквейн на понятия "инновация" "Образование"</p> <p>Задание 3 План-конспект урока по предмету с использованием инновационных средств обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>																

<p>1.6. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1 Сравнительная таблица инновационных форм обучения и воспитания</p> <p>Задание 2 Дискуссия на тему «Нужны ли инновации в обучении и воспитании современных школьников?» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
--	---

<p>1.7. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1</p> <p>Проанализируйте текст, который представлен ниже и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе. - Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу. Каким Вы хотите видеть собственное образование? <p>Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании (Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?)</p> <p>«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.</p> <p>Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.</p> <p>По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.</p> <p>«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.</p> <p>Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.</p> <p>Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.</p> <p>Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.</p> <p>Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения</p> <p>Задание 2</p> <p>Подготовить и опубликовать статью в сборнике материалов конференции или в сборнике научных трудов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>8</p>
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. — Москва : Прометей, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-9906134-4-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/58223.html
2	Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования / М. П. Барболин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 506 с. — ISBN 978-5-9676-0174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/20322.html
3	Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. — Москва : Логос, Университетская книга, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-319-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/9085.html
Дополнительная литература		
4	Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32042.html
5	Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.] ; под редакцией И. Н. Вольнов. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с. — ISBN 987-5-9590-0565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/25783.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Диалогическое высказывание	
ОПК-6								+	+		+
3.1 (ОПК-6.1)											
У.1 (ОПК-6.2)		+		+							+
В.1 (ОПК-6.3)			+								+
УК-6											
3.2 (УК-6.1)	+								+		+
У.2 (УК-6.2)							+			+	+
В.2 (УК-6.3)					+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инновационные процессы в образовании":

1. Диалогическое высказывание

Дискуссия на тему «Нужны ли инновации в обучении и воспитании современных школьников?»

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1.Подготовить доклад на тему "Препятствия и трудности в применении инноваций"

2 Оцените эффективность использования приема «Синквейн». Аргументируйте Вашу позицию. Поготовьте доклад

Количество баллов: 6

3. Задания к лекции

Составьте синквейн на понятия "инновация" "Образование"

Количество баллов: 3

4. Кейс-задачи

Проанализируйте текст, который представлен ниже и ответьте на вопросы:

- Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.

- Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу. Каким Вы хотите видеть собственное образование?

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

(Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?)

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания. Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработаны для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы производить новые знания и опыт. «Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения

Количество баллов: 10

5. Конспект по теме

1. Конспект по теме "Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России"

2. Оцените эффективность использования способов графической организации материала (таблица Донны Огл), формулирования вопросов («толстых» и «тонких»), контроля роста личностных достижений (портфолио), приемов выделения существенных признаков понятия, установления причинно-следственных связей («Денотатный график»). Аргументируйте Вашу позицию. Результат представьте в виде конспекта

Количество баллов: 6

6. Конспект урока

План-конспект урока по предмету с использованием инновационных средств обучения

Количество баллов: 10

7. Ситуационные задачи

Разработайте индивидуальную «диагностическую карту инновационного опыта», в которой опишите инновационный опыт деятельности преподавателя СПО Челябинска или Челябинской области, либо же образовательной организации СПО Челябинска или Челябинской области.

В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены следующие аспекты:

1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность.
2. Авторское понимание цели инновационной деятельности.
3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности.
4. Формы организации инновационной деятельности.
5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы).
6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности.
7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.
8. Свидетельства распространения опыта инновационной деятельности.
9. Перспектива продолжения/развития инновационной деятельности.
- 10.Общая оценка эффективности инновационного процесса

Количество баллов: 10

8. Таблица по теме

- Составить таблицу "Классификация педагогических инноваций по различным основаниям" с выделением оснований классификаций и обоснование ориентиров классификаций
- Заполнить таблицу "Система отличий инновационного и традиционного обучения". Указать графы

Отличия	Традиционное	Иновационное
по способам целеполагания		
по типам педагогической деятельности		
по способам связи		
участников совместной деятельности		
- Охарактеризуйте методы стимулирования инициатив педагога (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.). Составьте таблицу.
- Сравнительная таблица инновационных форм обучения и воспитания

Количество баллов: 12

Количество баллов: 12

9. Тест

Ответьте на вопросы теста (ответов может быть несколько):

- 1)По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...:
А) локальные, модульные, системные;
Б) внешние, внутренние, ресурсные;
В) ресурсные, образовательные, содержательные;
Г) организационные, дидактические, методические.
- 2) Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:
А) инновационным;
Б) преобразовательным;
В) творческим;
Г) передовым.
- 3) Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.
А) системных;
Б) локальных;
В) модульных;
Г) ресурсных.
- 4) Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям
А) модульным;
Б) локальным;
В) системным;
Г) внутренним.
- 5)Инновации являются результатом ...
А) научного поиска;
Б) социально-политических изменений;
В) выполнения заказа администрации;
Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.
- 6) Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется:
А) внутренней;
Б) внешней;
В) разноуровневой;
Г) профильной.
- 7)Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:
А) индивидуализация;
Б) дифференциация;
В) оптимизация;
Г) интеграция.
8. Общая одаренность детей проявляется в:
А) способностях к музыке, рисованию;
Б) дисциплинированности;
В) самостоятельности, критичности мышления;
Г) инициативности.
- 9)Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):
А) инновациями;
Б) опытом;
В) реформами;
Г) мастерством.
- 10)К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:
А) содержании образования;
Б) структуре системы образования;
В) оборудовании учебных заведений;
Г) статусе образования.
- 11)Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.
А) личностного;
Б) системного;
В) индивидуально-дифференциированного;
Г) культурологического;
Д) антропологического.

Количество баллов: 11

10. Эссе

Подготовьте эссе на тему "Нужны ли инновации в образовании?"

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
7. Формы организации образовательного процесса?
8. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
9. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
10. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
11. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
12. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
13. Что такое «активные» методы обучения?
14. В чем сущность технологического подхода к обучению?
15. Технология «Дебаты».
16. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
17. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
18. Технологии рейтинга учебных достижений.
19. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
20. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
21. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
22. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
23. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
24. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
25. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
26. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
27. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
28. Типы руководителей по отношению к инновационному процессу

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC