

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:16:39
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	Инклюзивное образование лиц с ЗПР

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических представлений о значимости инклюзивного образования детей с ЗПР через создание необходимых условий его реализации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов необходимых представлений о сущности инклюзивного обучения детей с ЗПР

2) формирование у студентов системы знаний и умений, связанной с современным пониманием условий и механизмов инклюзивного обучения детей с ЗПР как закономерного этапа оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями в нашей стране и за рубежом.

3) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования в дошкольном и школьном возрасте

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
		ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
		ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
		ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
		ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 специфику психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений для дошкольников и школьников с ЗПР в России и за рубежом;	
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР		У.2 проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР, отбирать методы для изучения нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста

	3 ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 приёмами и методами психолого-педагогического изучения детей разного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного обучения.
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР;
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 проектировать инклюзивное образование в образовательной организации и планировать прогноз развития ребенка.
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</i>	4	4	18	26
Основные принципы инклюзивного образования лиц с ЗПР.	2	2	8	12
Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной организации.	2	2	10	14
<i>Организация инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте</i>	2	6	20	28
Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста.	2	2	10	14
Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР		4	10	14
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с ЗПР. Истоки инклюзии в специальном образовании для лиц с ЗПР. Основные принципы инклюзивного образования для ЗПР.. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.</p> <p>Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии. Современное состояние обучения и воспитания детей с для лиц с ЗПР. в зарубежных странах: Германия, Англия, США, Нидерланды, Франции, Дании, Греции, Италии и странах СНГ (Армении, Белоруссии, Украины, Казахстана).</p> <p>Анализ современных педагогических концепций в обучении для лиц с ЗПР.. Формы обучения детей с отклонениями в развитии в России. Принципы, условия организации интегрированного обучения. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Концепция социально- образовательной интеграции в обучении и воспитании для лиц с ЗПР.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки инклюзива в специальном образовании для лиц с ЗПР. 2. Основные принципы инклюзивного образования для лиц с ЗПР . 3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. 4. Терминология инклюзивной практики для лиц с ЗПР . <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной организации.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной школе.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми с ЗПР.</p> <p>Принципы сопровождения детей с отклонениями в развитии специалистами службы сопровождения. Воздействие системы коррекционных кабинетов при обучении детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной школы. Примеры составления календарно-тематических планов специалистов коррекционного образования. Функциональные обязанности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для лиц с ЗПР. 2. Составление индивидуальных программ обучения. 3. Создание адаптивной образовательной среды. 4. Принципы сопровождения лиц с ЗПР специалистами службы сопровождения. <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Организация инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p> <p>2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями школьного возраста с нарушениями письменной речи. Современная система специальных образовательных услуг. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с школьного возраста с нарушениями письменной речи. Педагогические системы специального образования детей разного возраста, включение учащихся с нарушениями письменной речи в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.</p> <p>План.</p> <p>1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2 Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии для лиц с ЗПР.</p> <p>3 Работа с родителями в инклюзивном учреждении</p> <p>4 Составление прогноза развития детей с ЗПР при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с ЗПР. Форма проведения: дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с ЗПР. 2. Барьеры в образовании лиц с ЗПР. 3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы для лиц с ЗПР. 4. Терминология инклюзивной практики лиц с ЗПР. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной организации. Форма проведения: коллоквиум Изучаемые вопросы: 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании лиц с ЗПР. 2. Содержание индивидуальных программ обучения лиц с ЗПР 3. Условия для создания адаптивной образовательной среды лиц с ЗПР 4. Содержание сопровождения детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения лиц с ЗПР Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Организация инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста. Форма проведения: игра - дискуссия Изучаемые вопросы: 1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с школьного возраста с ЗПР. 2 Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии. 3 Работа с родителями в инклюзивном учреждении 4 Составление прогноза развития детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования для лиц с ЗПР.. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР Форма проведения: деловая дискуссия Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ЗПР и членам их семьи в условиях образовательных учреждений для детей. 2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ. 3. Формы взаимодействия детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы. <p>Список литературы: [1-6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Индивидуальные коррекционно-образовательные программы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сообщения для практического занятия по теме " Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной организации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация «Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной организации». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2. Организация инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста Таблица «Требования к сопровождению детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста в условиях образовательных учреждений» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

<p>2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Проект «Моя инклюзивная школа (детский сад) для детей с ЗПР»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ворошина О.Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
2	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47891.html
3	Лапп, Е. А. Формирование инициативной письменной речи младших школьников с ЗПР : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 148 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/71007.html
Дополнительная литература		
4	Ежанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2008.-286с	https://elibrary.ru/item.asp?id=20035768
5	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html
6	Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.html
7	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+				+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+				+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+				+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+	+	+	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)	+	+	+	+	+		+
В.2 (ПК.7.3)	+	+	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии":

1. Доклад/сообщение

Сообщения для практического занятия по теме " Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу1

Н.Н. Малофеев как основоположник теоретической разработки вопросов инклюзивных процессов в системе образования России.

.Вклад Н.Д. Шматко в разработку вопросов инклюзивных процессов в системе образования России.

.Вклад отдельных специалистов института коррекционной педагогики в разработку вопросов инклюзивных процессов в системе образования России (персоналии на выбор).

«Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г» как основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования.

. Модели интеграции (инклюзии).

.Формы интеграции (инклюзии).

. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.

. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.

. Перспективы развития инклюзивного образования

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ЗПР в общеобразовательной организации».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по 2 разделу

Защита проекта «Моя инклюзивная школа (детский сад) для детей с ЗПР»

Количество баллов: 10

2. Проект

Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.

Проект «Моя инклюзивная школа (детский сад) для детей с ЗПР»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста

Таблица
«Требования к сопровождению детей с ЗПР дошкольного и школьного возрастов в условиях образовательных учреждений»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Современные подходы к определению ЗПР.
2. 2. Самооценка и уровень притязаний детей с ЗПР.
3. 3. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
4. 4. Изобразительная деятельность детей с ЗПР.
5. 5. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
6. 6. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
7. 7. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
8. 8. Организационные формы обучения детей с ЗПР.
9. 9. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими ЗПР.
10. 10. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
11. 11. Знания и представления об окружающем детях с ЗПР старшего дошкольного возраста.
12. 12. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
13. 13. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР (на примере старшего дошкольного возраста).
14. 14. Анализ программы для детей дошкольного возраста.
15. 15. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.
16. 16. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
17. 17. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18. 18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития
19. 19. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
20. 20. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
21. 21. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
22. 22. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
23. 23. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.

24. 24. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
25. 25. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
26. 26. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
27. 27. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью.
28. 28. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
29. 29. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.
30. 30. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.
31. 31. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.
32. 32. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
33. 33. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.
34. 34. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
35. 35. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.
36. 36. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
37. 37. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.
38. 38. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
39. 39. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР.
40. 40. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР.
41. 41. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC