

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:54:49
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Инновации в современном дошкольном образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновации в современном дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в современном дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные проблемы науки в образовании».

1.4 Дисциплина «Инновации в современном дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста», «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Тьюторство в дошкольном образовании», «Технологии психоло-педагогической помощи семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области образования и к научно-исследовательской деятельности в современных условиях

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть понятийный аппарат инновационных систем в контексте современного этапа развития образования

2) Обеспечить знакомство с основными тенденциями развития инноваций в области дошкольного образования

3) Способствовать формированию собственной профессиональной позиции в условиях современного реформирования российского образования и его интеграции в европейское образовательное пространство

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические подходы, в актуальности проблем дошкольного образования опирается на государственный заказ и статистические параметры, опираясь на нормативно-правовые документы; знает этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять и доказывать целесообразность методологической основы в своем исследовании, определять и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области дошкольного образования, анализировать полученные результаты
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками анализа полученных результатов, обработки и интерпретации полученных в результате эксперимента данных, способен публично представить результаты собственного исследования
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы, категориальный аппарат, методологические основы современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования современных образовательных технологий в соответствии с целью своего научного исследования, учитывая результаты диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере дошкольного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования, осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также публичного выступления с результатами своей исследовательской деятельности
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического и системного анализа, позволяющие оценить системные связи, риски и эффекты рассматриваемых в исследовании проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию с позиций системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с позиций системного анализа.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет методами и приемами системного анализа, критического мышления, позволяющие эффективно решать проблемные ситуации в своем исследовании и психолого-педагогической деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	64	68
Первый период контроля				
<i>Инновации в современном образовании</i>	2	2	64	68
Образовательные новации в отечественной и зарубежной практике	2		32	34
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством		2	32	34
Итого по видам учебной работы	2	2	64	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в современном образовании <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	2
1.1. Образовательные новации в отечественной и зарубежной практике 1. Современная система образования в РФ. 2. Типы и виды образовательных учреждений. 3. Образовательные традиции XX века: в постановке целей, отборе содержания образования, форм организации учебного и воспитательного процесса, контроля и оценки. 4. Инновационные дидактические идеи. 5. Инновационные системы обучения. 6. Инновации в образовательном процессе. Инновационные приемы и методы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в современном образовании <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	2
1.1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством 1. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного дошкольного образования 2. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования как нормативно-правовая основа инноваций в дошкольном образовании Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в современном образовании <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	64

<p>1.1. Образовательные новации в отечественной и зарубежной практике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Глобализация образования как педагогическая проблема. Условия вхождения России в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе.</p> <p>2. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>	32
<p>1.2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Карта инновационной деятельности.</p> <p>2. Проектная технология в системе образования. Этапы реализации. Презентация проектов.</p> <p>3. Критерии оценки (актуальность, новизна, образовательная значимость, полезность, реализация и т.д.).</p> <p>4. Методики стимулирования инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7</p>	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
2	Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / О.М. Корчаккина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 359 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/8993.html
3	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5	http://www.iprbookshop.ru/18571.html
4	Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — 978-5-91940-110-0	http://www.iprbookshop.ru/8979.html
5	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/26483.html
Дополнительная литература		
6	Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с. — 978-5-7782-1504-7.	http://www.iprbookshop.ru/44774.html
7	Пратер Чарльз Как создавать инновации [Электронный ресурс] / Чарльз Пратер, Лайза Гандри. — Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 96 с. — 978-5-91359-107-4.	http://www.iprbookshop.ru/26919.html
8	Барболин М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2008. — 506 с. — 978-5-9676-0174-0	http://www.iprbookshop.ru/20322.html
9	Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Зиновкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Вятский государственный гуманитарный университет, 2013. — 109 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/62753.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль		Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Реферат	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)	+			+
У.1 (ПК-1.2)	+	+		+
В.1 (ПК-1.3)		+		+
ПК-3				
3.2 (ПК-3.1)	+			+
У.2 (ПК-3.2)		+		+
В.2 (ПК-3.3)		+		+
УК-1				
3.3 (УК-1.1)	+			+
У.3 (УК-1.2)	+	+		+
В.3 (УК-1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инновации в современном образовании":

1. Реферат

Подготовить реферат «Система мониторинга качества международного образования».

Реферат с представлением текста «Этапы инновационного процесса»

Количество баллов: 25

2. Схема/граф-схема

Обзор материалов сайтов по проблеме «Карта инновационной деятельности в РФ»

Разработать кластер по статье Деркунская В.А., Поведенок Н.П., Тимофеева Н.Н. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ в условиях опытно-экспериментальной работы // Управление дошкольным учреждением.- 2005. - №5. – С.24.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

- Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
- Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
- Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
- Стратегии и опыты гуманизации образования.

5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе дошкольного образования.
6. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
7. Новые типы образовательных учреждений
8. Инновационный менеджмент в образовании.
9. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
10. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
11. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
12. Управление инновационными образовательными учреждениями.
13. Управление инновационными образовательными регионами.
14. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
15. Стратегии развития национальных образовательных систем.
16. Современно, модно, инновационно: в чем разница относительно образования
17. Новации и инновации: суть, характеристики, примеры
18. Инновации современного дошкольного образования
19. Инноваторы в образовании: лица, труды, судьбы
20. Плюсы и минусы инноваций в образовании: примеры прошлого и настоящего

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" (<i>"зачтено"</i>)	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" (<i>"не зачтено"</i>)	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC