

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистров к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов понимания философии и методологии инклюзии;
- 2) применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 3) владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
3	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей
	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.3 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
1	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей	У.1 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей
3	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды	В.1 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	83	99
Первый период контроля				
<i>Инклюзивное образование</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>83</i>	<i>99</i>
Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании	2	2	14	18
Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	2	2	14	18
Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2	14	18
Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных		2	14	16
Модели инклюзии на различных ступенях образования		2	11	13
Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования			16	16
Итого по видам учебной работы	6	10	83	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инклюзивное образование	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), В.3 (ОПК.6.3), У.3 (ОПК.6.2)	
1.1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании План: 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. 2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. 5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования План: 1. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов: 2. Международное законодательство в области реализации права на образование. Р 3. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. План: 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. 3. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. 4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инклюзивное образование	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), В.3 (ОПК.6.3), У.3 (ОПК.6.2)	

<p>1.1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 2. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. 3. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>План:</p> <p>Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 2. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. 4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. 3. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. 4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. 5. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. 6. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. 2. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. 5. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Модели инклюзии на различных ступенях образования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. 2. Инклюзия в дополнительном образовании. 3. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. 5. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инклюзивное образование	83
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), В.3 (ОПК.6.3), У.3 (ОПК.6.2)	
1.1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выявить социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить анализ: Международные документы в области прав человека и прав инвалидов: Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выявить Этиологию различных видов дизонтогенетического развития. а также закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.5. Модели инклюзии на различных ступенях образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть содержание пунктов: 1. Организация и управление инклюзивным образованием. 2. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. 3. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	11
1.6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответить на вопросы: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации. Взаимодействие специалистов разливного профиля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/92718.html
2	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html
Дополнительная литература		
3	Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html
4	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с	http://www.iprbookshop.ru/66100.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Рецензия	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-4										
3.1 (ОПК.4.1)				+						+
У.1 (ОПК.4.2)						+				+
В.1 (ОПК.4.3)					+					+
ОПК-5										
3.2 (ОПК.5.1)			+							+
У.2 (ОПК.5.2)	+									+
В.2 (ОПК.5.3)								+		+
ОПК-6										
3.3 (ОПК.6.1)									+	+
У.3 (ОПК.6.2)		+								+
В.3 (ОПК.6.3)							+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инклюзивное образование":

1. Конспект по теме

Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

1.Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

2.Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.

4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)

2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Количество баллов: 20

2. Круглый стол

Круглый стол на тему "Плюсы и минусы инклюзивного образования.

Цель: Выявить у студентов отношение к инклюзивной среде и показать перспективы развития образования для лиц с ОВЗ

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Темы электронных презентаций по теме: «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования»

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Требования к структуре презентации

1. Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение
2. Основные цели сопровождения
3. Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения
4. Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения

Количество баллов: 10

4. Опрос

Письменный опрос по теме: «Модели инклюзии на различных ступенях образования»

1. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство
2. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство
3. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).

В письменном ответе в свободной форме описываются нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на соответствующей ступени образования, категории обучающихся, для которых инклюзия возможна, основные условия и технологии (психолого-педагогические, здоровьесберегающие, ИКТ), использование которых обеспечивает включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство, основные проблемы при реализации задач включения.

Количество баллов: 10

5. Проект

Составить проект по теме (на выбор):

1. Инклюзия в дошкольном образовании,
2. инклюзия в школьном образовании,
3. инклюзия в профессиональном образовании.
4. Инклюзия в дополнительном образовании

Количество баллов: 20

6. Реферат

Тематика рефератов по теме: «Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании»

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Количество баллов: 15

7. Рецензия

Написать рецензию адаптивной программы для детей с ОВЗ, включающую:

Методологические подходы к психолого-педагогическому

сопровождению инклюзивного образования

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций

здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации. Взаимодействие специалистов разливного профиля.

Количество баллов: 20

8. Таблица по теме

Заполнить таблицу:

"Профессиональное обучение лиц с ОВЗ"

вид образования

учреждения, ведущие подготовку лиц с ОВЗ

Профессии/специальности

Количество баллов: 15

9. Тест

Тестирование по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся»

1. Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?

- о МГУ
- о ИКП РАО
- о РГПУ им. АИ. Герцена
- о МГППУ

2. В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?

- о 2009
- о 2012
- о 2014
- о 2016

3. Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- о 2
- о 3
- о 4
- о 5

4. Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

5. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?

- о 4 года
- о 5 лет
- о 6 лет
- о 4-6 лет

6. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- о 2
- о 3
- о 4
- о 5

7. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?

- о 9 лет
- о 10 лет
- о 13 лет
- о 9 - 13 лет

8. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- о Медико-гигиенические технологии
- о Физкультурно-оздоровительные технологии
- о Экологические здоровьесберегающие технологии
- о Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- о Здоровьесберегающие образовательные технологии
- о Все вышеперечисленные

9. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

- о чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
- о продуктивные виды деятельности, арттерапия
- о ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
- о музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
- о все вышеперечисленные

10. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

- о диагностическое направление
- о компенсаторное направление

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
12. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
13. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
14. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
15. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
16. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
17. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
18. Понятие адаптированной образовательной программы.
19. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,
20. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
21. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
22. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
23. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
24. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
25. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
26. Инклюзия в дополнительном образовании.
27. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Организация и управление инклюзивным образованием.
29. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
30. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
31. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
32. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
33. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
34. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
35. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.
36. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств
37. Концептуальные основы инклюзивного образования
38. Закон 273 "Об образовании в РФ" в сфере инклюзии
39. Адаптивные программы в профессиональных образовательных организациях
40. Модернизация специального образования в РФ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

11. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Рецензия

Рецензия — письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Звуковой редактор Audacity