

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Инновации в начальном естественнонаучном образовании |
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Педагогика и методика начального образования |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|----------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Григорьева Евгения Витальевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновации в начальном естественнонаучном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в начальном естественнонаучном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование учебных материалов по естествознанию», «Педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Инновации в начальном естественнонаучном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Вариативные модели обучения в НОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в естественнонаучном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистров представление об инновационных подходах к осуществлению начального естественнонаучного образования.

2) содействовать в овладении технологией проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности;

3) познакомить с инновационными подходами к оценке достижения младшими школьниками планируемых результатов по учебному предмету "Окружающий мир".

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования |
| | ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности |
| | ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности |
| | ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|---|
| 1 | ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности | З.1 теоретические основы применения инновационных технологий в процессе обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе |
| 2 | ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности | У.1 выбирать и применять инновационные технологии в начальном естественнонаучном образовании в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности |
| 3 | ПК-4.3 Владеет навыками проектирования инновационных форм начального естественнонаучного образования с применением современных образовательных технологий. | В.1 навыками проектирования инновационных форм начального естественнонаучного образования с применением современных образовательных технологий. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Направления и технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности..</i> | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Цели, задачи и основные направления инновационных процессов в начальном естественнонаучном образовании с позиций требований ФГОС НОО | 2 | | | 2 |
| Технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности. | 2 | | | 2 |
| Инновационный поход к определению целей, планируемых результатов и содержания начального естественнонаучного образования. | | 2 | 20 | 22 |
| Инновационные методы и формы организации учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе. | | 2 | 20 | 22 |
| Инновационные подходы к оценке учебных достижений младших школьников по предмету "Окружающий мир". | | 2 | 18 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Направления и технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности.. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3) | |
| 1.1. Цели, задачи и основные направления инновационных процессов в начальном естественнонаучном образовании с позиций требований ФГОС НОО 1. Понятие инновационного процесса в образовании. Признаки инновации. 2. Цели и задачи инновационных процессов в начальном естественнонаучном образовании. 3. Основные направления инновационных процессов в начальном естественнонаучном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.2. Технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности. 1. Педагогическое проектирование учебного процесса как инновационная технология в системе начального естественнонаучного образовательния. 2. Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании младших школьников. 3. Инновационные методы учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе. 4. Инновационные формы организации учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Направления и технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности.. | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3) | |
| 1.1. Инновационный поход к определению целей, планируемых результатов и содержания начального естественнонаучного образования. 1. Методический анализ целей, планируемых результатов и содержания учебных программ по предмету "Окружающий мир". 2. Методические основы интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний при обучении младших школьников предмету "Окружающий мир". 3. Методический анализ междисциплинарных программ ФГОС НОО. 4. Технология формирования универсальных учебных действий в процессе изучения школьного предмета. 5. Реализация принципа учета национальных, региональных и этнокультурных потребностей субъектов РФ в процессе изучения курса "Окружающий мир". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Инновационные методы и формы организации учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические основы применения инновационных методов и педагогических технологий в начальном естественнонаучном образовании (системно-деятельностный подход, проблемное обучение, кейс-технологии и т.п.). 2. Технологии использования инновационных форм организации познавательной деятельности младших школьников (внеурочной, проектной, учебно-исследовательской). 3. Технология формирования информационной грамотности детей средствами краеведческой литературы в рамках междисциплинарной программы «Смысловое чтение. Работа с текстом». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.3. Инновационные подходы к оценке учебных достижений младших школьников по предмету "Окружающий мир".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология оценки учебных достижений младших школьников. 2. Современные формы и методы текущей проверки планируемых результатов младших школьников по учебному предмету "Окружающий мир". 3. Методика проведения промежуточной аттестации по предмету "Окружающий мир". 4. Методика организации предметных олимпиад эколого-краеведческой направленности. 5. Модель подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Направления и технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности.. | 58 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3) | |
| <p>1.1. Инновационный поход к определению целей, планируемых результатов и содержания начального естественнонаучного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите методический анализ вариативных программ учебного курса 2. Познакомьтесь со структурой программ. Прочтайте объяснительную записку. Выделите цель, задачи, принципы построения учебного курса, планируемые результаты, УУД, методы и формы организации обучения. 3. Изучите содержание программ, определите, какие разделы и темы в нее входят. 4. Ознакомьтесь с основными требованиями к уровню подготовки обучаемых по классам. Сделайте письменный вывод о преемственности содержания учебных курсов по классам и о его соответствии требованиям ФГОС НОО, 5. Определите наиболее сложные темы программы, опираясь на результаты международных исследований TIMSS, опыт работы педагогов-практиков, освещенный в интернет-источниках, периодических изданиях. 6. Свое мнение раскройте в докладе по теме занятия. Обратите особое внимание на аргументацию мнения. Подготовьте сообщения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 20 |

| | |
|--|----|
| <p>1.2. Инновационные методы и формы организации учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите проектную технологию как инновационное направление начального естественнонаучного образования по плану 1) основные направления проектной деятельности; 2) типология проектов. Виды проектов естественнонаучной направленности; 3) особенности создания проектов по естествознанию в начальной школе; 4) этапы работы над проектом. 2. Подготовьтесь к планированию учебно-исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию. С этой целью изучите и законспектируйте следующие вопросы: 1) примерные направления учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во ФГОС НОО; 2) научный аппарат учебного исследования; 3) технология постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы. 3. Определите тему и опишите этапы осуществления исследовательской деятельности естественнонаучной направленности для младших школьников. 4. Подготовьте сообщение на тему "Формирование информационной грамотности младших школьников в рамках междисциплинарной программы «Смысловое чтение. Работа с текстом» по плану: 1) понятие информационной грамотности во ФГОС НОО; 2) формирование читательских умений младших школьников средствами хестоматии "Книга для чтения по краеведению" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 20 |
| <p>1.3. Инновационные подходы к оценке учебных достижений младших школьников по предмету "Окружающий мир".</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте квалификации современных форм и методов текущей проверки и промежуточной аттестации по предмету "Окружающий мир" по электронному ресурсу http://www.iprbookshop.ru/ 68605.html. 2. Познакомьтесь с заданиями олимпиады эколого-краеведческой направленности "Интеллектуальный краеведческий марафон". Выделите виды заданий. 3. Самостоятельно составьте 5 заданий различного характера (закрытого с множественным ответом, открытого, на соответствие, на установление последовательности, творческого). 4. Проведите методический анализ модели подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 18 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.- 283 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/652 |
| 2 | Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с. | http://www.iprbookshop.ru/49940.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с. | http://www.iprbookshop.ru/57629.html . |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Бойкина М.В., Глаголева Ю.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/68605.html . |
| 5 | Баткolina В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Баткolina. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6 | Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/61015.html |
| 7 | Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т.А. Крайникова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/54346.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------------------------|--------|---------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Проект | Ситуационные задачи | |
| ПК-4 | | | | |
| 3.1 (ПК-4.1) | + | | | + |
| У.1 (ПК-4.2) | | | + | + |
| В.1 (ПК-4.3) | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Направления и технологии проектирования инновационных форм организаций учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дайте два определения понятия «педагогические инновации». Какое из них вы счи-таете наиболее подходящим для начального естественно-математического образования? Докажите свой ответ.
2. Охарактеризуйте инновационные направления в начальном естественнонаучном об-разовании.
3. Какие междисциплинарные программы необходимо включить в планирование учебно-воспитательной работы учителю начальной школы?
4. Какие УУД формируются в процессе реализации междисциплинарной программы «Смыслоное чтение. Работа с текстом»?
5. Назовите основные этапы педагогического проектирования учебного исследования по «Окружающему миру».
6. Какие направления проектной деятельности естественнонаучной направленности включает ФГОС НОО?

Количество баллов: 5

2. Проект

Подготовьте банк тем проектов естественнонаучного содержания для младших школьников (не менее 5). Укажите в банке данных по каждому проекту следующие аспекты:

- название проекта;
- класс;
- научный руководитель проекта;
- консультанты;
- этапы работы над проектом;
- аннотация к проекту;
- вид проекта (исследовательский, информационно-познавательный, социальный, творческий).
- итоговый продукт проекта (экологическая тропы, атлас-определитель, альбом, выставка, буклет, стенд и т.д.)

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Задача 1. Как организовать групповую работу

Описание ситуации. «На уроке по предмету «Окружающий мир» в четвертом классе при изучении темы «Тундра» учитель поделил весь класс на 3 группы по рядам (в каждой группе 8-10 человек). Были даны задания:

1 группа «Географы» готовится ответить на вопросы: «Что такое тундра? Какое географическое положение занимают тундры в нашей стране? Каковы особенности климата тундры?».

2 группа «Ботаники» готовится ответить на вопрос: «Какие растения есть в тундре? Как они приспособились к условиям обитания?».

3 группа «Зоология» готовится ответить на вопрос: «Какие животные обитают в тундре? Назовите черты приспособленности животных к условиям жизни в тундре».

Каждая группа работала над одним заданием. Когда учитель начал спрашивать, то выяснилось, что лишь часть детей выполняла задание».

Вопросы для обсуждения и принятия педагогического решения.

1. Оцените формулировку учителем вопросов и заданий.

2. Какие ошибки допустил учитель при организации групповой работы?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи инновационных процессов в начальном естественнонаучном образовании.
2. Основные направления инновационной деятельности естественнонаучной направленности в соответствии с ФГОС НОО.
3. Понятие инновационного процесса в образовании. Признаки инновации.
4. Педагогическое проектирование учебного процесса как инновационная технология в системе начального естественнонаучного образовательного.
5. Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании младших школьников.
6. Инновационные методы учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе.
7. Инновационные формы организации учебной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе.
8. Обновление целей, планируемых результатов и содержания учебных программ по предмету "Окружающий мир".
9. Методические основы интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний при обучении младших школьников предмету "Окружающий мир".
10. Междисциплинарные программы ФГОС НОО.
11. Технология формирования универсальных учебных действий в процессе изучения школьного предмета.
12. Реализация принципа учета национальных, региональных и этнокультурных потребностей субъектов РФ в процессе изучения курса "Окружающий мир".
13. Методические основы применения инновационных педагогических технологий в начальном естественнонаучном образовании (системно-деятельностный подход, проблемное обучение, кейс-технологии и т.п.).
14. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Методика организации проектной деятельности младших школьников.
16. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
17. Технология формирования информационной грамотности детей средствами краеведческой литературы в рамках междисциплинарной программы «Смысловое чтение. Работа с текстом».
18. Методика оценки учебных достижений младших школьников.
19. Современные формы и методы текущей проверки планируемых результатов младших школьников по учебному предмету "Окружающий мир".
20. Методика проведения промежуточной аттестации по предмету "Окружающий мир".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC