

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.06.2022 11:44:50  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Инновации методики обучения математике

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Севостьянова Светлана Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	10	13.06.2019	
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновации методики обучения математике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации методики обучения математике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (математика)», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «История математики», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Теория и технология инклюзивного образования», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по математике)».

1.4 Дисциплина «Инновации методики обучения математике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучения математике», «Актуальные проблемы обучения физике».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инновации методики обучения математике» бакалаврами педагогического образования является овладение профессиональными знаниями и умениями в области общей методики обучения математике и применения полученных знаний в области педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть значение математики в общем и профессиональном образовании человека, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношение школьного курса математики с математикой как наукой и важнейшими областями её применения

2) обеспечить обстоятельное изучение студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, понимание заложенных в них методических идей, познакомить с новыми технологиями обучения математике

3) воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем преподавания математики, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем

4) создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы

5) выработать у студентов основные практические умения проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по математике, особенности проектирования компонентов образовательной программы.
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по математике.
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, направленных на усвоение математики.
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов по математике в системе общего образования
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся по математике
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений по математике, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i><b>Современные образовательные технологии</b></i>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Технологии управления учебным процессом	2	4	6
Управление самостоятельной работой учащихся	2	2	4
Метод проектов как педагогическая технология	2	2	4
Технологии оценки результатов учебной деятельности	2	2	4
<i><b>Современные технологии обучения математике</b></i>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Основные технологии обучения математике	2	2	4
Технологии проблемно-развивающего обучения математике	2	2	4
Игровые технологии при обучении математике школьников	2	2	4
Новая информационно-коммуникационная образовательная среда. Новые информационные технологии обучения математике	2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные образовательные технологии</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Технологии управления учебным процессом Виды технологий управления (дидактических систем): 1.классическое лекционное обучение; 2.обучение с помощью аудиовизуальных технических средств; 3.система «консультант»; 4.обучение с помощью учебной книги; 5.система «малых групп»; 6.дифференцированные способы обучения; 7.компьютерное обучение; 8.система «репетитор»; 9.«программное обучение». Составить паспорт каждой технологии.  Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Управление самостоятельной работой учащихся 1.Анализ и структурный синтез самостоятельной работы в целостной системе обучения. 2. Информационные процессы при управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. 3. Личность в системе управления самостоятельным познавательным процессом. 4.Адаптивная технология обучения А.С. Границкой.  Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Метод проектов как педагогическая технология 1.Типологические признаки проектов по (Е.С.Полат) и соответствующие им виды проектов. 2.Проектная и исследовательская деятельность учащихся (по ФГОС и Примерным ООП). 3.Параметры внешней оценки проекта.  Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Технологии оценки результатов учебной деятельности Способы выражения оценки. Из истории балльной системы оценивания; пятибалльная система отметок в советской школе. Рейтинговая система оценивания.Кредитная система оценки; характеристика Европейской кредитной системы (ECTS); эффективность кредитных технологий. Теоретическое обоснование педагогических условий содержательной оценки учебной деятельности учащихся; содержательная 10-балльная оценка учебной деятельности учащихся; систематика критериев и функций содержательной оценки учебной деятельности учащихся; педагогические условия содержательной оценки учебной деятельности учащихся.Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Основные требования к содержанию и форме тестов. Классическая и современная теория тестов в обработке и интерпретации результатов тестирования. ЕГЭ: основные нормативные документы. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7	2

<b>2. Современные технологии обучения математике</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Основные технологии обучения математике Подобрать примеры уроков математики с использованием 3-4 технологий (оформить презентацию): Технология на основе полного усвоения материала. Активные и интерактивные технологии обучения математике. Игровые технологии при обучении математике школьников. Технологии проблемно-развивающего обучения математике. Технологии модульного обучения математике в старших классах. Технологии знаково-контекстного обучения в профильном обучении математике. Использование теории укрупнения дидактических единиц (УДЕ) при обучении математике. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Обосновать, почему учитель использовал именно эту технологию при реализации целей урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Технологии проблемно-развивающего обучения математике 1.Сущность проблемно-развивающего обучения. 2.Система методов проблемно-развивающего обучения как методологическая основа ФГОС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2.3. Игровые технологии при обучении математике школьников 1.Игровые технологии в учебном процессе. 2.Дидактические игры на уроках математики. 3.Структурирование урока в соответствии с применением игровых технологий. 4 Методы диагностирования эффективности дидактической игры.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда. Новые информационные технологии обучения математике 1.Информационное взаимодействие в образовательном процессе. 2.Информационно-коммуникационные технологии обучения математике. 3.Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные образовательные технологии</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	

<p>1.1. Технологии управления учебным процессом</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подобрать статьи, посвященные внедрению в учебный процесс трех технологий из следующего списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классическое лекционное обучение;</li> <li>2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;</li> <li>3. система «консультант»;</li> <li>4. обучение с помощью учебной книги;</li> <li>5. система «малых групп»;</li> <li>6. дифференцированные способы обучения; компьютерное обучение;</li> <li>7. система «репетитор»;</li> <li>8. «программное обучение».</li> </ol> <p>Провести сравнительный анализ данных технологий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Управление самостоятельной работой учащихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подобрать несколько статей из методических журналов, посвященных самостоятельной работе учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ (в том числе, структурный анализ) самостоятельной работы в системе обучения математике, описанной авторами статей.</li> <li>2. Какую роль отводят авторы учителю в управлении самостоятельной работой?</li> <li>3. Какая статья оказалась наиболее информативной, полезной, интересной, проблемной, близкой Вам по методической основе? Почему?</li> <li>4. Дайте аргументированный ответ на вопрос: нужны ли домашние задания?.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.3. Метод проектов как педагогическая технология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры двух проектов по математике для учащихся основной школы.</li> <li>2. Предложить несколько вариантов критериев для оценивания проекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>1.4. Технологии оценки результатов учебной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему "Оценка результатов учебной деятельности". В сообщении дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насколько применима многокритериальная оценка учебной деятельности в обучении математике?</li> <li>2. Определите алгоритмический, преобразующий и эвристический уровни мыслительной математической деятельности.</li> <li>3. Разработайте свою модель рейтинговой оценки успешности освоения курса математики.</li> <li>4. Можно ли мониторинг считать технологией оценивания результатов обучения? Ответ поясните.</li> <li>5. Проведите сравнительный анализ технологий оценки результатов учебной деятельности.</li> <li>6. Охарактеризуйте педагогические приёмы формирования действий контроля и оценки у учащихся.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	2
<p><b>2. Современные технологии обучения математике</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	



<p>2.1. Основные технологии обучения математике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подобрать примеры уроков математики с использованием 3-4 технологий (оформить презентацию):</p> <p>Технология на основе полного усвоения материала.</p> <p>Активные и интерактивные технологии обучения математике.</p> <p>Игровые технологии при обучении математике школьников.</p> <p>Технологии проблемно-развивающего обучения математике.</p> <p>Технологии модульного обучения математике в старших классах</p> <p>Технологии знаково-контекстного обучения в профильном обучении математике.</p> <p>Использование теории укрупнения дидактических единиц (УДЕ) при обучении математике.</p> <p>Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.</p> <p>Обосновать, почему учитель использовал именно эту технологию при реализации целей урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Технологии проблемно-развивающего обучения математике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Сущность проблемно-развивающего обучения.</p> <p>2. Система методов проблемно-развивающего обучения как методологическая основа ФГОС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>2.3. Игровые технологии при обучении математике школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подобрать 3-4 дидактические игры для обучающихся основной школы. Выделить метод проверки эффективности дидактической игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда. Новые информационные технологии обучения математике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Привести примеры информационных технологий, которые используются на уроках математики для реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.</p> <p>Какие из технологий вы использовали на педагогической практике?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Васильева Г.Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильева Г.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 114 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32091.html">http://www.iprbookshop.ru/32091.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=122202">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=122202</a>
3	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 86 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50864.html">http://www.iprbookshop.ru/50864.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика»/ Азевич А.И.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26492.html">http://www.iprbookshop.ru/26492.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончарова М.А., Решетникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 267 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58966.html">http://www.iprbookshop.ru/58966.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33856.html">http://www.iprbookshop.ru/33856.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=148325">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=148325</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Общероссийский математический портал (информационная система)	<a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+
В.1 (ПК.2.3)	+	+		+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)	+			+
У.2 (ПК.3.2)	+		+	+
В.2 (ПК.3.3)	+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Задание 1. Раскройте содержание темы "Авторские школы как тип инноваций в математическом образовании" по следующему плану: 1. Понятие авторской технологии обучения / авторской школы. 2. Типы авторских школ. 3. Академические авторские школы: проблемное обучение (М.И. Махмутов); укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев); система развивающего обучения (Л.В. Занков); гуманно-личностное обучение младших школьников (Ш.А. Амонашвили); система развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). 4. Творчески созидательные авторские школы: обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шапалов); перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении (С.Н. Лысенкова); индивидуализация обучения (И.Унт, А.С. Границкая, А.А. Кирсанов и др.); коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.); полицентрическая образовательная технология (А.А. Окунев). «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и др. 5. Эмпирические авторские школы: вероятностное образование (А.М. Лобок); мировоззренчески направленное обучение математике (А.Л. Жохов). Задание 2. Данные об авторских школах заносите в Паспорт технологии. Задание 3. Подготовьте иллюстративный материал (компьютерную презентацию), характеризующий одну из авторских школ. Количество баллов: 20

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Современные технологии обучения математике":

##### 1. Конспект урока

Разработайте серию уроков по выбранной теме в рамках разработанной технологии.

Количество баллов: 20

##### 2. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту изучения темы школьного курса математики. Какая образовательная технология лежит в основе технологии изучения выбранной вами темы?

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Технологический подход в мировом образовании.
2. Поколения образовательных технологий.
3. Классификация образовательных технологий
4. Технологии управления учебным процессом
5. Технологии управления самостоятельной работой учащихся
6. Технологии сотрудничества
7. Метод проектов как педагогическая технология
8. Интегративные технологии обучения
9. Технологии оценки результатов учебной деятельности
10. Практико-ориентированные технологии обучения
11. Концепция наглядно-модельного обучения
12. Практико-ориентированное обучение
13. Технология концентрированного обучения
14. Личностно-ориентированные технологии обучения
15. Полицентрические образовательные технологии
16. Технология коллективной мыследеятельности
17. Технология эвристического обучения
18. Здоровьесберегающие технологии обучения
19. Стратегии обучения математике
20. Авторские школы как тип инноваций в математическом образовании

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.

4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)

5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.

6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### 5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии
5. Технология интеллект-карт
6. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC