

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:11  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|   |  |
|---|--|
| Шифр  | Наименование дисциплины (модуля)                 |
| Б1.В  | <b>Иновации в начальном языковом образовании</b> |
| Код направления подготовки                          | 44.04.01   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование                       |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Педагогика и методика начального образования     |
| Уровень образования                                 | магистр  |
| Форма обучения                                      | заочная  |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                         |
|-----------|------------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук |         | Милютина Анна Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой              | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра русского языка,<br>литературы и методики<br>обучения русскому языку и<br>литературе | Шиганова Галина<br>Александровна | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра русского языка,<br>литературы и методики<br>обучения русскому языку и<br>литературе | Шиганова Галина<br>Александровна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                                  |                 |                |         |
|   |                                  |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 16 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 20 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 22 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 23 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновации в начальном языковом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в начальном языковом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО», «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Инновации в начальном языковом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению», «Проектирование учебных материалов по русскому языку», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в начальном языковом и литературном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний в области инновационных процессов начального языкового и литературного образования;

2) овладение современными технологиями работы в области начального языкового и литературного образования;

3) обучение использованию современных инновационных процессов, существующих в начальном языковом и литературном образовании в рамках педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования<br>ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности<br>ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности<br>ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|--|---|
| 1        | ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности                       | 3.1 особенности современных образовательных технологий, существующих в начальном языковом и литературном образовании;                                   |
| 2        | ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности              | У.1 использует эффективную инновационную деятельность в процессе реализации начального языкового и литературного образования;                           |
| 3        | ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий | В.1 использует эффективные способы осуществления начального языкового и литературного образования с применением современных образовательных технологий. |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |            | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|-------------|
|   | Л  | ПЗ        | CPC        |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>8</b>   | <b>16</b> | <b>148</b> | <b>172</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |           |            |             |
| <i>Инновации в начальном языковом образовании</i>   | 2  | 4         | 62         | 68          |
| Актуальные проблемы, цели и задачи инновационных процессов в начальном языковом образовании с позиций требований нормативных документов.  | 2  |           |            | 2           |
| Инновационные технологии обучения в рамках начального языкового образования младших школьников.   |  | 2         |            | 2           |
| Проектирование и реализация инновационных форм организации учебной деятельности по русскому языку с младшими школьниками.                 |  | 2         |            | 2           |
| Языковое образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.  |  |           | 2          | 2           |
| Инновационные технологии в начальном языковом образовании.  |  |           | 2          | 2           |
| Организация инновационных процессов в начальном языковом образовании в отношении обучающихся с различными образовательными потребностями. |  |           | 2          | 2           |
| Педагогическое прогнозирование в начальном языковом образовании.  |  |           | 2          | 2           |
| Воспитательные результаты и эффекты инновационной деятельности в начальном языковом образовании.  |  |           | 2          | 2           |
| Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках начального языкового образования.   |  |           | 4          | 4           |
| Внекурочная деятельность по русскому языку с точки зрения инновационных процессов начальной школы.  |  |           | 4          | 4           |
| Использование цифровых образовательных ресурсов в начальном языковом образовании.   |  |           | 4          | 4           |
| Особенности работы будущих педагогов в условиях реализации дистанционного обучения.   |  |           | 4          | 4           |
| Система оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках начального языкового образования.                               |  |           | 4          | 4           |
| Начальное языковое образование в условиях билингвизма.  |  |           | 4          | 4           |
| Авторские направления в рамках начального языкового образования.  |  |           | 4          | 4           |
| Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности.   |  |           | 4          | 4           |
| Конкурсное и олимпиадное движение в рамках начального языкового образования.  |  |           | 4          | 4           |
| Работа с одаренными младшими школьниками.   |  |           | 4          | 4           |
| Конструирование технологических карт различных типов урока русского языка.  |  |           | 4          | 4           |
| Картотека приемов инновационной деятельности в рамках начального языкового образования.   |  |           | 4          | 4           |
| Профессиональная компетентность педагога при реализации начального языкового образования.   |  |           | 4          | 4           |
| Итого по видам учебной работы   | 2  | 4         | 62         | 68          |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>   |  |           |            |             |
| Зачет   |  |           |            | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |           |            | <b>72</b>   |
| <b>Второй период контроля</b>   |  |           |            |             |
| <i>Инновации в начальном литературном образовании</i>   | 6  | 12        | 86         | 104         |

|  |   |    |    |            |
|--|---|----|----|------------|
| Основные идеи и направления начального литературного образования с позиций требований нормативных документов.  | 4 |    |    | 4          |
| Инновационные технологии обучения в рамках литературного образования младших школьников.   | 2 | 4  |    | 6          |
| Организация и содержание инновационных процессов в рамках реализации начального литературного образования.   |   | 4  |    | 4          |
| Литературное образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.   |   | 4  |    | 4          |
| Технологии инновационной деятельности в начальном литературном образовании.  |   |    | 4  | 4          |
| Обучающиеся с различными образовательными потребностями и содержание инновационной деятельности по их обучению в начальном литературном образовании. |   |    | 4  | 4          |
| Инновационные процессы в начальном литературном образовании в рамках педагогического прогнозирования.  |   |    | 4  | 4          |
| Влияние инновационных процессов в начальном литературном образовании на воспитание младших школьников.   |   |    | 4  | 4          |
| Особенности проектной и исследовательской деятельности в рамках начального литературного образования.  |   |    | 4  | 4          |
| Инновации во внеурочной деятельности по литературному чтению.  |   |    | 4  | 4          |
| Роль цифровых образовательных ресурсов в начальном литературном образовании.   |   |    | 4  | 4          |
| Подготовка будущих педагогов к реализации дистанционного обучения в начальном литературном образовании.  |   |    | 4  | 4          |
| Организация работы по смысловому чтению в начальной школе.   |   |    | 4  | 4          |
| Виды контроля образовательных достижений младших школьников в рамках литературного образования.  |   |    | 4  | 4          |
| Организация начального литературного образования в условиях билингвизма.   |   |    | 4  | 4          |
| Начальное литературное образование - авторские направления.  |   |    | 4  | 4          |
| Работа над креативностью в рамках образовательного процесса в начальной школе.   |   |    | 4  | 4          |
| Олимпиады и конкурсы по направлению литературного образования в начальной школе.   |   |    | 4  | 4          |
| Развитие одаренности младших школьников.   |   |    | 4  | 4          |
| Проектирование технологических карт различных типов урока литературного чтения.  |   |    | 4  | 4          |
| Методический комплекс приемов реализации инновационной деятельности в области начального литературного образования.                                  |   |    | 4  | 4          |
| Работа над рефератом по дисциплине "Инновации в начальном языковом образовании".   |   |    | 4  | 4          |
| Оформление реферата по дисциплине "Инновации в начальном языковом образовании".  |   |    | 4  | 4          |
| Формирование профессиональной компетентности педагога.   |   |    | 4  | 4          |
| Обобщение изученного материала в рамках дисциплины "Инновации в начальном языковом образовании".   |   |    | 4  | 4          |
| Оформление мультимедийной презентации.   |   |    | 2  | 2          |
| Итого по видам учебной работы  | 6 | 12 | 86 | 104        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |   |    |    |            |
| Зачет  |   |    |    | 4          |
| <b>Итого за Второй период контроля</b>   |   |    |    | <b>108</b> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Инновации в начальном языковом образовании</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)  |                                |
| 1.1. Актуальные проблемы, цели и задачи инновационных процессов в начальном языковом образовании с позиций требований нормативных документов.<br>1. Понятия, идеи, задачи и др. инновационных процессов в начальном языковом образовании.<br>2. Инновационная деятельность по русскому языку в рамках документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 6   | 2                              |
| <b>2. Инновации в начальном литературном образовании</b>   | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)  |                                |
| 2.1. Основные идеи и направления начального литературного образования с позиций требований нормативных документов.<br>1. Основные понятия, цели и направления инновационных процессов в начальном литературном образовании.<br>2. Основные направления инновационной деятельности по литературному чтению в рамках документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.<br>Учебно-методическая литература: 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5  | 4                              |
| 2.2. Инновационные технологии обучения в рамках литературного образования младших школьников.<br>1. Общая характеристика особенностей литературного образования в начальной школе.<br>2. Нормативно-правовая база организации работы учителя в рамках начального литературного образования.<br>3. Характеристика инновационных технологий.<br>4. Инновации, существующие в начальном языковом образовании.<br>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2                              |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Инновации в начальном языковом образовании</b>   | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)  |                                |
| 1.1. Инновационные технологии обучения в рамках начального языкового образования младших школьников.<br>1. Состояние современного образования.<br>2. Особенности организации начального языкового образования в настоящее время.<br>3. Методические аспекты начального языкового образования.<br>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 10 | 2                              |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>1.2. Проектирование и реализация инновационных форм организации учебной деятельности по русскому языку с младшими школьниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в начальном языковом образовании.</li> <li>2. Принципы, задачи и особенности педагогических технологий.</li> <li>3. Проектирование уроков русского языка с использованием инновационных технологий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5, 6</p> | 2         |
| <b>2. Инновации в начальном литературном образовании</b>  | <b>12</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br><b>ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)</b>  |           |
| <p>2.1. Инновационные технологии обучения в рамках литературного образования младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение роли образования в современном обществе.</li> <li>2. Содержание начального литературного образования в настоящее время.</li> <li>3. Методика обучения литературному чтению в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6</p>   | 4         |
| <p>2.2. Организация и содержание инновационных процессов в рамках реализации начального литературного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение инноваций в начальном литературном образовании и педагогических технологий.</li> <li>2. Классификация педагогической технологии.</li> <li>3. Проектирование уроков литературного чтения с использованием инновационных технологий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>  | 4         |
| <p>2.3. Литературное образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий обзор особенностей литературного образования младших школьников (с опорой на содержание методического обеспечения).</li> <li>2. Анализ проблем, возникших на этапе современного литературного образования в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>   | 4         |

### 3.3 СРС

| <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br/>Тема для самостоятельного изучения</b>   | <b>Трудоемкость<br/>(кол-во часов)</b> |
|---|--|
| <b>1. Инновации в начальном языковом образовании</b>  | <b>62</b>                              |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br><b>ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)</b>  |  |
| <p>1.1. Языковое образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>Опираясь на содержание методического обеспечения дисциплины, а также лекционных и практических занятий, проанализировать проблемы, возникшие на современном этапе реализации языкового образования в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | 2                                      |
| <p>1.2. Инновационные технологии в начальном языковом образовании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>Опираясь на методическое обеспечение, соотнести инновационные процессы в системе начального образования с содержанием языкового образования младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>  | 2                                      |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.3. Организация инновационных процессов в начальном языковом образовании в отношении обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Приготовить сообщение об инновационных процессах в начальном образовании с учетом работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p>   | 2 |
| <p>1.4. Педагогическое прогнозирование в начальном языковом образовании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя содержание методического обеспечения, приготовить доклад об организации педагогического прогнозирования на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5, 6</p>   | 2 |
| <p>1.5. Воспитательные результаты и эффекты инновационной деятельности в начальном языковом образовании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на содержание методического обеспечения дисциплины, оценить влияние инновационных процессов в начальном языковом образовании на воспитательные результаты выпускника начальной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 10, 11</p>   | 2 |
| <p>1.6. Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках начального языкового образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу "Сравнительные аспекты проектной и исследовательской деятельности в начальном языковом образовании" на основе базы данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6</p>                                 | 4 |
| <p>1.7. Внеурочная деятельность по русскому языку с точки зрения инновационных процессов начальной школы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать фрагмент содержания программы внеурочной деятельности по русскому языку для любого класса, указав ее цели и задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>  | 4 |
| <p>1.8. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальном языковом образовании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Дать характеристику существующим цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) и рассмотреть их возможности при реализации инновационной деятельности в начальном языковом образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 4 |
| <p>1.9. Особенности работы будущих педагогов в условиях реализации дистанционного обучения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Рассмотреть особенности организации дистанционного обучения по русскому языку в начальной школе. Составить алгоритм работы учителя начальных классов при организации урока русского языка в дистанционном режиме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 10, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | 4 |
| <p>1.10. Система оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках начального языкового образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>На основе содержания методического обеспечения разработать комплексную или проверочную работу для младших школьников (любой класс).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 11, 17, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 4 |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.11. Начальное языковое образование в условиях билингвизма.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Определить основные особенности ребенка-билингва. Разработать план действий учителя начальных классов при реализации начального языкового образования в условиях билингвальной среды.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6                            | 4         |
| 1.12. Авторские направления в рамках начального языкового образования.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Рассмотреть характерные особенности авторских программ и методик начального языкового образования. Составить сравнительную таблицу.<br>Учебно-методическая литература: 4, 8, 10, 18<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6   | 4         |
| 1.13. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Определить пути реализации работы над развитием креативности младших школьников на уроках русского языка.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 13, 14, 16, 18<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6   | 4         |
| 1.14. Конкурсное и олимпиадное движение в рамках начального языкового образования.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>На основе содержания методического обеспечения разработать олимпиаду или конкурс для младших школьников в рамках предмета "Русский язык".<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 15<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  | 4         |
| 1.15. Работа с одаренными младшими школьниками.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Раскрыть основные понятия темы. Определить пути реализации работы с одаренными детьми в рамках начального языкового образования.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13, 14, 16, 18<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6   | 4         |
| 1.16. Конструирование технологических карт различных типов урока русского языка.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Сконструировать технологическую карту любого типа урока русского языка с использованием инновационной деятельности.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 17, 18, 18<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6                         | 4         |
| 1.17. Картотека приемов инновационной деятельности в рамках начального языкового образования.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Составить картотеку приемов инновационной деятельности, которую учитель начальных классов может использовать на уроках русского языка в начальной школе.<br>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 17, 18<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6  | 4         |
| 1.18. Профессиональная компетентность педагога при реализации начального языкового образования.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Разработать рекомендации для учителя начальных классов, отражающие инновации начального языкового образования.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 17, 18, 18, 19<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4         |
| <b>2. Инновации в начальном литературном образовании</b>   | <b>86</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)   |   |
| 2.1. Технологии инновационной деятельности в начальном литературном образовании.  | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на методическое обеспечение курса, перечислить основные технологии инновационной деятельности в начальной школе и соотнести их с литературным образованием. По результатам проделанной работы подготовить мультимедийную презентацию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6</p> |   |
| 2.2. Обучающиеся с различными образовательными потребностями и содержание инновационной деятельности по их обучению в начальном литературном образовании.   | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Охарактеризовать особенности работы на уроках литературного чтения с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>  |   |
| 2.3. Инновационные процессы в начальном литературном образовании в рамках педагогического прогнозирования.  | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Рассмотреть содержание работы учителя начальных классов на уроках литературного чтения с учетом педагогического прогнозирования. Привести примеры влияния педагогического прогнозирования на процесс обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>   |   |
| 2.4. Влияние инновационных процессов в начальном литературном образовании на воспитание младших школьников.   | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Рассмотреть роль инновационных процессов начального литературного образования в воспитании младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12</p>  |   |
| 2.5. Особенности проектной и исследовательской деятельности в рамках начального литературного образования.  | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив базу данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru дать сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6</p>  |   |
| 2.6. Инновации во внеурочной деятельности по литературному чтению.  | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на методическое обеспечение дисциплины разработать аннотацию к программе внеурочной деятельности по литературному чтению с учетом реализации инновационных процессов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 9<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  |   |
| 2.7. Роль цифровых образовательных ресурсов в начальном литературном образовании.   | 4 |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выделить основные виды ЦОР и их особенности, а также рассмотреть возможности их использования при реализации инновационной деятельности в рамках литературного образования младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 10<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.8. Подготовка будущих педагогов к реализации дистанционного обучения в начальном литературном образовании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выделить основные аспекты дистанционного обучения по предмету "Литературное чтение" в начальной школе. Составить алгоритм работы учителя начальных классов при организации урока литературного чтения в дистанционном режиме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 10, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 4 |
| <p>2.9. Организация работы по смысловому чтению в начальной школе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить сравнительный анализ междисциплинарных программ: «Чтение: работа с информацией» и «Стратегии смыслового чтения», указав разделы и планируемые результаты.</li> <li>Установить направления для организации работы по смысловому чтению в начальной школе с учетом инновационных процессов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | 4 |
| <p>2.10. Виды контроля образовательных достижений младших школьников в рамках литературного образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определить способы контроля результатов младших школьников в рамках предмета "Литературное чтение". Выделить наиболее эффективные из них и дать им характеристику (с обоснованием своего выбора).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 17, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 4 |
| <p>2.11. Организация начального литературного образования в условиях билингвизма.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определить особенности проектирования урока литературного чтения при условии работы на уроке обучающегося, находящегося в билингвальной среде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 4 |
| <p>2.12. Начальное литературное образование - авторские направления.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выделить основные особенности авторских программ и методик по литературному образованию младших школьников. Составить сравнительную таблицу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>  | 4 |
| <p>2.13. Работа над креативностью в рамках образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выделить основные понятия темы и дать им определение. Составить сообщение "Организация урока литературного чтения с учетом работы по развитию креативности младшего школьника".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 13, 14, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>   | 4 |
| <p>2.14. Олимпиады и конкурсы по направлению литературного образования в начальной школе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конкурс или олимпиаду для младших школьников в рамках предмета "Литературное чтение".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>   | 4 |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.15. Развитие одаренности младших школьников.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определить возможные направления работы с одаренными детьми в рамках начального литературного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 13, 14, 16, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>   | 4 |
| <p>2.16. Проектирование технологических карт различных типов урока литературного чтения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать технологическую карту урока литературного чтения с использованием инновационной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 4 |
| <p>2.17. Методический комплекс приемов реализации инновационной деятельности в области начального литературного образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить методический комплекс приемов инновационной деятельности, который учитель начальных классов может использовать на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10, 12, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>                   | 4 |
| <p>2.18. Работа над рефератом по дисциплине "Инновации в начальном языковом образовании".</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выбрать тему реферата, подобрать литературу из методического обеспечения, выбрать необходимую для написания информацию, составить план основной части.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>   | 4 |
| <p>2.19. Оформление реферата по дисциплине "Инновации в начальном языковом образовании".</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Завершить работу над основной частью реферата и заключением, оформить реферат в соответствии с регламентом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>  | 4 |
| <p>2.20. Формирование профессиональной компетентности педагога.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить портрет современного учителя начальных классов, в котором необходимо отразить инновации начального литературного образования, которые он учитывает при работе с младшими школьниками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 4 |
| <p>2.21. Обобщение изученного материала в рамках дисциплины "Инновации в начальном языковом образовании".</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определить тему и составить план содержания мультимедийной презентации (на основе работы магистранта в рамках лекций, практических занятий и методического обеспечения).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | 4 |

|   |   |
|---|---|
| 2.22. Оформление мультимедийной презентации.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Заполнить слайды пунктов плана презентации, оформить работу.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 6, 7 | 2 |
|---|---|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Баткolina, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В. В. Баткolina. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a> |
| 2                                | Воюшина М. П. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для вузов* / ред. М. П. Воюшина . М. — : Академия, 2010. — 284 с.   |   |
| 3                                | Донских Н. В. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a> | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a> |
| 4                                | Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская . — М. : Академия, 2011. — 462 с.  |   |
| 5                                | Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2008. - 109 с.   |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 6                                | Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68605.html">http://www.iprbookshop.ru/68605.html</a>  |   |
| 7                                | Глаголева Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100882.html">http://www.iprbookshop.ru/100882.html</a>   |   |
| 8                                | Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина: - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 187 с.  |   |
| 9                                | Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, Чельшкова М.Б. - М.: Академия, 2009. - 223 с.   |   |
| 10                               | Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа. Подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Землянская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 216 с. — 978-5-4263-0254-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70121.html">http://www.iprbookshop.ru/70121.html</a>  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70121.html">http://www.iprbookshop.ru/70121.html</a> |
| 11                               | Землянская Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18570.html">http://www.iprbookshop.ru/18570.html</a>  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18570.html">http://www.iprbookshop.ru/18570.html</a> |
| 12                               | Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб.пособие для вузов* / Т. И. Зиновьева,О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — М. : Академия, 2007. — 304 с.   |   |
| 13                               | Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандрова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — 978-5-88725-381-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57630.html">http://www.iprbookshop.ru/57630.html</a>   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57630.html">http://www.iprbookshop.ru/57630.html</a> |
| 14                               | Ильин Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a>  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 15 | Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94655.html">http://www.iprbookshop.ru/94655.html</a> | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94655.html">http://www.iprbookshop.ru/94655.html</a> |
| 16 | Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83219.html">http://www.iprbookshop.ru/83219.html</a>                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83219.html">http://www.iprbookshop.ru/83219.html</a> |
| 17 | Попов В.В. Креативная педагогика / В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с.  |   |
| 18 | Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. - М.: Академия. - 2000. - 232 с.   |   |
| 19 | Савенков А.И. Путь к одаренности / А.И. Савенков. - СПб и др.: Питер. - 2004. - 272 с.  |   |
| 20 | Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. - М.: Академия, 2003. - 384 с.   |   |
| 21 | Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие / Трайнев О.В., Гуркин В.Ф. - М.: Дашков и К, 2007. - 490 с.   |   |

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|-------|--|---|
| 1     | Федеральный портал «Российское образование»            | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 2     | Педагогическая библиотека                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 3     | Каталог электронных образовательных ресурсов           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| 4     | Министерство образования и науки РФ                    | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>   |
| 5     | Портал «Гарант–Education»                              | <a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>   |
| 6     | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>   |
| 7     | Портал Всероссийских олимпиад школьников               | <a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a>   |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                            |         |                             |               |                          |
|--|------------------|------------------|----------------------------|---------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                            |         |                             |               | Промежуточная аттестация |
|  | Аннотация        | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Реферат | Технологическая карта урока | Зачет/Экзамен |                          |
| ПК-4                                       |                  |                  |                            |         |                             |               |                          |
| 3.1 (ПК-4.1)                               |                  | +                |                            |         |                             |               | +                        |
| У.1 (ПК-4.2)                               | +                |                  | +                          |         |                             |               | +                        |
| В.1 (ПК-4.3)                               |                  |                  |                            | +       | +                           |               | +                        |

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Иновации в начальном языковом образовании":

##### **1. Аннотация**

В рамках организации внеурочной деятельности (русский язык) с учетом инновационных технологий начального образования, необходимо сконструировать фрагмент программы внеурочной деятельности и предоставить аннотацию к ней.

В аннотацию входят следующие пункты:

1. Название.
2. Направленность.
3. Вид программы.
4. Актуальность.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Структура (1 год обучения).
8. Используемые инновационные технологии (указать содержание тем, каким образом реализуются инновации).

Количество баллов: 10

##### **2. Доклад/сообщение**

На основе методического обеспечения, содержания лекционных и практических занятий необходимо приготовить сообщение (5 страниц, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, выравнивание текста по ширине).

В данном сообщении необходимо отразить особенности инновационных процессов в начальном образовании.

Количество баллов: 5

##### **3. Технологическая карта урока**

В рамках практического занятия "Проектирование и реализация инновационных форм организации учебной деятельности по русскому языку с младшими школьниками", а также самостоятельной работы "Конструирование технологических карт различных типов урока русского языка", магистранты представляют фрагменты уроков русского языка, в которых реализованы элементы инновационных процессов начального языкового образования. Кроме фрагментов, магистранты предоставляют технологическую карту для проверки.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Иновации в начальном литературном образовании":

## **1. Мультимедийная презентация**

По результатам изучения основных технологий инновационной деятельности в начальной школе магистранту необходимо соотнести их с содержанием литературного образования. По результатам этой работы нужно предоставить на проверку мультимедийную презентацию (не менее 10 слайдов). Это также может быть презентация методического комплекса приемов инновационной деятельности или портрет современного учителя (содержание самостоятельной работы).

Количество баллов: 5

## **2. Реферат**

Проанализировав указанную в методическом обеспечении литературу, а также опираясь на практику своей педагогической деятельности, необходимо написать реферат об инновационных процессах в начальном образовании. Требования к реферату:

- объем работы 20 стр.;
- тема может быть выбрана магистрантом самостоятельно (с учетом тем практических занятий и самостоятельной работы);
- в реферате должны присутствовать введение, основная часть, заключение, список использованной литературы;
- реферат оформляется с учетом требований регламента оформления письменных работ.

Количество баллов: 10

## **3. Технологическая карта урока**

В рамках практического занятия "Организация и содержание инновационных процессов в рамках реализации начального литературного образования", а также самостоятельной работы "Проектирование технологических карт различных типов урока литературного чтения", магистранты представляют фрагменты уроков русского языка, в которых реализованы элементы инновационных процессов начального языкового образования. Кроме фрагментов, магистранты предоставляют технологическую карту для проверки.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте связь инноваций с реализацией начального языкового образования.
2. Перечислите инновационные технологии, существующие в начальной школе.
3. Приведите пример реализации одной из инновационных технологий в рамках начального языкового образования.
4. Охарактеризуйте инновационные направления в начальном языковом образовании.
5. Назовите и охарактеризуйте актуальные проблемы современного начального языкового образования.
6. Назовите основные этапы педагогического проектирования учебного исследования по русскому языку.
7. Какие направления проектной деятельности языковой направленности Вы можете назвать?
8. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над информационным проектом на занятиях по русскому языку в начальной школе.
9. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над практическим (практико-ориентированным) проектом по русскому языку в начальной школе.
10. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над творческим проектом по русскому языку в начальной школе.
11. Приведите пример реализации инновационных процессов в начальном языковом образовании для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лиц с ОВЗ).
12. Какие инновационные направления Вы можете назвать в рамках внеурочной деятельности по русскому языку?
13. Дайте два определения понятия «педагогические инновации». Какое из них вы считаете наиболее подходящим для начального языкового образования? Ответ обоснуйте.
14. Перечислите основные цифровые образовательные ресурсы для начальной школы и определите их роль в инновационных процессах начального языкового образования.
15. Дайте определение креативности и приведите пример данной работы в рамках начального языкового образования.
16. Дайте характеристику авторской программы или методики по русскому языку для начальной школы.
17. Перечислите основные приемы инновационной деятельности в рамках начального языкового и образования.
18. Назовите составляющие портрета современного учителя начальных классов.

19. Перечислите основные приемы реализации инновационной деятельности в области начального языкового образования.
20. Приведите пример содержания технологической карты урока русского языка с использованием инновационной деятельности.

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику инновациям в литературном образовании, а также рассмотрите их связь с нормативными документами, регламентирующими процесс обучения в начальной школе.
2. Приведите пример реализации одной из инновационных технологий в рамках литературного образования в начальной школе.
3. Охарактеризуйте инновационные направления в литературном образовании.
4. Назовите и охарактеризуйте актуальные проблемы современного начального литературного образования.
5. Какие УУД формируются в процессе реализации междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом»?
6. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над информационным проектом на занятиях по литературному чтению в начальной школе.
7. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над практическим (практико-ориентированным) проектом по литературному чтению в начальной школе.
8. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над творческим проектом по литературному чтению в начальной школе.
9. Приведите пример реализации инновационных процессов в литературном образовании младших школьников для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лиц с ОВЗ).
10. Какие инновационные направления Вы можете назвать в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению?
11. Дайте два определения понятия «педагогические инновации». Какое из них вы считаете наиболее подходящим для начального литературного образования? Ответ обоснуйте.
12. Перечислите основные цифровые образовательные ресурсы для начальной школы и определите их роль в инновационных процессах литературного образования.
13. Определите структуру работы с одаренными младшими школьниками в рамках начального языкового и литературного образования.
14. Опишите особенности работы по предмету «Русский язык» с младшими школьниками, находящимися в билингвальной среде.
15. Опишите особенности работы по предмету «Литературное чтение» с младшими школьниками, находящимися в билингвальной среде.
16. Дайте определение креативности и приведите пример данной работы в рамках начального литературного образования.
17. Дайте характеристику авторской программы или методики по литературному чтению для начальной школы.
18. Перечислите основные приемы инновационной деятельности в рамках литературного образования младших школьников.
19. Назовите основные приемы реализации инновационной деятельности в области начального литературного образования.
20. Охарактеризуйте содержание технологической карты урока литературного чтения с использованием инновационной деятельности.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| <b>Отметка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|----------------|---|
| "Отлично"      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий   |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC