

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:16:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Инклюзивное образование лиц с ТНР

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ТНР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ТНР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ТНР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования с ТНР

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания о возможных формах организации коррекционно-педагогического процессам в условиях инклюзивного образования лиц с ТНР

2) систематизировать и обобщить знания о содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ТНР в условиях инклюзивного образования

3) сформировать представления о специфике логопедической работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает структурно-организационные и содержательные основы консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования лиц с ТНР

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет определять направления психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР с позиций современных подходов к организации инклюзивного образования
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приёмами консультирования педагогов учреждениях образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает клинико-психологические основы сопровождения лиц с нарушениями речи как основы для комплексного сопровождения в инклюзивном образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет организовывать и определять содержание работы в команде специалистов разного профиля по комплексному сопровождению лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР</i>	2	4	12	18
Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР	2	2	6	10
Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР.		2	6	8
<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования</i>	4	6	26	36
Психолого- педагогический консилиум в системе организации и сопровождения инклюзивного образования детей с ТНР		2	6	8
Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР.	2	2	10	14
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.	2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	2
1.1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР План: 1. Основные нормативно-правовые регламенты образования лиц с ТНР международного уровня. 2. Федеральные законодательные акты, регламентирующие инклюзивное образование лиц с ТНР. 3. Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование лиц с ТНР. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	4
2.1. Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР. План: 1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. 2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ТНР. 3. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР. 4. Адаптированная образовательная программа обучения и воспитания ребенка с ТНР. 5. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ТНР в учебном и внеучебном процессе: Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования. План: 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	4

<p>1.1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления инклюзивного образования лиц с ТНР в России. 2. Принципы инклюзивного образования. 3. Этапы развития системы специального образования лиц с ТНР. 4. Модели инклюзии в образовании лиц с нарушениями речи в различных образовательных системах . 5. Тенденции интеграции детей с нарушениями речи на современном этапе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющие характер образования лиц с нарушениями речи. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные положения инклюзивного образования детей с ТНР. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основные положения инклюзивного образования детей с ТНР. 4. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование лиц с ТНР. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p> <p>2.1. Психолого- педагогический консилиум в системе организации и сопровождения инклюзивного образования детей с ТНР</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные аспекты деятельности ППк в образовательной организации. 2. Основные направления деятельности ППк в образовательной организации. 3. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ТНР. 4. Содержание сопровождения детей с ТНР специалистами службы сопровождения. 5. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специальные условия инклюзивного образования. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды 2. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры. 3. Условия для создания адаптивной образовательной среды. 4. дидактического насыщения образовательного пространства как одно из специальных условий инклюзивного образования детей с ТНР. <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса как одно из специальных условий инклюзивного образования детей с ТНР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса как одно из специальных условий инклюзивного образования детей с ТНР <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>2.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательной организации. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с нарушениями речи в образовательной организации <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
<p>1.1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методологические основы инклюзивного образования детей с ТНР. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Понятие инклюзивного образования детей с ТНР. Цели и задачи интегрированного обучения детей с ТНР совместно с детьми нормой психофизического развития. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей с ТНР. Основные положения инклюзивного образования. Модели инклюзии в образовании лиц с ТНР в различных образовательных системах. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации Концепция социально-образовательной интеграции в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ТНР (международные, федеральные, региональные, локальные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ТНР в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	6
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Психолого-педагогический консилиум в системе организации и сопровождения инклюзивного образования детей с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Принципы сопровождения детей с отклонениями в развитии специалистами службы сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ТНР. Психолого-педагогическая коррекция и помочь лицам с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми. Индивидуальные программы обучения. Адаптивная образовательная среда. Функциональные обязанности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями речи (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 11, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	6
<p>2.2. Специальные условия организации инклюзивного образования лиц с ТНР.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Общие подходы к определению специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТНР. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>2.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения — организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС - центров). Основные направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения. Научно-теоретические основы коррекционно-образовательного процесса. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы по основным направлениям коррекционно-педагогической работы. Принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Принципы организации работы с семьей и ребенком. Обучение родителей позитивному содержательному взаимодействию с ребенком. Методическое обеспечение инклюзивного обучения в раннем, дошкольном, школьном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ворошина О.Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
2	• Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для вузов*/Н.М.Назарова,Г.Н.Пенин.-М.:Академия-Т.1:История 25 специальной педагогики.-2007.	
Дополнительная литература		
3	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html
4	Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. — Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079
5	Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. — 204 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3614
6	«Гибкие» классы - форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения[Текст]: методические рекомендации/ Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. — Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 116 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/490
7	Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/759
8	Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html
9	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/92718.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации. — Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 148 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/487
12	Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Будникова Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: , 2010. – 105 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/491

13	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	: http://www.iprbookshop.ru/32073.html
14	Щербак.С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								
	Аннотация	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)		+	+	+	+		+	+	+
В.1 (ПК.3.3)		+	+	+					+
ПК-7									
3.2 (ПК.7.1)	+	+	+	+	+	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)		+	+	+					+
В.2 (ПК.7.3)		+	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные вопросы инклюзивного образования лиц с ТНР":

1. Информационный поиск

Обзор материалов сайтов по проблеме инклюзивного образования лиц с ТНР
5 баллов

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 1.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

- Особенности становления инклюзивного образования лиц с ТНР в России.
- Основные барьеры в образовании детей с ТНР в условиях инклюзии.
- Принципы инклюзивного образования.
- Модели и формы интегрированного образования детей с ТНР.
- Нормативная и правовая база получения образования детьми с ТНР.
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Организация деятельности ППк в современных условиях
- Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ТНР.
- Специальные образовательные условия инклюзивного образования детей с ТНР.
- Особые образовательные потребности детей с ТНР: понятие, структура, общая характеристика.

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составление схемы «Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ТНР».

3 балла

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

1. Составление таблицы «Особенности развития инклюзивного образования лиц с ТНР в России

6 баллов

Количество баллов: 6

5. Эссе

1. Эссе по теме «Становление специализированной помощи лицам с нарушениями речи в образовательных организациях»

10 баллов

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в условиях инклюзивного образования":

1. Аннотация

2 Аннотирование специальной литературы по теме «Преемственность в работе образовательных организаций в вопросах оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи».

5 баллов

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 2.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе:

- 1.Преемственность в работе образовательных организаций по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.
2. Принципы отбора детей и комплектование групп, классов образовательных организаций для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Педагогические системы образования детей с ТНР.
4. Основные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных организациях.
5. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
7. Формы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
9. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи в образовательных организациях.
10. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме «Реализация инклюзивного образования детей с ТНР в образовательном учреждении (ДОО или школа по выбору студента» – 5 баллов

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. Решение практической задачи по определению направлений оказания психолого-педагогической помощи детям с ТНР

6 баллов

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

1. Составление таблицы по теме «Научно обоснованные принципы логопедического воздействия».

8 баллов

2. Составить таблицу «Формы взаимодействия специалистов сопровождения с родителями детей с ТНР»

5 баллов

3. Составить таблицу

«Требования к сопровождению детей с ТНР в образовательных учреждениях»

5 баллов

Количество баллов: 18

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности становления инклюзивного образования лиц с ТНР в России.
2. Основные барьеры в образовании детей с ТНР в условиях инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Модели и формы интегрированного образования детей с ТНР.
5. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ТНР.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты
7. Организация деятельности ППк в современных условиях
8. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ТНР.
9. Специальные образовательные условия инклюзивного образования детей с ТНР.
10. Особые образовательные потребности детей с ТНР: понятие, структура, общая характеристика.
11. Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР в образовательной организации.
12. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в общеобразовательных организациях.
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
15. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТНР в образовательной организации.
16. Реализация рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медицинско-педагогической комиссии в образовании лиц с ТНР.
17. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ТНР в образовательной организации.
18. Алгоритм разработки и реализации ИКОМ обучающегося с ТНР в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.
19. Содержательные аспекты реализации ИКОМ обучающегося в образовательной организации, в условиях инклюзивного образования.
20. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР.
21. Содержательные аспекты деятельности ПМПк по вопросу инклюзивного образования детей с ТНР.
22. Взаимодействие специалистов сопровождения в инклюзивном образовании детей с ТНР.
23. Создание безопасной образовательной среды для лиц с ТНР.
24. Преемственность в работе образовательных организаций по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.
25. Принципы отбора детей и комплектование групп, классов образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Педагогические системы образования детей с ТНР.
27. Основные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных организациях.
28. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
29. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
30. Формы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.
31. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
32. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи в образовательных организациях.
33. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
34. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.
35. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР.
36. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР.
37. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющая образовательного процесса инклюзивного образования.

38. Индивидуальный подход в обучении детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.
 39. Материально-техническое и кадровое обеспечение инклюзивного образования детей с ТНР.
 40. Формы взаимодействия специалистов сопровождения с родителями детей с нарушениями

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC